

# التعليم

١٩٩٦

١٢







بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



# التعليق

(١٩٩٦)

(المجلد الحادي عشر)

إعداد

مركز المحرسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ ب المعادي ت: ٣٧٥٢٠٣٣







المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ١٢	التعليم (١٩٩٦) المجلد الثاني عشر		
العنوان			
الاساتذة بشكروب الرنس على مشكلة أرض معسكر الجامعة	الاهرام	٢٢٧٩	٩٦-٠٨-٢٩
مبارك دعامة حرب أكتوبر ورافع غصن الزيتون والتعليم "مشروع مصر القومى" فى عصره	الاهرام	٢٢٨٠	٩٦-٠٨-٢٩
القرن القادم للعقل أم لرأس المال منظومة التعليم وكيف تحقق التنمية البشرية لمصر	الاهرام	٢٢٨١	٩٦-٠٨-٣٠
الدولة			
ماجدة عطية	الاهرام	٢٢٨٧	٩٦-٠٨-٣٠
رئيس اكاديمية الشرطة : نسبة النجاح فى القدرات أقل من ٦٠% . . لهذه الأسباب	الاهرام	٢٢٨٨	٩٦-٠٨-٣٠
غدا بدء قبول طلبات الدراسة بقسم الضباط المتخصصين بالشرطة	الاهرام	٢٢٨٩	٩٦-٠٨-٣٠
دراسة جامعية : التربية الاسلامية فى مراحل نواجة التطرف	الاهرام	٢٢٩٠	٩٦-٠٨-٣٠
حسين شهبون			
٢١ سبتمبر بدء الدراسة بجميع المحافظات توصيل المرافق إلى ٦٢٢ مدرسة	الاخبار	٢٢٩٢	٩٦-٠٨-٣٠
عيسى مرشد			
٥٠% من إرسالنا التلفزيونى الحالى ينجح أرفى تعليم للجميع بلا أعباء على الدولة	المصور	٢٢٩٤	٩٦-٠٨-٣٠
إغتيال مديرة مدرسة مثالية	الشعب	٢٤٠٠	٩٦-٠٨-٣٠
السياسة . . خلف أسوار الجامعة	الوفد	٢٤٠١	٩٦-٠٨-٣١
عادل صبرى			
المرحلة الأولى تستوعب ٧٥ ألف طالب بحد أدنى متساو	الاهرام	٢٤٠٢	٩٦-٠٨-٣١
الأسلوب الأمثل لتطوير التعليم (١)	الجمهورية	٢٤٠٢	٩٦-٠٨-٣٠



المجلد رقم ١٢	المعلم (١٩٩٦) المجلد الثاني عشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٢٤٠٥	٩٦٠٩٠٠١	الجمهورية	الجامعات الخاصة ومخاطر النعيبه
٢٤٠٨	٩٦٠٩٠٠١	اكتوبر	والمحاماة علم مدرس
٢٤١٠	٩٦٠٩٠٠١	الاحبار	موعد بدء الدراسة ومساكن المصافب والعملية التعليمية
٢٤١٢	٩٦٠٩٠٠١	الاحبار	خلال دويار
٢٤١٣	٩٦٠٩٠٠١	الاهرام	نصف كلمة
٢٤١٤	٩٦٠٩٠٠١	الاهرام	احمد رجب
٢٤١٥	٩٦٠٩٠٠١	الاهرام	استعدادات العام الدراسي ببحثها ورير التعليم بالاسكندرية
٢٤١٦	٩٦٠٩٠١٠	الاهرام	العناية بالرعاية النفسية والاجتماعية للطلاب
٢٤١٧	٩٦٠٩٠٠٢	الاهرام	محمد حبيب
٢٤١٨	٩٦٠٩٠٠٢	الاهرام	اول دفعة للناوية الجديدة إعلان نتيجتها بعد غد
٢٤١٩	٩٦٠٩٠٠٢	الاهرام	سلوى فوري مديرا لعرب القاهرة التعليمية
٢٤٢٠	٩٦٠٩٠٠٢	الاهرام	العشرة الأوائل بالناوية الحديثة من المدارس الحكومية هذا العام
٢٤٢١	٩٦٠٩٠٠٢	الاهرام	إنشاء مكتب للتحويل لطلاب جامعة حلوان
٢٤٢٢	٩٦٠٩٠٠٢	الاهرام	مجلس الوزراء يدرس إنشاء صندوق بالجامعات للنهوض بالعمل البحثي
٢٤٢٣	٩٦٠٩٠٠٢	الاهرام	محمد حبيب
٢٤٢٤	٩٦٠٩٠٠٢	الاهرام	مكافحة الأمية بالتلفزيون !
٢٤٢٥	٩٦٠٩٠٠٢	الاهرام	التعليم العالي بين المجانية والتطوير بمصرقات !
٢٤٢٦	٩٦٠٩٠٠٢	الاهرام	عبد الرحمن سعد
٢٤٢٧	٩٦٠٩٠٠٢	الاهرام	البنك الدولي . . وقضية التعليم والتمويل
٢٤٢٨	٩٦٠٩٠٠٢	الاهرام	لبيب السباعي
٢٤٢٩	٩٦٠٩٠٠٢	العربي	الجامعات الخاصة : مستقبل جديد أم سقوط في المطبات القديمة ؟ !
٢٤٣٠	٩٦٠٩٠٠٢	العربي	في مواجهة الجامعات الخاصة وإنشاء كليات جديدة للصيدة
٢٤٣١	٩٦٠٩٠٠٢	العربي	مسعد نوار



مجلد رقم ١٢	التعليم (١٩٩٦) المجلد الثاني عشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٢٤٣٦	٩٦-٠٩-٠٢	الاهرام	"مصانع الرجال" ... مسروعات عبر استعمارية ! ميلاد حنا
٢٤٣٩	٩٦-٠٩-٠٢	الاهرام	لحاح طيه من أسانذه الحمامات للإشراف على اختبارات السرطة
٢٤٤٠	٩٦-٠٩-٠٢	الاخبار	٢٧ بحثا حول التعليم والاعلام فى المؤتمر العلمى لرياض الاطفال كريمة عبد الرازق
٢٤٤١	٩٦-٠٩-٠٢	النشعب	ربادة الدروس الخصوصية - إرهاب الطالب - الأسرة طوارئ .. أهم السمات طارق عبد الحميد
٢٤٤٤	٩٦-٠٩-٠٢	النشعب	الثانوية الحديثة .. وسيلة لإلهاء المجتمع عن متابعة القضايا السياسية محمد حمد
٢٤٤٧	٩٦-٠٩-٠٢	الاخبار	فضية ورأى كريمة عبد الرازق
٢٤٤٨	٩٦-٠٩-٠٢	العالم اليوم	صناعة التعليم محمد البار
٢٤٤٩	٩٦-٠٩-٠٢	الاخبار	لواء ممدوح الزهربرى : انمنى ان يكون المعهد نواة لاول جامعة اهلية فى سيناء
٢٤٥١	٩٦-٠٩-٠٢	الاهرام الاقتصادى	مركز للدراسات المتخصصة للعلاقات الصناعية والتكنولوجيا
٢٤٥٢	٩٦-٠٩-٠٢	الاهرام	وقف نعيم فرار وزير الدخلية بحرمان طالب من اداء امتحان دبلوم القانون بكلية الحقوق
٢٤٥٣	٩٦-٠٩-٠٢	الاهرام	دكتوراه ل عصام فرج عن الإعلام الفلسطيني
٢٤٥٤	٩٦-٠٩-٠٤	الاهالى	تربة عين سمس برفض المشروع الأمريكى
٢٤٥٥	٩٦-٠٩-٠٤	الاهالى	غذا المرحلة الأولى لتسبق الجامعات
٢٤٥٦	٩٦-٠٩-٠٤	الاهرام	الدولة تتحمل نفقات تعليم وإعاشة الطالب السادس بالثانوية
٢٤٥٧	٩٦-٠٩-٠٤	الاهرام	٨٦,٧ % نسبة النجاح فى الثانوية الحديثة
٢٤٥٨	٩٦-٠٦-٠٤	الاهالى	نهى أولى المكفوفين خاضت أربعة امتحانات ماحدة عبد البديع













المجلد رقم ١٣	المعلم (١٩٩٦) المجلد الثاني عشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٢٥٠٨	٩٦-٠٩-٠٦	الوفد	ع المائتي ! عبد الباقى عبد الباقى
٢٥٠٩	٩٦-٠٩-٠٦	الجمهورية	العلم والحياة عواطف عبد الحبل
٢٥١٠	٩٦-٠٩-٠٦	المصور	مكتب النسيبى بدأ عدا ٩٢ % الحد الأدنى للطب و٩١ % للهندسة ... ابمان رسالاب
٢٥١٣	٩٦-٠٩-٠٦	الاهرام	قبول ٢٦٥ ألف طالب وطالبة بالجامعات -----
٢٥١٤	٩٦-٠٩-٠٦	الاهرام	زيادة فرص القبول وإلغاء التحويل بين الكليات المتناظرة محمد حبيب
٢٥١٦	٩٦-٠٩-٠٧	الإذاعة والتلفزيون	محل نظر حازم هاشم
٢٥١٨	٩٦-٠٩-٠٧	الاهرام	الجامعات الخاصة صلاح منصر
٢٥١٩	٩٦-٠٩-٠٧	الاهرام	الحدیة : ٩٥ % للطب و٩٢,١ % للصید لة و٨٦,٢ % للهندسة -----
٢٥٢٠	٩٦-٠٩-٠٧	الإذاعة والتلفزيون	ونجح وزير التعليم بامتياز فى الثانوية العامة الحديثة ! محمود الشبوى
٢٥٢٢	٩٦-٠٩-٠٧	الاحرار	نسب القبول !! والرأى المعقول !! مصطفى كامل مراد
٢٥٢٤	٩٦-٠٩-٠٧	الاهرام المسائى	حصه " الألعاب " خطوة على طريق البطولة ! علاء ثابت
٢٥٢٩	٩٦-٠٩-٠٧	الاهرام	صراع المتفوقين فى القبول بكليات القمة ! محمد حبيب
٢٥٣٣	٩٦-٠٩-٠٧	الجمهورية	الأسلوب الأمثل لتطوير التعليم (٢) -----
٢٥٣٤	٩٦-٠٩-٠٧	الاهرام	الشناوى عميد الزراعة شبيب ونعین ٢ أساندة بالكلية -----
٢٥٣٥	٩٦-٠٩-٠٧	الاهرام	أملی . . ان التقى بالرئيس فكرى عبد السلام
٢٥٣٧	٩٦-٠٩-٠٨	الاخبار	عن الجامعات الأهلية . . ملاحظات وأقتراحات أحمد حكيم



المجلد رقم ١٢	التعليم (١٩٩٦) المجلد الثاني عشر	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
	إلغاء " مكتب التنسيق " آخر مسمار في نعش عدالة التعليم			٢٥٢٨	٩٦-٠٩-٠٨
	اسامة الرحيمى		صف الدنيا		
	الجامعات الأهلية تفتح أبواب القبول			٢٥٤٢	٩٦-٠٩-٠٨
	سمية سعد الدين		الاحبار		
	رأى المعارضة			٢٥٤٦	٩٦-٠٩-٠٨
	مصطفى كامل مراد		الاحرار		
	تقرير شامل للرئيس مبارك عن التعليم الأساسى ورعايه الموهوبين			٢٥٤٨	٩٦-٠٩-٠٨
	الاهرام المسائى				
	معايير أخرى للقبول بالجامعات غير " المجموع "			٢٥٤٩	٩٦-٠٩-٠٨
	وحد غازى		الجمهورية		
	الحل . زيادة اعداد المقبولين بالجامعات			٢٥٥٠	٩٦-٠٩-٠٨
	الوفد				
	فتوى مجلس الدولة والتنسيق لكليات القمة			٢٥٥١	٩٦-٠٩-٠٨
	حامد دليا		اكتوبر		
	في الصميم			٢٥٥٤	٩٦-٠٩-٠٨
	الدين فازوا بالضربة القاضية فى أول دفعة للثانوية الجديدة			٢٥٥٥	٩٦-٠٩-٠٨
	نهاء زينون		اكتوبر		
	١٠ كليات تسوعب طلاب المرحلة الأولى لتنسيق			٢٥٥٦	٩٦-٠٩-٠٨
	الاهرام				
	عبدالحى العاصى وكبلا بكلية طب المنوفية			٢٥٥٧	٩٦-٠٩-٠٨
	الاهرام				
	إجراءات لتطوير العلمية بالمدارس والجامعات			٢٥٥٨	٩٦-٠٩-٠٨
	محمود دباب		الاهرام		
	سر اتصال الرئيس مبارك بوزير التعليم أثناء اعتماد نتيجة الثانوية العامة			٢٥٥٩	٩٦-٠٩-٠٨
	اكتوبر				
	نصر الله عميدا التربية فنا			٢٥٦٠	٩٦-٠٩-٠٨
	الاهرام				
	تحديد رسوم امتحانات النقل والشهادات العامة			٢٥٦١	٩٦-٠٩-٠٨
	بسرى موافى		الاهرام		
	رغبات القبول بكليات المحافظة أولا .. ثم " الماطرة " بالحافظات المختلفة			٢٥٦٢	٩٦-٠٩-٠٨
	الاهرام				



المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
استيعاب جميع الأماكن بالطب والصناعة والأسنان والاقتصاد والاعلام والأدب	الاهرام	٢٥٦٢	٩٦-٠٩-٠٨
محمد حبيب			
العلم والحياة	الجمهورية	٢٥٦٤	٩٦-٠٩-٠٨
عواطف عبد الحليم			
توجيهات مبارك .. حاسمه مكان بالجامعات لكل ناحج في الثانوية العامة	مايو	٢٥٦٥	٩٦-٠٩-٠٩
على عيضان			
تخصيص ساعة " للألعاب " يوميا مع بدء الدراسة	الاهرام	٢٥٦٨	٩٦-٠٩-٠٩
عبد الرحمن سعد			
٨٠% زيادة في أعداد المغبولين بالقطاعات الطبية والأدبية عن العام الماضي	الاهرام	٢٥٦٩	٩٦-٠٩-٠٩
محمد حبيب			
٦ آلاف جنيه مكافأة لأوائل الثانوية العامة من الدفعة	الاهرام	٢٥٧٠	٩٦-٠٩-٠٩
قواعد قبول الطلاب المصريين بالسعودية في الجامعات المصرية	الاهرام	٢٥٧١	٩٦-٠٩-٠٩
حسام زاهد			
١١ يوما .. وبدأ العام الدراسي الكتب جاهزة .. والإنشباط من أول حصة	المساء	٢٥٧٢	٩٦-٠٩-٠٩
سيد جاد			
الجامعات الخاصة	الاهرام	٢٥٧٢	٩٦-٠٩-٠٩
نبيل بدران			
رأى المعارضة	الاحرار	٢٥٧٦	٩٦-٠٩-٠٩
مصطفى كامل مراد			
تنسيق الجامعات .. والعدالة بين الثانوية الحديثة والقديمة !	الاهرام	٢٥٧٧	٩٦-٠٩-٠٩
نبحث سياسة تطوير التعليم وفنسلت كل الدعايات المفرضة	مايو	٢٥٧٨	٩٦-٠٩-٠٩
خبراء التعليم يحددون حلولاً لعلاج مشكلات الأمانة	الاهرام	٢٥٨١	٩٦-٠٩-٠٩
وجيه الصغار			
مشاكل المبعوثين المصريين .. التأشيرة والكمبيوتر واللغة	الاهرام	٢٥٨٢	٩٦-٠٩-٠٩
سمير شحاتة			
الربح والكفاءة وتكاثر الفرص	الاهرام	٢٥٨٢	٩٦-٠٩-٠٩
جمال عبد الجواد			
رؤية استراتيجية .. لمستقبل التعليم في مصر	الاهرام الاقتصادي	٢٥٨٥	٩٦-٠٩-٠٩
ليبب السباعي			





المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ١٢	التعليم (١٩٩٦) المجلد الثاني عشر		
العنوان			
عدم التزول بالجد الأدبي بالناوى العام بالحيرة عن ١٩٠ درجة			
يسرى موافى	الاهرام	٢٥٨٨	٩٦-٠٩-٠٩
اعضاء تدريس جامعة القاهرة السماح بعملهم بالجامعات الخاصة	الاهرام	٢٥٨٩	٩٦-٠٩-٠٩
رحام سيدد وبعديلا في نطاقه الرغبات	العربى	٢٥٩٠	٩٦-٠٩-٠٩
في الامتحانات " الشاب " تكسب !!			
نهاء زينون	اكتوبر	٢٥٩١	٩٦-٠٩-١٠





البحوث و التدريب و المعلومات

للصدر

العدد ١١٨

٢٩ أغسطس ١٩٩٦

التاريخ

### الاستاذة يشكرون الرئيس على حل مشكلة أرض معسكر الجامعة

تلقى الرئيس مبارك الشكر من استاذة  
جامعة الاسكندرية على حل مشكلة أرض  
معسكر الجامعة في ماحوش، بالسلط  
الشمالي والاستجابة للتورية من أجهزة  
الدولة لما أسوة به الرئيس بتصميم الأرض  
لجامعة الاسكندرية على ممتلكاته. في العام  
اللتشي. على إقامة مركز طبي مختص  
للجامعة بسلطة برج القرب. وقد بدأت  
الخطوات التنفيذية للمشروع بالفعل





المصدر:

الأشهر

للبحوث والتدريب والمعلومات

التلخيص:

٢٩ أغسطس ١٩٩٦

## رئيس جامعة الاسكندرية: مباركة دعامة حرب أكتوبر ورافع فغن الزيتون والتعليم «مشروع مصر القومي» في مصر

في بداية العام الرئيس يطمئنا مجلس جامعة الاسكندرية التي للتكثير عصام احمد سالم رئيس الجامعة كلية رجب فوجها بتشريف الرئيس مجلس جامعة الاسكندرية واشاد بفاعله لتتقدم بين مؤسسات التعليم وسائر مؤسسات الدولة . وقال إن الرئيس واحد من أبناء «مصر الزلاية» وشاهد بن شواهد اخلاقا الحضارية انجبه ليكون قائدا وقيوة في الحرب والسلام.

وأعصاب رئيس الجامعة إن مبارك حكما غشيب من لجل مصر كن دعامة من اهم دعائم نصر أكتوبر . وحمل ضمن الرتبون فوجي للسلام العادل وقت وراحته . وقال رئيس جامعة الاسكندرية إن مبارك نوح في السياسة نهجا جديدا . فقامه الصراخ والقوضوح والحجة . مبتعدا من متاعات دعايلزها . والقواء متاريتها المتتادة . واختلاف د . عصام احمد سالم أن التعليم في مصر حظى برعاية الرئيس مبارك إذ جعله مشروع مصر القومي لأيمانه بضرورة بناء الإنسان من أجل بناء الوطن . ولا ينل الإنسان إلا التعليم.

وأنهى رئيس جامعة الاسكندرية كلمته قائلا: إن أسرة جامعة الاسكندرية متحملة في مجلسها . تعيش بقاء الرئيس مبارك في عيد من أعواد العلم.





..وبدأ عصر الجامعات الخاصة

# القرن القادم . للعقل أم لرأس المال منظومة التعليم وكيف تحقق التنمية البشرية لمصر

أكثر ما  
أنفق عليه  
في قرن

في عصر  
مبارك

أنفقنا على  
التعليم







القضية الأساسية هي التنمية الحضارية مصر.. وإذا كان الاقتصاد هو عصبها الأساسي فإن التعليم هو عقلها، وذلك لكما اعتمدت الدولة وتبذل رئيسها بشكل مباشر ومستمر لتحقيق سياسة اقتصاد السوق والمجتمع الحر المفتوح.. فإنها في ذات الوقت اعتبرت - ويتشجع من الرئيس حسنى مبارك شخصية - أن التعليم هو المشروع القومى لمصر وفتح الباب على مصراعيه أمام القطاع الخاص وهاهو - ويقرر من الدولة - ينشئ أربع جامعات أهلية.. وفى الطريق جامعات أخرى.. على أن لمة اعتبارات أساسية ينبغي للذين يصدون للتعليم أهمها وإدراكها أولها وأهمها أنه ليس تجارة تخضع للمضاربة وتسعى للربح وبإى لمن.. فهو لا يكتسب سلعة يجوز الاستغناء عنها وإنما وبطرس من المفروض أنهم سيصنعون الحياة ويقرر ما يكونون.. تكون

من هنا، فإن الترحيب بالجامعات الخاصة والدعم لها مشروع بأن تكون إضافة حقيقية وأضافة متوجهة على الطريق.. ويتحتم لى نتيج وتستمر وتتكاثر:

- ١ - أن تحكمها الآلة معتمدة من الدولة وزارة التعليم والمجلس الأعلى للجامعات، وتم مراجعتها دورياً..
- ٢ - أن تكون جزءاً إيجابياً من المنظومة التعليمية، تخضع لمطالباتها وتحمل نصيباً من مهمتها لتحقيق بعض أهدافها.
- ٣ - أن تحدد - فى ضوء هذا - نوعية التعليم أى نوعية الكليات التى تضمها الجامعة الخاصة.. فتحتوى مناهجها وبرامجها على التخصصات الجنبية التى يحتاجها المجتمع الآن ولذا وفى القرن الحادى والعشرين الذى ستصبح فيه - بل وأصبحت فعلاً - برامج الكمبيوتر لغة قديمة.. وتجاوزها التقدم فاعلم بتطبيقاته التكنولوجية صار يتطور بمعدلات سرعة غير مسبوقة.

٤ - أنه وبالموضع فى الاعتبار الظروف الاقتصادية والاجتماعية المصرية.. يجب ألا تغالى هذه الجامعات فى تقدير الرسوم المالية للإلتحاق بها.. ويجب ألا تغلق الباب بون أبناء الفئات محدودة الدخل - وهم كثرة - أو تقليلهم عن طريق لجان بحث حالة وشهادات فقر وما إلى ذلك مما يسبب الفهر وإنما - مثلاً - تعدد امتحانات قبول وإختبار لإختيار الملتحقين لدراسة معينة.. كما يمكنها تحديد نسبة إن تقلبهم فى الدراسة المجانية.

٥ - أنه من الضروري، للاستفادة لتدريبهم وتطويرهم وأعطائهم الصلاحيات الكاملة بحيث يمارسون الاستقلالية، بون ضعفهم ويون تدخل من الإدارة والمؤسسين، وهذا لا يأتى إلا بتعديدهم والتعاقد وفق ضمانات معلنة يقرها المجلس الأعلى للجامعات، وفى نفس الوقت الإهتمام بالمعمل والأجهزة المتقدمة، وأيضاً بالمبنى والمكان.. فالقياس العالى يقول أن لكل طالب مساحة





المصدر:

رام

٣٥ المجلد ١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث و التريب و المعلومات

معبئة من البناء ومن الفراغ ومن الأنشطة المكملة ومن المكتبة ومن الملاعب.. وذلك تجويداً للعملية التعليمية والتربوية والسلوكية.. ولكي يزداد الطالب حياً وعضواً لجامعة.

٦ - أنه من المهم عدم الترخيص للجامعة الخاصة إلا بعد معرفة وضمان ما الذي تقدمه.. وتحديد أين ستقام حتى تنقش في كل مصر.. تسهم في التنمية ورفع المستوى، بل وتكون هي مركز مجتمعات جديد متطور.

وبعد.. فإن القضية مهمة.. وإذا كنا قد بدأنا نشرها منذ الجمعة قبل الماضية، ونختتمها اليوم.. فإن الحوار بشأنها لن يهدأ حتى تستقر على أسس معينة وقيم لاتحيد عنها.. وبهذا وغيره تحدث الثورة التعليمية لتنمية بشرية ضخمة تصنع التعمير الحضاري وتصنع الحياة.

والآن.. نستأنف الحوار الذي بدأناه..

### اشترك في الندوة:

الدكتور محمود محفوظ وزير الصحة الإنبيق وعضو مجلس الشورى، الدكتور على الدين هلال صعيد كلية الاقتصاد والعلوم السياسية وأمين عام المجلس الأعلى للجامعات، أحمد فؤاد عبدالعزيز رئيس لجنة التعليم والبحث العلمي بمجلس الشعب - الدكتور قنرى حفيظ استاذ علم النفس بجامعة عين شمس - الدكتور اسماعيل عامر استاذ تخطيط المدن بجامعة الأزهر - الدكتور أحمد عبادة اسرحان الاستاذ بجامعة القاهرة - الدكتورة سمعان الدكتور مجدى الدين قناوى الاستاذ بجامعة عين شمس - الدكتور ناهد جمال الشرباقوى الاستاذة بكلية العلوم بجامعة حلوان - صابرة ابو القلندى من مؤسسي جامعة أكتونز - الدكتور محمد حسن عياد جامعة عين شمس - سيد جوليوس مسمود رئيس مجلس إدارة شركة سيد لطيفات التعليمية - الدكتور محمد شوقي محمد السويش ليطيمات التعليمية - الدكتور محمد شوقي محمد خليفة استاذ بجامعة عين شمس - سفيق ضحان الطوشي جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا - صلاح أحمد حسن كاتب ومؤلف.





## للبحوث والتدريب والمعلومات

### ● الدكتور محمود محفوظ:

أولاً.. إننى أقدم للتأنيده السياسية بالفكر لصنوبر هذا القرار الحكيم. للترخيص للجامعات الخاصة الأربيع للعمل. وحسب هذا الموضوع الذى تأخر ٣٠ سنة. ولأن فقد أصبح هذا الأمر حقيقة واقعة وصدر القانون قبل بدء الدراسة بشهرين ونصف شهر وانقضى دورتها فطلبتكم.. أم.. سنوريجهم لشاركتنا. وقد تحدثت الدكتور سعاد كفاوى قبل (أربع الأسبوع الماضى) فى جامعة ٦ أكتوبر. خلا تم بناء ١٣ كلية وتم تجهيز لسانى منها على أعلى مستوى، ونعونا مستوفيين لزيارتها لكن لم يعضروا سبب أو لآخر.. على أى حال.. لم تم الاستعداد، وأرسلت للناصح إلى لجان القطاع المختلطة بالجلس الأعلى للجامعات وتمت الموافقة على لائحة منها والبقاى فى الطريق.

لكن القضية الإنسانية هي.. كما طرحها الأستاذ محمود مراد.. هل التعليم الخاص ضرورى أم هو مجرد استثمار؟

فى رأيي.. إن القضية هي أن منظومة التعليم الحالية عكست وتعيش أسوأ أيامها والطلوب منها أن تتغير لتواكب المرحلة السياسية والاجتماعية الجديدة والعقد الجديد الذى يحكم فعالم ويتحدد الخلفىة وحرية الاقتصاد والحجارة وأن العقل سيجدك رأس المال وليس العكس والبقاء فى القرن القادم أن يحكم عقله ويطورة. وقد أصبحت التنمية البشرية حيث الإنفشاء والفرقاء على حد سواء. فلذا كان هذا هو هدف العملية التعليمية الجديدة. فمن الذى سيقمها؟ سيقمها ثلاثة للحكومة.. من خلال وزارة التعليم والجنس الأعلى للجامعات.. وأولياء الأمور.. الذين يتولون تربية النضر. ويتبعون التعليمات وبرامجهم.. وأخيراً فإن سوق العمل ستؤولى التعليم لأنها تفرز لنفسها على منظومة التعليم. ومن هنا ظهرت أهمية التعليم الخاص.. لأن سرعة

للصدر

التأنيخ

التغيير فى التعليم الحكومى لم تتواءم مع سرعة التغيير فى سوق العمل. ثم علينا أن نعرف أن هناك تعليمًا وطنيًا.. وتعليمًا أجنبيًا.. والوطنى له جناحان: الحكومى.. و.. الخاص فى جسم واحد هو مضمرة، وهما واحد تجويد العملية التعليمية وفى الحقيقة فإن التعليم الحكومى مستثنى لأن الامكانيات الاقتصادية لا تستطيع أن تلبى كل طلباته.. ونحن.. مثلاً.. نعلم أن علينا مجانية.. لكن أين هي والد صرح وزير التعليم بأن ماينطق على الرسوم الخصوصية سبعة مليارات جنيه سنوياً. أى أكثر من نصف مخصصته الدولة من استثمارات فى مجال التعليم.. فمن سيحل هذه الملتكة هل هو التعليم الأجنبى مع تحفظاتنا.. كوطنيين.. عليه

### معنى الجامعات

إن اسلوبنا فى تقديم الطالب غريب.. قائم على الحفظ والتلقين والمجموع فى الثانوية العامة.

إننى أتهم كيف يحصل الطالب على ١١٦٪.. وماذا يعنى هذا؟ وماذا يعنى مجموع ٢٥٠٪؟ وهل الدكتور فاروق الباز حمل على ٩٦٪ أن الدكتور أحمد زويل.. العالم المشهور.. وغيره وغيره خرج يمشين وسيعين فى الملة. والدكتور مجدى يعقوب.. جراح القلب المشهور.. خرج بضممين فى الملة.

لأن فإن علينا جميعاً أن نتعاون فى حل مشاكل التعليم وتطويره.. وإعطاء الفرصة للتعليم الخاص.. ولعلنى هنا أكرر لكم رقماً مخيفاً أعزنى شخصياً وهو وجود ١٦ ألف طالب محصرى يعملون فى جامعات الأربيع.. ولا أريد أن أكرر كم فى جامعات لجر ودمنا وغيرهما. وفى الوقت الذى يخفق فيه القطاع الخاص فى مصرر والاحصاى إلا على نسبة ٩٤٪ من التعليم الجامعى نجد أن ٩٤ ألف طالب يلتحقون فى الجامعات بما

٣٠ أغسطس ١٩٩٧

يسمى للتعليم اللوجه الذى لايتح لهم سوى حضور ساعتين أو ثلاث ساعات فى المحاضرات.. وهؤلاء معززون للانصراف. إننى لا أؤم التعليم الخاص فقد قام بمعجزة فى ظل الظروف الاقتصادية الصعبة. لكنى أطالب بأن تتكاتف معاً ولقد أن الأنا لهذا ونحن ندخل القرن الحادى والعشرين.. وبيداه لابد من تطوير النمط، وتنميته وهذه مسئولية المؤسسة التعليمية عامة وخاصة. إنشال بعد هذا.. كما طلبت الندوة.. بضوابط العملية التعليمية. وهنا أقول أن منافع التعليم فى الجامعات الخاصة تعتمد على المجلس الأعلى للجامعات.. كما أنها تستعين بمساندة من الجامعات الحكومى وإذا كانت الخاصة بقرار من المجلس الأعلى واعتماد وزير التعليم تسمح بإعادة ٢٥٪ من الإسلطة للجامعات الخارج فإن دجها أولى يلزم ثوره.. فحين إلى الجامعات الخاصة أولى بهؤلاء الأساتذة.. وأولى بطلاننا المختريين، وأنا أعزى ٢٤٠ اسماً وطالباً لعلماء مختريين فى دول أوروبا وأمريكا للعمل معنا.. إنه يجب أن تكون لدينا وضوح رؤية.. والمسألة هل سيحل بنا موقعا ملائماً على خريطة الدنيا أم لا؟ إننى أقول.. نعم.. نحن قانرون لكن لا تضيقوا علينا الخناق. واعطوا الفرصة لنا.. والمساندة فى الجامعات للعمل فى الجامعات الخاصة. أما عن مسألة شهادات الجامعات الخاصة فهذه مسألة مهمة وإعزى بأن المجلس الأعلى للجامعات يضع قواعد محددة لهذا.. ولذا أنا لا أخشى إلا التعديلات فى الإجراءات.. ومن علاقة رأس المال بالعملية التعليمية فإنه يجب فعل الفصل بينهما.. والجامعة يجب أن تملك أصولها.. ومن ثم تتحدد عن شجها رأس المال وسلطانة. إن قوة العمل فى مصر حجمة نحو ١٣.٥ مليون ليس بينهم سوى مليون من العمالة الماهرة





والباقى عمالة عابئة وهذا هرم مقلوب ولكى نصلحه لابد - كما نأخذ وزير التعليم - من ثورة تعليمية في مصر.. والإهتمام

بالتدريب واشغال الجامعات به.. اما عن القول بأن الجامعات الضاربة مستقبل الفاشليين واصحاب الجامعات الخاصة.. فهل هؤلاء دوائر الجارية إننا نحن المسؤولون عنهم.. ولذلك أعيدنا برامج للإعداد والشاغل قبل الالتحاق بالكلية. والخير.. فإني أرجو ألا تشككوا فينا.. وأطلب من وزير التعليم أن يأخذ رأينا في اللاحقة التنفيذية لقانون الجامعات الخاصة حتى يتم الاتفاق عليها بين الأطراف المعنية وتنفذ كاملة. ويرضاه الجميع.

### عصر مبارك

● الدكتور على الدين هلال: إن الدكتور محمود محفوظ عالم كبير وله إبداء يفضاه ليس فقط من خلال مسئولياته كمعضو في مجلس الشورى وإنما أيضا على تطوير التعليم الطبي في مصر. بحكم رئاسته لقطاعه في المجلس الأعلى للجامعات. وأكاد أقول أن أفضل قطاعات هي: التعليم الطبي.. والتعليم الهندسي.. والثالث بينهما شديد على التطوير. ولكن هناك ملاحظات على بعض مآلات.. فعلا بالنسبة لتطوير التعليم في مصر.. فإن التعليم إرث قليل.. فإذا تحدثنا عن التعليم ما قبل الجامعي فإني أتكلم عن ٢٥ ألف مدرسة ونحو ٨٠٠ ألف معلم.. وكليات تربية تحولت في فترة معينة إلى معامل تدريب.. بمعنى أن النظام التعليمي نفسه تحول إلى أداة تدريب.. ولقد وقف وزير التعليم في مجلس الشورى.. عام ٩١ أو



حمادة أبو العينين صلاح حسين

١٩٩٢.. ليقول: أنا غير مسئول إلا إذا أجريتا جراحة كبرى.. واعتقد أن هذا الآن ليس مجال الحديث عن تطوير التعليم من خلال مشروع مبارك لتطوير التعليم.. وإنما هو يشمل تغيير المناهج التعليمية.. وقد تغيرت شكلا وموضوعا.. وتم إدخال بعض المواد على مستوى «الإعدادي» مثل حقوق الإنسان.. المساواة بين الرجل والمرأة.. البيئة.. إلخ.. الثقافة وما إلى ذلك.. كما تم تنفيذ برنامج ضم لتدريب المربين ورفع كفاءتهم.. وإلى ديسمبر القادم سيدخل الكمبيوتر إلى عشرة آلاف مدرسة مصرية وستكون متصلة بشبكة الإنترنت.. كما يتضمن المشروع تطوير كليات التربية.. وهكذا..

أما عن المجموع في ثلاثية العامة.. وهل هو مؤثر على فترة الطلب للتعليمية؟ إنني أتفق من الناحية الأيوبية البحث على أن هذا غير صحيح.. لكن في ظل الأعداد الضخمة والظروف المالية

فلا يوجد نظام آخر يعمل مثل المجموع ومكان التنسيق.. وهنا أقول إنني لا أعرف ماذا

سيكتب على عصر حسنى مبارك بعد ١٥ سنة لكنى متأكد أنه سيكتب أنه في هذا العصر أتفق على التعليم أعلى مما أتفق عليه منذ سنة ١٩٠٠ حتى سنة ١٩٩٠.. وأنه خلال السنوات الست من ١٩٩٠ حتى ١٩٩٦ تم بناء عدد من المدارس أكثر مما بنى منذ ١٩٠٠ حتى ١٩٩٠.. فحين بنى ١٥٠٠ مدرسة من أموال الدولة المصرية.. وفى الخطة الخمسية الأولى بنينا ٧٥٠٠ مدرسة وفى الثانية ٧٥٠٠ مدرسة أيضا أى ١٥٠٠ مدرسة وهذا بنى فتح الباب لأحداث التطوير والتطور..

أما عن سوق العمل فلأبد أن تعمسك أنه إذا لم ينهض الاقتصاد المصرى.. فإن توجد سوق عمل.. وتقدر الحكومة المصرية أننا بحاجة إلى تشغيل ١٥٠٠ شخص كل سنة بينما تقدر البنك الدولى أننا بحاجة إلى تشغيل ٧٥٠٠ فقط.. فإن عدد السكان يزيد بنحو مليون مواطن كل عشرة أشهر.. ولكى نوفر فرص العمل هذه فلأبد أن ينهض الاقتصاد ويتطور بمعدلات تفوق ما هو حادث حاليا.. إن القضية هي مستقبل التنمية في مصر.. وبالنسبة لقد تكن الدكتور محفوظ أنه وجه الدعوة إلى كبار المسؤولين عن التعليم الجامعي لزيارة الجامعة الخاصة التي يرأس مجلس أمنائها.. وأنا أعبر نفسي وأحد من المسؤولين.. وأعان أنه لم تصنى أية دعوات حتى الآن ● الدكتور محمود محفوظ أرجو أن تقلل الدعوة الآن







لزيارتها.

## الموقع والجامعة

● الدكتور إسماعيل عامر: أستاذ  
أهنيء أصحاب الجامعات  
الخاصة على الحماس الشديد،  
لكنني أود أن أذكر في البداية  
عن تخطيط التعليم في مصر.

وبما أن الجامعات الخاصة قد  
أصبحت حقيقة واقعة فإن دور  
قسم من خطة الدولة في التعليم  
الأساسي الذي يفرش أن تحدد لكل  
جامعة مامو المطلوب منها  
ومامو التخصصات التي تركز  
عليها، ولاتترك الأمر لكل جامعة  
تفعل ما تشاء وحسب اجتهادها.

ومن ناحية أخرى، ويحكم  
تخصصي في تخطيط المدن فقد  
استدعيت انتباهي أن للجامعات  
الأربع الخاصة التي تمت  
الموافقة لها توجد ثلاث منها في  
منطقة ٦ أكتوبر.. فهل يعنى هذا  
مع السياسة والتنمية العمرانية  
للدولة أنه يجب تحديد مواقع  
الجامعات على مستوى  
الجمهورية على خريطة التنمية  
العمرانية الشاملة وحسب محاور  
التنمية فالجامعة تعتبر نواة  
يمكن أن يقوم عليها مجتمع  
عمراني جديد. لا أن نقف في أي  
مكان.

أمر آخر خاص بمضاهات  
الجامعة حيث توجد معايير  
تحدد لاساحة اللازمة لكل طالب  
للتعليم وممارسة الرياضة  
والأنشطة المختلفة وهكذا.. فيجب  
أن تطلق هذه المعايير ويبدأ على  
الجامعات الخاصة والانتزاع  
عناؤاها.

● الأستاذ حمادة أبو العنين:  
لقد أرسلنا إلى وزارة التعليم  
طالبين التعريف على الخطة  
المستقبلية وما هو نصيب القطاع  
الخاص منها.. أيضا فإنني أسأل  
عن مساهمة وزارة التعليم في  
تعمير المدن الجديدة بمعنى  
التجسييرات التي تعطيها  
للمشروعات التعليمية بالنسبة  
للتخطيط ومواقع الجامعات هذا

وقد طبقنا خطة الدولة في هذا..  
ونحن مقتنعون به، وفي الطريق  
بالأن الله أربع جامعات جديدة  
في سيناء، وبنانا النيل، وحلايب  
وشلاتين.. فالتنمية تقوم على  
المصنع والجامعة..

● الدكتور محمد حسين: أرى  
أن المجلس الأعلى للجامعات  
لا يكفي بالقرار خطة الجامعة  
الخاصة وإنما لابد أن تعيish  
عليها توريا للتجديد صلاحيتها..  
الجامعة والدور

● صلاح أحمد حسين: إن  
الجامعة لها دور هام في تنمية  
المجتمع والذكر قولوا سالورا  
لديجول.. إذ قيل له إن المساء قد  
عم في فرنسا.. فمال هل وصل  
إلى الجامعة لقليل له.. لا.. فقال:  
لأن ثاب فرنسا بخير.

● الدكتور محيي الدين قناوى  
لقد وضحت الصورة الآن وكل  
مشارجسوه وإنما أن نوضع  
شوايط للجامعات الخاصة حتى  
تحقق المرجو منها.. كما نرجو  
تزييدها بالمعامل والتفنيات  
العلمية المتقدمة فإننا أسنا  
بصاحبة صافيا إلى الكليات  
النظرية وإنما في صاحبة إلى  
الكليات العلمية والتقنية لارتبطة  
بمعرفة التقدم وبما يجري في  
المجتمع.

وبإختصار فإنني أطالب  
الجامعات الخاصة باللائحة  
الحاجة لها وبالضمانات التي  
تغطي تنفيذ الأفكار الجديدة  
وتخريج شطابي ملعم بحق.

● الدكتور محمد شوقي خليفة:  
في رجاء من مؤسسي الجامعات  
الخاصة وهو أن يعلنوا عن  
نوعية الجامعة ومكانها  
ومناهجها ومصرولاتها  
وشروطها.. حتى يعرف الناس  
مأمي ومأمو هدفها.. ونرجو ألا  
تكون هذه الجامعات تقليدية  
وإنما تهتم بالأنظم والتخصصات  
الصغيرة.

● الأهرام : شكرا.. وفي النهاية  
نأمل أن تكون هذه الجامعات  
الخاصة إضافة حقيقية.. وأرجو  
أن تعود بين الوقت والأخر  
لمناقشة ماذا فعلت وإلى أي مدى  
حققت أهدافها.





المصدر :

الجمهورية العربية السورية

للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ :

٢٠ أغسطس ١٩٩٦



### جهاز التنظيم والإدارة:

### جواز إعادة تعيين المحالين إلى التقاعد من العاملين بالتدريس

#### كثبت-ماجدة عطية:

أكد الجهاز المركزي للتنظيم والإدارة جواز إعادة تعيين المحالين إلى التقاعد بعد بلوغ سن الستين من العاملين بالتدريس بقرار من وزير التعليم للعمل بالمعاهد الفنية التابعة لوزارة التعليم العالي وسجلات الإشراف والتوجيه الفني على غير الوظائف الإدارية، وذلك وفقاً لما يقتضيه مصالح العمل وبقاء على مواظمتهم. ويقرر ألا تزيد نسبة من يعاد تعيينهم في مجالات الإشراف والتوجيه الفني على ١٠٪ سنوياً، ويتم إعادة التعمين بمكافأة شاملة تعادل الفرق بين المرتب الذي كان يتقاضاه العامل قبل إحالته إلى التقاعد، مضاعفاً إليه الرواتب والبدلات التي كان يتقاضاها ويحق للمعاش المستحق له. ويكون التعمين لمدة سنة قابلة للتجديد، على ألا تتجاوز سن العامل الخامسة والستين.

وصرح السيد عصام لادجار رئيس الجهاز بالإجابة بأنه لا يجوز الطعن بين من يعين بالتدريس وبين المشجرات الوطنيين الذين يتم التعاقد معهم طبقاً للمادة [١٤] من قانون العاملين المدنيين بالدولة لأن كلا من النظامين مجال انطباق خاص به فتوظيف الخبير يكون بطريق التعاقد وبعد موافقة الجهاز ويخضع ألا تتجاوز سنة الستين ويجوز تعيينه بعد هذه السن لأداء مهمة محددة، ويجوز زيادة مكافأته للخبير بما لا يتجاوز ١٠٠٪ من مكافأته السابقة عند تجديد العقد في حين أن مكافأة للماد تعيينه ثانية تعادل الفرق بين المرتب مسبقاً إليه الرواتب والبدلات الأخرى والمعاش.





رئيس أكاديمية الشرطة

### مواجهة

## نسبة البطالة في القدرات أقل من ١٠٪.. لهذا الأسباب

- تحليل دم كامل لطلاب لأول مرة.. ومادة الكمبيوتر أساسية خلال سنة
- حتى الحاصلون على أقل من ٦٠٪ من طلاب تحسين المجموع.. يسمح لهم بامتحان القدرات
- لا نسبة مطلقة لوزير الداخلية ولا أية فئة طبقة التحصيل.. والوظائف المالية انتزاع

أكد اللواء عاكف عمر عن مساهمة ومشاركة الأكاديمية ورئيس أكاديمية الشرطة أن قرار إجراء كلف الهيئة بوزارة الشرطة في شأن قبول أو رفض أي مقدم إليها هو قرار نهائي، من حيث أنها سلطة اختيارية وتعددية اللجنة، وعلى اعتبار موضوعية، باعتبارها تلتزم عن الجميع ككل في اختيار أفضل العناصر لتدمل في مراقي الأمن، تماماً مثلما يحدث في اختيار معالين البداية الجدد.

ومن ثم فهذا الأمر - فيما يشبهه رئيس الأكاديمية - لا يقلل الظن أمام القضاء الإداري عما قد يعتكف البعض من غير المؤهلين إيمانية النجوم للخدمة، فلابد في نهاية الأمر أن تقبل كلية الشرطة من مجموع المتقدمين عتف الهيئة العبد التي تتسرع أية فلة من أفضل العناصر، ويترك التسامح مع هذه الامور.

ومن العدم المتولد لهذه هذه العام قال رئيس الأكاديمية أنه سوف يكون في حدود ٧٠٠ إلى ٧٥٠ مستجدا على الأكت، يمثل أكبر عدد يمكن أن تتجده حالة الإجابة في عتف اللجنة.

وأستدرك اللواء عاكف عمر عن استعدادات مستهل مايرتفع كالماتريس من استعدادات تستدل كالة البسطة من الأتاليين من جهة، معافا منهم مقابل سبيل التحاق إبتائهم بوزارة الشرطة. أكد أن هذه الاستعدادات مجرد التبرعات كاتبة من أساسها، فهيئة عتف الهيئة تضم ٦ أعضاء آخرين مع رئيس الأكاديمية، وأراقوا بالخدمة

لعل طالع يفسر بالرجوع، فلا الخطأ إلا أن حصول أخدم، تجري مناقشة بين الأعضاء للوصول إلى قرار نهائي.

○ ومن مستج أن هناك نسبة لوزير الداخلية في القول لا تخضع للبروت.

ولا موقعا:

- ولا يفسر بأية نسبة لوزير الداخلية
- ولا أعضاء مجلس الشورى
- ولا أعضاء مجلس الشورى

فلة مهنية أخرى، وإنما مقاييس الاختيار للقول مدى صلاحية المتقدم للخدمة في الشرطة، ولا صلاحية من بيلة طيلة.

○ وهذا نفس تكتي نسبة البطالة في امتحان القدرات، الذي يقال إنه إزاء شكلي لخدمة الذين لا وساطات لهم.

● فلة نسبة البطالة في امتحان القدرات كل من ٦٠٪ و٧٠٪ من مجموع المتقدمين إلى مسودة مسودة القاتلة والمعلومات العامة، ولا البرية بالاحصاء، وما يكون في الجت، وهذه الحقيقة في الامتصاص تتأكد أنها بوجها حتى مع البسطة من أصحاب المجموع الكبيرة، وذلك من خلال الاختيار الذي يجره لقرار مجلس سيرة، ومن خلالها تخضع لاختبارات غير متكررة، يشمل كل منها حوالي ٢٠ سوألا.

○ وهذا من فرصة لاختصاص في الثانوية العامة الذين تقوموا لامتحان التحسين

● الفرصة لبحث لهم على الذين لم يحصلوا

منهم على مجموع ٦٠٪، لدى تشترطه كلية طلة للتقدم إليها، وذلك يسمح لهم بتجديد امتحان القدرات، وعلى أساس ما تأثر به بتجديد تحسين المجموع تجرى بيلة الاختيار الثانية والبروتية والمقسية، وهذا لا تخضع الفرصة لهم.

○ ومن ثم نسبة في مجموع ٦٠٪، لدى تشترطه كلية طلة للتقدم إليها، وذلك يسمح لهم بتجديد امتحان القدرات، وعلى أساس ما تأثر به بتجديد تحسين المجموع تجرى بيلة الاختيار الثانية والبروتية والمقسية، وهذا لا تخضع الفرصة لهم.

○ ومن ثم نسبة في مجموع ٦٠٪، لدى تشترطه كلية طلة للتقدم إليها، وذلك يسمح لهم بتجديد امتحان القدرات، وعلى أساس ما تأثر به بتجديد تحسين المجموع تجرى بيلة الاختيار الثانية والبروتية والمقسية، وهذا لا تخضع الفرصة لهم.

○ ومن ثم نسبة في مجموع ٦٠٪، لدى تشترطه كلية طلة للتقدم إليها، وذلك يسمح لهم بتجديد امتحان القدرات، وعلى أساس ما تأثر به بتجديد تحسين المجموع تجرى بيلة الاختيار الثانية والبروتية والمقسية، وهذا لا تخضع الفرصة لهم.





٥٥١

للمصدر



للبحوث والتدريب والمعلومات

٣٠ أغسطس ١٩٩٦

التلويح

### غذا ياء المول طلببات الدراسة

#### بقسم الضباط المتخصصين بالشرطة

تعد كلية الشرطة في تاني طلببات  
الاحتياق للراغبين في الدراسة بقسم  
الضباط المتخصصين اعتباراً من غد  
وحتى السبت ٢٦ سبتمبر ومصرح  
مصرح ممثل بالأكاديمية الشرطة بأن  
التخصصات المطلوبة هي بكالوريوس  
الطب والجراحة، والصيدلة، والهندسة  
الاسماء قوى واتصالات والكثرفيات  
وهنسة طية بتقير جيد. كما تسمح  
الكلية بتبول طالبات خريجات للمعاد  
العليا للتريض بتقير جيد.





## دراسة جامعية: التربية الإسلامية في مراحل التعليم تواجه التطرف

للموضوع وظهوره في حياة الأمة الإسلامية التي تعاني من فراغ شديد في عقول الأجيال الجديدة وتكوينها الفكري فقد أعد الباحث الدكتور محمد عبد القادر أحمد رسالة دكتوراه هي الثالثة في حياته العلمية والأولى من نوعها حول أبعاد معلم التربية العربية وسلم التربية الإسلامية وإن ذلك في الإلقاء بالفكر الديني بالمتنوع ككل وحياة الضماني من المفاصلة والتطرف وجماعة فعم للجمعة الدينية والخلفاء والاجتماعية.. وفي حوار مع الدكتور محمد عبد القادر الأستاذ بجامعة البحرين حول ما انتهت إليه نتائج دراسته التطبيقية لهذا الموضوع قال الأستاذ لأن مصر وبعض الدول العربية فيها الاهتمام بالتربية الإسلامية وهي منوذج حياة وسلوك الإنسان والجمعة السلم وتكتفي بأستاذ ذلك إلى مدرس اللغة العربية ، وفي غير مؤهل التاهيل الكافي لتدريس التربية الإسلامية والتربية في أعداد معلم اللغة العربية على تدريس آداب اللغة وطوبىها المختلفة لإعطي طوالت الكافي لتدريس المقررات الإسلامية لهم أو الدراسات المتقدمة للقرآن الكريم والأصايب التنوية للتربية بما لا يؤهل معلم اللغة العربية للاضطلاع بمستوى تدريس التربية الإسلامية على المستوى المتقدم يمكنها في حياة الأمة ، وهذا طبعاً لا يمكن فعلاقة القوية والمتداخلة بين اللغة العربية والدراسات الإسلامية لما للقرآن الكريم هو المصدر الأول للتشريع الإسلامي والصحيح هما نماذج للبيان العربي والتلازم والتكامل والرباط العضوي بين الدراسات العربية والإسلامية شديدة إلا أن الأخيرة يجب أن



د. محمد عبد القادر

### حسين شهبون

لأنه في أن الأعداد الجيدة للأجيال الجديدة من الشباب يفرض التربية الدينية الصحيحة من الطفولة وحتى اكتمال النضج ، وتتوقف سلامة المجتمع وأمنه والاستقرار الفكري والطمأنينة للأجيال المختلفة على مدى فهم المجتمع للقيم الدينية والرسائل السماوية التي تهذب الأخلاق وتلهم السلوك وتزود الإنسان بمبادئ روحية التي تساعد على تقليل مصعوبات الحياة والخروج من أزمتها دون انحراف في الفكر أو السلوك وإيثاق ذلك لا يفرس القيم الدينية التي تنظم حياة الناس والمجتمع وتحقق التوافق مع النفس أولاً ثم مع الظروف المحيطة بالإنسان .

ورغم ذلك فإن برامج التعليم في الكثير من الدول العربية ، لتطمي العناية الكثيفة للتربية الدينية في مراحل التعليم المختلفة والتربية فحتمية هي ما يعاني منه المجتمعات الإسلامية من نقص في القيم الاجتماعية والأخلاقية والفكرية التي تملأ الفراغ الذي من جوهره السامي وقدمه للأخلاق والإنسانية البراقية . والآلات المتفرقة إن لغة الاهتمام بالتربية الدينية في مختلف مراحل التعليم لم يلق عند حد عدم اعتبار التربية الدينية مادة أساسية في المدارس وتحديد نسبة النجاح فيها بأقل نسبة كالترقية الفنية والموسيقية . وإن كنا لننقل من أهميتها . ولكن بعد أيضاً ليعلم أعداد معلم التربية الدينية والاعتماد على تدريس اللغة العربية بصيغة أساسية في تدريس العلوم الدينية بجمع مراحل التعليم العام . وعلى هذا نصير نتائج أعداد المعلم في كل كليات التربية بأستاذة كلية التربية بجامعة الزهر التي تنفرد بفصل شعبتي أعداد معلم اللغة العربية عن شعبتي أعداد معلم التربية الإسلامية . ولاهمية هذا





المصدر :

٥٧١١ هـ

٢٠ أغسطس ١٩٩٦

التاريخ :

للبحوث والتدريب والمعلومات

والدراسات الإسلامية يقول الباحث  
إن هناك مجموعة من العوامل ساعدت على  
إفراق تلك الظاهرة منها مثلا اعتماد مدرسي  
مختلف العلوم غير العربية . على التدريس  
باللغة العامية كدروس ، المواد الاجتماعية  
والعلوم وغيرها بل إن مدرسي اللغة  
العربية ذاتها غالبا ما يشرحون النصوص  
باللغة العامية أيضا بينما المعروف أن أهم  
أساليب تعليم وتثاقف أي لغة هو التسميع لذلك  
فلا بد من رفع المستوى العام لدى جميع  
المعلمين وأعدادهم لتسوية ولو بنوهرات  
تدريسية خاصة للارتقاء بمستوى اللغة  
العربية لديهم وهو ما سوف ينعكس طعنا  
على الطلاب كذلك لابد أن ندرك عندما نعد  
مدرس اللغة العربية أننا نقوم بأعداد المعلم  
الأساسي الذي يتوقف على أدائه قدرة  
الطلاب على استيعاب باقي العلوم الأخرى ،  
وقد ثبت علميا أن التلميذ الضعيف في  
اللغة العربية متأثر دراسيا في باقي العلوم  
حيث لا يفهم دلالات الألفاظ عند شرح  
العلوم الأخرى له واللغة وعاء للفهم مختلف  
الوحدات والخبرات ولديست مادة محددة ومن  
الضروري إعادة النظر في مناهج وبرامج  
تعليمات التدريس التي نوسنها في لفتناحها  
تحت ضغط سند حاجة التربية والتعليم في  
المعلمين ولابد من وضع فلسفة جديدة  
واستراتيجية شاملة لها تتضمن مراجعة  
انظمتها ومناهجها باعتبارها المصدر  
الأساسي في إعداد المعلمين خاصة اللغة  
العربية كما أنها التكنيات المسؤولة عن تأهيل  
العلم غير التربوي الذي يلحق بهذه المهمة  
المعلمة .  
وأخيرا يقول تطوير التعليم والتنمية  
الشاملة للمجتمع لا يمكن أن تتحقق دون  
إعداد جيد للمعلم بصفة عامة ومعلم اللغة  
العربية والتربية الإسلامية بصفة خاصة  
فهما الأساس في إعداد الأجيال القادمة  
الواعية بأمور دينها المتمكنة من فهمه  
واستيعاب آرائه وأدابه وعلومه  
السامية .

تكون تخصصا مستقلا يعد معلمه إعدادا  
خاصا ، ولعل هذه الظاهرة تقصر لنا ألف ، ف  
الشديد الذي نراه في مستوى تحصيل  
التربية الإسلامية لدى الشباب بصفة عامة  
وخطأ المفاهيم في عقولهم وعدم قدرتهم على  
التمييز بين الشريعة الفراء السجدة  
والكنايب التي يروجها البعض باطلا حول  
الإسلام وأرائه . فبالإضافة إلى ضعف  
مستوى معلم العلوم الدينية في المدارس  
بصفة عامة فإن المنهج الدراسي ذاتها  
ومستواها لا يكفي والتمتع بالدراسات  
الإسلامية العناية الكافية في تدريس من  
الأنظار الإسلامية .

ويقول إن عمله في التدريس بالجامعات  
المصرية والعربية والأندلس

- على عدد من البحوث  
الطبية والطبائيات المدارس  
الزنتوية قد كشف عن العديد

من أوجه النقص ونسها أن بعض طلاب  
الجامعات مثلا لا يستطيعون قراءة فاتحة  
الكتاب إلى آفة صحيحة وتسمية كما لا يعرف  
العابسة من الشهاب الأحكام الشرعية  
الإسلامية حتى في الزواج والطلاق مثلا  
ولا يفسد معظم الطلاب أي قدر من المسور  
القصيرة أو الأحاديث الشريفة وهو أمر  
طبيعي في ظل أعداد المدارس من ناحية  
والمنهج من ناحية أخرى .

وهذا ما يفسر لنا استمرار التزويين  
والمكرين ودعاة الإصلاح على ضرورة  
العناية بتدريس التربية الإسلامية  
بمختلف مراحل التعليم والإصلاح  
مناهجها والاعتماد بالأعداد الخاصة لعلم  
متخصص في الدراسات الإسلامية  
لتدريسها . فلابد أن الاعتماد بالتربية  
الدينية في التعليم يقلل من الأضرار  
والفتن والتعصب

وحول أسباب الضعف في مستوى  
التلاميذ في اللغة العربية ذاتها وهي اللغة  
الأم ومحتاج تعلم التربية الإسلامية



٢١ سبتمبر بدء الدراسة بجميع  
المحافظات وتوصيل المرافق إلى  
٦٣٢ مدرسة

التزام الحكومة بعدم  
فرض أعباء جديدة على  
المواطنين

في اجتماع مجلس المحافظين برئاسة الجنزوري  
٣٦٥٦ مشروعاً جديداً بتكلفة  
٥٠,١ مليار جنيه





# مطالبة المحافظين بالنزول الى مواقع العمل لحل المشاكل على الطبيعة

## كتب عيسى مرشد:

تلبية حقيقية وتقدم للتصديق وتفتح أبواب الاستثمار.

وصرح صفيوت الشريف وزير الاعلام بان المجلس شرابه الدراسة في جميع المراحل التعليمية لجميع المحافظات بدءا من سبتيمبر القادم وصرف الكتب للتلاميذ قبل بداية العام الدراسي وتوفير كافة متطلبات العملية التعليمية وتوفير المرافق في ٦٢٧ مدرسة جديدة قريبا قبل بداية الدراسة.

وحول تنفيذ المشروعات الاستثمارية استعرض المجلس الوفاق بشأنها وبلغ عدد المشروعات التي تقدم بها المستثمرين منذ اول يناير الفسف وحسب ٢٧ مشروع الحالي ٢٦٦٦ مشروعا بتكلفة استثمارية اجمالية قدرها ٥٠٠٠ مليون جنيه تقسم ٢٦٦٥ مشروعا صناعيا و٤٦٦ مشاحيا و١٢٦ زراعييا و٢١٦ متفرقا.

وتشير التقارير الى انه من بين هذه المشروعات ٦٢ مشروعا تتراوح التكلفة الاستثمارية لكل منها بين ٥٠ مليون و٧٠٠ مليون جنيه وهناك مشروعات تزيد تكلفة كل منها على مليار جنيه وان عدد المشروعات التي بدأت التنفيذ فعلا ٢٧٧ مشروعا. وتحت التأسيس ١٦٧ مشروعا صناعيا من المقرر ان تتم خلال ٢-٤ سنوات بالإضافة طاقة لخطوط ٩١ ألف حبره.

واوضح صفيوت الشريف ان مجلس المحافظين أكد على النزول الى مواقع العمل للتصديق على معدلات التكلفة للمشروعات الاستثمارية ولا يقتضي إعطاء اللواصق... ولكن المهم النزول لهذه المراحل والتعرف على المشكلات على الطبيعة والعمل على حلها بما يخدم المواطنين.

وقال رئيس الوزراء على التسمية... صناعية جديدة في العاصم... والنفط والغاز... وتجاهل الدولة الاستثمارية بها... كما وألق على إعطاء اولى لتتبع طريق شمال اسكوط... والفرقة وطرحه... الخ.

أصدر مجلس المحافظين في اجتماعه أمس برئاسة د. كمال الجوزي رئيس مجلس الوزراء مجموعة من القرارات الجديدة. لدعم مسيرة الانطلاق الانتخابي في جميع المحافظات. والتي أكد عليها الرئيس حسني مبارك.. بالإضافة الى التخصيص من كامل الموازنات وعدم شتره وعدم إعطاء جبهة عليهم إلا بقانون وعدم إعطاء أية مصالح تحت أي مسمى لتقديم خدمات. وان الحكومة ملتزمة بعدم تحويل أية أعباء جديدة على المواطنين. وهذا يفرض مسؤولية أكبر في تحقيق







●● شيء طيب أن نكون واثقين إلى أن العملية التطوعية مما لا يمكن تركها لأنفسنا السوقي، وأن يعلن رئيس الجمهورية أن قدرة الدولة تقاس بمدى استيعاب أبنائها لعلوم العصر وتكنولوجيا المستقبل ومن أجل ذلك فإن التطعيم هو المشروع القومي فصرح بأن مجانية التطعيم إن شئت ، وأن التهور بمستواه مشكلة أمن قومي ..

لكن علينا جميعاً بعد ذلك أن نحدد أهدافنا للوصول إلى كفاية إتاحة فرصة التطعيم على أرقى مستوى للجميع في حدود الإمكانيات المتوفرة ، وللمنظر فإن هذه مسألة معقدة ، ومن ثم فإن المواطن أو الدولة أعباء مالية ومجازر أو تعمل عنها ●●

## ٥ ٪ من إرسلنا التليفزيوني

### الحالي يتيح

### أرقى تعليم للجميع بلا

### أعباء على الدولة

● المدرسة والجامعة التليفزيونية هي

الحل الأمثل للقضاء على الدروس الخصوصية

● إمكانات تعليم طالب واحد تكفي لتعليم

خمسة طلاب في المدرسة والجامعة التليفزيونية

● لماذا لا يصح أهداف التعليم العالي

المرء إلا مرة واحدة خلال حياته ؟!





### المدرسة والجامعة التليفزيونية

إن الحل الذي يجعل فرصة التعليم المصري متوفرة للجميع في مصر حتى أرقى المستويات ، وفي حدود الإمكانيات المتوفرة ، هو الاعتماد على التليفزيون . فهو يمكن أن يكون ، أعظم وسيلة للتثقيف على جميع جوانب الحياة ، لشبوه وأن دوره ينمو بإطراد . وقد أدركت تهمعات بشرية كثيرة ذلك فصارت تتركز في ترقية المشاهدين وأغلب المدارس والجامعات التي تتناول الحديث عنها حالياً مدعة قديمة . بينما المدارس والجامعات الحديثة في مدارس وجامعات تليفزيونية تلعب مهنجها على الهواء .

وكلفنا يعرف كيف يتبارى الناس على الحاق أولادهم بالمدارس النموذجية وبمصول المتقنين فيها على وجه التحديد ، والتليفزيون لا يمكننا من جعل مصر كلها فصلا للمتقنين فقط ، ولا من القضاء على الفروس الخصوصية - الآلة التي تكاد تفتال العملية التنظيمية برمتها لأنها تجعل الكثير من المدرسين يتخلون عن واجباتهم الأصلية - فقط ، وإنما تساعدنا مع وجود التليفزيون في كل بيت على إتاحة فرص أرقى تعليم للجميع .

إن الرغبة في مواصلة التعليم والترقي المرمى رغبة مشروعة وضرورية . وينبغي تلبيةها على أوسع نطاق ، بالذات وقد قدم مصر حلولا ناجحة لك ، تتناول في المدارس والجامعات التليفزيونية التي تقبل أي راضح في الإلتحاق بها (بصرف النظر عن إعتبارات السن وتاريخ الحصول على شهادة ما أو ..) ، لأن الفصل في النهاية هو إجتياز امتحان حقيقي في المعارف التي نتاح لهم

شيء ، طيب أن نتوسع في التعليم الجامعي حتى إتاحة فرص حقيقية لتعليم القادرين الذين لم تمكنهم ظروفهم من الوصول إلى المعايير التي تتفتح لهم فرصة تعليم مجانية على فوامم . ولكن الدولة تظل مسئولة عن إتاحة أوسع فرصه ديمقراطية للتعليم حتى أرقى المستوياته للتأكد بين الثروة الحقيقية للمجتمع والثروة البشرية ، وأن مستوى الطاقات البشرية هي أهم ما يحدد مستقبل الأمة ، بقايرها وغير قاييرها ، وهكذا فإن المسألة فيما يخص التعليم ليست تكافؤ الفرص والعدل الإجتماعي فقط ، وإنما مستقبل المجتمع بوجه عام ، وإتاحة أرقى الحركات للهوض به .

وتسمى المجتمعات الواحدة بمستطف نظمها الاجتماعية إلى إتاحة التعليم على أوسع نطاق ليس من مطلق كون ديمقراطية التعليم مسألة أخلاقية ، بل تطبيقا لما يشيع في الطوم الإجتماعية والتربية الحديثة من أن عدم تكافؤ فرص التعليم بين كل أفراد المجتمع ليس إلا تقليصاً مصطنعاً لقدرات المجتمع ككل ، وإعادة لإنتاج التخلف الحضاري ، ناهيك عن الظلم الاجتماعي .

والتعليم في مصر يمر بمنعطف تحول قد يحل في طياته ما يندد بديمقراطية التعليم ومستقبل مصر مما : الفروس الخصوصية ، وهرج الجامعات الفاضة والأجنبية ، والتفريط المطرد بين مستويات التعليم العام والخاص ، وارتفاع أعباء التعليم مع تنامي أعباء الحياة ، وسوءنا يجعل من أزم القوازم التفكير في كفاءة ديمقراطية التعليم لصالح المجتمع ككل في حدود الإمكانيات المتوفرة .



للمشورين بعد، في أن يكتشف ميله الحقيقي، وعلى مول وبالتجربة، التخصص الذي يريد أن يلمس حياته معه ويودع فيه؟

وفي كل الأنظمة التعليمية المتقدمة ليست هناك قيود على حرية من تعلموا رحلة تعليمهم، بل أن فترة العمل تصيب لصالحهم عند القبول مجدداً في التعليم العالي، لأنه ينظر لذلك في إطار النضج العام للفرد، وتزيد فرص هؤلاء إن كانوا قد إحتكوا خلال تجربة صلهم بالمجالات التي يسعون لإكمال دراستهم فيها، بل ويقدم لهم التسهيلات والإغراءات، من منطلق معرفتهم الواقعية لما هم مقدمون عليه.

وأهل الأخطر في نظام التعليم المصري أن الرغبة في عدم فوات قطار التعليم العالي، تؤدي إلى سلسلة من التناحيات الضاللة، فمن التزامهم (المشروع بالغير)، إلى قضاء غالبية الطلاب لسنوات التطلع والتكوين في حالة من العطالة الممتدة، تمت وهم التعليم، وإلى أزمة فرص العمل بل وبليغة الصل ذاته، لأنه في هذا الإطار يكون مرحلة مبنوية الصلة تماماً بما فيها، على أحسن تقدير، ذلك أن العطالة تكثيراً مدمراً يكتسبه الإنسان ويظل يتحكم بتوجيهاته فيما بعد، مكرساً سطوة هذا الإمكانات، و...

هذا كما يمكن جعل المؤسسة التعليمية التليفزيونية أداة ناجمة لإشاعة اللغة العربية وإجابتها بوصفها أداة تنظيم اقوى، لأن عدم إجابة إستخدام هذه الأداة يعرقل كثيراً من قدرة الراء على التعبير وبالتالي على التفكير، وهذه قضية بالغة الأهمية، لأن ما نتعرض له اللغة العربية يكاد يهوننا إلى كثرية واسعة الأسماء، لكن ذلك لا يعنى عدم الاعتناء

بأفضل الطرق، وهذه المؤسسات التعليمية توفر خدماتها (حتى نيل درجة الدكتوراه) بالمجان أو برسم رمزية، ذلك أن تكلفة التعليم فيها لا تتجاوز ٢٠٪ من مثيلاتها في المؤسسات التعليمية العادية، لأن الجزء الأكبر منها يذهب إلى إعداد القرارات التي تصبغ في متناول الجميع من خلال الإذاعة على الهواء.

والحل الناجع للمشكلات التي يعاني منها التعليم المصري حالياً يكمن في إنشاء قناة تعليمية في التليفزيون المصري، ولا يفس من لغة مسهبة تبين ما يمكن أن تعطيه لنا مثل هذه القناة

إن المدارس والجامعات التليفزيونية توفر على الدارسين كثيراً، لأنها تتيح لهم أرائى المقامين والوسائل التعليمية، بكثير الأدوات إبهاء، وتجسد هذه الوسائل والمقامين على مدار اليوم، دون أن تكيد الطالب سناء الزحام في المواصلات والشوارع والمبججات، و...

كما أن هذه القناة تمكثنا من تلافى العيوب التي تقرب نظام التعليم المصري في مقتل، وأحد هذه العيوب هو ما يفرسه هذا النظام من إكمال الراء تعليمه في نفس واحد، التالي بعد الثانوى، دون أدنى فرصة لإستئناف التعليم، بعد فترة توقف لأى سبب كاز، الأمر الذي يؤدي إلى حكم بالإعدام - التعليمي - على من هتسربه لأى سبب شهوراً من التعليم، وإلى تطلق الفألية بأعداد قطار التعليم العالي، حتى دون أن تتوأم وجهته مع ميواهم الحقيقية، فتأهيك من معمة المجموع والتسويق، أين الفرصة إن شغلته الشهادات والفرص القصومية ولم يصل





## للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر:

التاريخ:

٣ أغسطس ١٩٩٦

وقبل أن ننقل الحديث عن توفر الإمكانيات اللازمة لتلك هذه المؤسسة التعليمية في المجتمع المصري لا يخلو من مشهد يبين ضرورة وإلحاح وجودها في مجتمع فقير مثل مجتمعنا.

### أطفال يتقنون على مريهم

قبل ١٠ سنوات كان في مدارس الولايات المتحدة الأمريكية كمبيوتر واحد لكل ١٢٥ تلميذاً ، لكن عدد الأجهزة صار في عام ١٩٩٤ واحداً لكل ١٢ تلميذاً (غير الأجهزة الخاصة الموجودة في البيوت) . ومع ذلك لم تنته مشكلة الأمريكيين مع تعليم عصر المعلومات . ذلك أن التطور التقني مستمر على نحو حاصف . ولم يعد لهم أن يجلس الطفل إلى جهاز كمبيوتر.

بكل المناهل المعرفية التي تنتجها برامجه وهي جد هائلة ، وإنما الآفاق التي تتجاوز الإمكانيات الذاتية للجهاز وبرامجه ، التي يمكن أن يصله الكمبيوتر بها ، وتفتح أمامه بانوراما المعرفة الإنسانية ، من طريق الارتباط بشبكات الاتصال العالمية . و١٥٪ من التلاميذ الأمريكيين باتوا على اتصال بشبكة «إنترنت» التي تطوى بين جوانبها كل الشبكات العالمية ومن خلالها صار بإمكانهم وهم جلوس في منازلهم ، الاتصال بالمكتاب والمكتبات الأوربية الكبيرة ، وبنوك المعلومات اليابانية ، والفرقة مع الخبراء والنجوم ... في كل مجالات المعرفة وفي مختلف أنحاء العالم المتقدمين.

وهكذا صار الشمار السعبي في المدارس الأمريكية هذه الأيام متوصيل كل جهاز كمبيوتر بالشبكة العالمية . وليس هناك من يستطيع التنقل بما سيؤدى إليه تربية الأطفال على هذا النحو ، يتقنون بما لا يقاس على مريهم : أهلهم ومدرسيهم و...

إيجاد اللغات الأجنبية فقد صار من البلاء التي تنال كثيراً من المراء نفسه ، الاعتقاد في إمكان تجاهل متابعة الإنتاج المعرفي العالمي . وفي المؤسسة التعليمية التلفزيونية ، يسهل نتيجة مركبتها أن تعكس على نحو أكبر أهم سمات التعليم الإبداعي . مثل حدث الميل إلى البحث الذاتي والاعتماد على النفس ، والإرتباط بمشاكل الواقع (الدارسون فيها يرتبطون بمجالات عمل مختلفة) ، ذلك مع توافر الرقابة الاجتماعية عليها (تذاع مقرراتها على الهواء) . هذا كما تلعب المركزية الإستفادة من الأساتذة أصحاب الفترات المتعيزة ورفع عيه الأعمال التكرارية عن الأساتذة عامة ، وكل ذلك يجعل العملية التعليمية فيها أرقى من وجهة النظر الإبداعية .

ومن المهم أن نذكر في هذا الصدد أن المؤسسة التعليمية التلفزيونية ستجلب المدرسة الواقية والجامعة الواقية تصل إلى المطلق الريفي والمعرفة والثانية من البلاء . بل وإلى التلاميذ ذوي الظروف الخاصة (المريض مثلاً) . كما أنها مستقل من اعتماد نظم التعليم على الأداء المتواضع لكثير من المدرسين ، وتقضى على شكوى العجز في أعدادهم بفتح وكسر المعين على حد سواء .

هذا كما أن المؤسسة التعليمية التلفزيونية تساعدا على ما يمكن أن نسميه التعليم المادجي أو التكميلي المتخصصين الذين تخرجوا بتعليم تجاوزه واقع تطور المعارف كثيرا ، والمدرسين الذين تساهلهم المعرفة . ذلك بالإضافة إلى العمل على حث الإبداع وحفزها - لكنها تمكنتنا من إعداد البرامج التعليمية التي توصل للطلاب ، كما في كل أنظمة التعليم الراقية . حس التطور المستمر في المعرفة .

هذا كما أن الجامعة البعرة هي الحل الناجع لمشاكل من قبيل الربط بين الجامعة والمجتمع ، فلابد أن يكونوا كما نذكرنا من العاملين في مختلف المجالات . وكل ذلك إضافة إلى أنها الوسيلة الضرورية لاستعادة الجامعة التعليمية ما يمكن أن يكون لها من سجلها تتميز بها .







وهذا مشهد متكرر في كثير من بلدان العالم ، ولأن عالم الند هو عالم القرية الواحدة ، الذي سيتعامل فيه خلفنا المصري تماماً ، مباشرة مع هذا الطفل الأمريكي وأمثاله من أطفال العالم المتقدم أبداً لنا من استيعابنا ناجع للمستحدثات .

إن تقنيات التعليم تشهد وثبات هائلة متتالية هذه الأيام ، بما يحول البيت المدرسي من خلال الكمبيوتر وبرامجه وشبكاته إلى مؤسسة تعليمية راقية ، ولا يمكن أن يقتصر موقفنا على القرار بعدم قدرتنا على مثل هذه التقنيات ، ولا حتى على مجاراتها ، بطبيعة تعرف مقبلاً أن الإمكانيات ستظل من فعاليتها كثيراً ، بل واجبتنا العثور على ما يجعل مثل هذه التقنيات في متناول أوسع فئات المجتمع ، والمؤسسة التعليمية التليفزيونية هي أدانتنا المتصورة لذلك ، لأنه يسهل وييسر معها إدخال كل التحديثات على المتابع (لأن المركزية تتيح مرونة التطوير والانزمام بإحدى المستويات) لتصبح في متناول الجميع ، ولأن القضية ليست تلك هذه التقنيات مع صعوبة تصميمها وصيانتها وبـ لنقص الإمكانيات ، بل في إنجاز المهام التي

تولمها هذه التقنيات في حدود الإمكانيات .

ولكل ما سبق إنتشر التعليم التليفزيوني في بلدان كثيرة من بريطانيا إلى الصين إلى إسرائيل . كما نلج ذلك القرحه حدياً من البلدان ، والثمانية ، إلى توفير استشارات هائلة في مجال الاتصالات ، على سبيل المثال تسمى الهند إلى ربط مناطقها الريفية بشبكة اتصالات هائلة ، تركز لها حوالي ثمانية بلايين دولار . ابركا منها للخدمة التي ستقدمها

الشبكة الجديدة التطعيم والتقدم ، ويقوم تيريلمي بالربط بين ٥٧٦ ألف قرية في إطار خطة تقف بالهند على مشارف طريق الخطوات السريع .

إن كل المجتمعات الراحية تستقبلها تعمل على إتاحة ديمقراطية التعليم على أوسع نطاق . ويكفي في هذا الصدد الإشارة إلى أن عملية اكتساب وتطوير المعرفة التي صنعت التجربة اليابانية ، تبدأ بالتعليم الإلزامي في المدارس التي تتعرف على الدولة ، وفي إطار تكافؤ تام للفرص يسقط العواجز الاجتماعية ، ويصبح إمكانات التقدم أمام الجميع مما يلاي إلى الاستفادة من أفضل العناصر البشرية دون تمييز . ويستمر هذا التكافؤ في الفرص حتى المراحل الدراسية المتقدمة ، فالجامعة العليا مفتوحة هي الأخرى دون عواجز اجتماعية . بل إن الصيمات ترتفع في الولايات المتحدة الأمريكية ممطرة من مفاصل مساهمة لتطورات الأخيرة المرتبطة باعتماد التعليم على الكمبيوتر وشبكاته في زيادة المهوة بين الفقراء والأغنياء ، لأن الأسر القادرة هي التي تستطيع أن تؤمن لأبنائها التعامل مع الشبكات الكمبيوترية ، إماتواير الإمكانيات لهم في المنزل ولما بالمعهم بمدارس غنية تيسر لهم ذلك .

#### الإمكانيات متوفرة

يقف إشارة إلى أن الخبرات العالمية (والمحلية) الخاصة بطرائق ومواد مثل هذه المؤسسات التعليمية وبأجرة ومصلحة ، كما أن مقتنياتها التقنية لا تمز طينا ، فالجامعة الحرة البريطانية مثلا ، تمتد وهي أعرق الجامعات الحرة على ٥٠٠ ساعة من إرسال الإذاعة ومثلها من إرسال التليفزيون طوال العام





الدراسي - والمسألة ليست غريبة علينا تماماً فطيناً نواة البرامج التطعيمية، ولطيناً نواة برامج الجامعة العرقة ويمكن أن نقيم على تطويرها جنباً بحيث تلهي الفرض الجديد الذي دفعه نصب أعيننا حوامل الأهم من ذلك أن لدينا ما يقرب من ١٤٠ ساعة إرسال تلفزيوني يومي، وكل هذه المؤسسة لاحتياج إلا إلى ٨ ساعات يومياً .

وونبغي التأكيد هنا على أن هناك فرقاً كبيراً بين جامعة حرة ترتكز على جهاز الفيديو وأشرطةه ، أي لانتاج إلا لماك الفيديو ومن يستطيع شراء الشرائط المسجل عليها المواد . وبجامعة حرة لا تتطلب إلا إدارة مفتاح الفيديو المتوفر في كل بيت مصري تقريباً . لأن جامعة الفيديو المرة تعاقب هوية المشروع التجارى . لا مشروع التعليم كالماء والهواء .

إن القناة التعليمية التي تتطوى على جامعة حرة هي الحل الأمثل لديمقراطية التعليم والتكليف والمعرفة، وثنية رغبة الأعداد الكبيرة في الترقى والاستفادة من إمكانات العصر، بالإضافة إلى أنها ستؤدي إلى رقي المدارس والجامعات التقليدية لأنها ستخفف من الصعوبات التي تشلها، ولأن المؤسسات التلفزيونية تعتمد على المؤسسات التقليدية في الدراسات العملية وأداء الامتحانات و...

خلال الصيف . ومن الجدير بالذكر هنا أن استنتاجات الطلاب، حول المؤسسات التعليمية التلفزيونية، كشفت عن أن أكثر المتحمسين لها طلاب الكليات العلمية والرياضيات والتكنولوجيا، سواء المدارس فيها أو في المؤسسات التعليمية التقليدية (البرامج مذاة وأبست مغلقة على أناس معينهم) . وهذه هي الفروع التي يزداد الطلب الاجتماعي عليها، والتي قد

يتبادر إلى الذهن أن هذه المؤسسات تعتمد من إمكانات فراستها، مقارنة بالإنشآت مثلاً، وإذا أضيف ما يحضره طالب المؤسسة التلفزيونية في المؤسسة التقليدية خلال الصيف إلى ما يتابعه عبر الشاشة، وما يرمى بإجرائه في منزله مما يدخل في باب التطبيقات العلمية فإنها تتجاوز الساعات الصافية التي تستغرقها الدراسات العلمية للطلاب في المؤسسات التقليدية .

ولذلك كله فوق دور القناة التعليمية التلفزيونية في التنشيط الفكري العام (برامجها تناع على الهواء) يجعل إنشائها قضية أمن قومي من الدرجة الأولى، يجب أن تحظى بالأولوية القوية المطلقة. ولأن القضية في هذه المجالة ليست سلامة وديمقراطية نظام التعليم المصري فقط، بل كيف يساعد المجتمع على خلق العقل الناضج المنتعش القادر على الحوار والتطور واستيعاب ما يحيط به من حقائق . وذلك بدلا من تعليم الطالب والحفظ والمحاضرات والإملاء والتدريب، الذي يؤدي فكرًا، ويرسخ من صانع المتصمين المبردين لدى الألق المحود الذين يخاضعون روح التغيير والإبداع .











## صباح السبت

السياسة.. خلف

أسوار الجامعة

خرج طلاب جامعة القاهرة في مظاهرة صاخبة، عقب الاحتفال بيوم الطالب في نوفمبر ١٩٨٢، استمرت للمظاهرات المسبقة لمدة ٣ أيام للمطالبة بمزيد من الحريات خلف أسوار الجامعة. وقد كان مطر كثرة في صبور الشباب متحدثين، لكن فيهم شجون ملهى الجامعة، التي كانت مهذا للعلم والخبرة. كان الدكتور أحمد فخري سرور وقتها استكفا بخاية الحقوق ولذا يعان لجيل لحالي بخروجه، ورغبته في الحصول على شهادة تعلق على حائط منزله، بينما كانت الجامعة قبل الثورة رمزاً حضارياً للقومية الاستعمارية والفكر السياسي والاجتماعي ومشعلا أمام الشعب تحنو الرقي والتقدم، وكانت المظاهرة تليها تقييما واسما من جانب بعض الأساتذة، الذين اضطهروا في آخر عهد الملك، وبعضهم في القبض عليهم في أحداث سينما الأسود عام ١٩٨١. وفي حوار صريح مع طلاب كلية الإعلام والتكنولوجيا على كبر هلال عميد كلية الاقتصاد والعلوم السياسية الآن والأساتذة الساعدين وقتها بالكلية، نجما المجلس للطلاب بكرة من التخرج. قال الدكتور علي أن الحكومة لن تدعم استمرار في هذه المظاهرات لأنها ببساطة حولت للتعليم الجامعي في مجتمعات استهلاكية للمكتبات تسمى في توفير الوجبات الغذائية والكسوة للطلبة والمكورات الخفيفة ولكن هيئات أن تسمح لكم بالعمل السياسي.. قالها الشريد وكان صليبا، إن التعليم الجاني بقله سكوت نداء، فلا كنتم تارسون حركاتكم للبلاد من يوم الثمن! وكان استكفا للذين بهذه الكلمات للمشاركة في الأحداث الهامة لتأخذ الجامعة وتحوّل التعليمات إلى بركة، فقد ألفت الحكومة كالمشاة السياسي والجامعات وحركات الأساتذة والعملاء في موظفين يخضعون لأوامر أطرا واتسعي دور الجامعات في أعين لجيل الثورة على المشاركة في الحياة الاجتماعية والسياسية. اليوم بعد ن الوقت الحكومة على إنشاء الجامعات الخاصة

يجد أن تكتبه جميعا في نور هذه الجامعات في إعادة مجد الجامعة المصرية القديم. فلا يجد أن يتوقف عملها عند أعين الطلاب براسها فقط، بل جسمانيا وسياسيا، كما تفضل كلمة الجامعات في العمل. وهذا الدور للطلبة سيجعل العديد منا متعبا على التعليم الخاص، التي يتدس فيه الطلاب معنى الحرية والفرصة على العمل للثوابية. ساعلتا ستقفير نظرة للجسم في هذه الجامعات التي يعتبرها البعض لونها خلفية للخروج الفاشلون وأصحاب اللادين.

عادل صبري







٥٨١

المصدر:

٣١ أغسطس ١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث و التدريب و المعلومات

مكتب تنسيق القبول بالجامعات يبدأ صرف الأوراق الخميس القادم

**المرحلة الأولى تستوعب ٧٥ ألف طالب بعد أهلي متساو**

**تعداد أعداد المقبولين في اجتماع المجلس الأعلى يوم الأربعاء**

يبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات وللمعاهد يوم الخميس القادم صرف أوراق طلاب المرحلة الأولى للناجحين في الثانويةين الحديثة والعلمية وأداة ٤ أيام ليبدأ قبولها من يوم الجمعة القادم وأداة ٢ أيام بالمكتب المركزي الجديد بالقاهرة وفروعه بالمحافظات.

وعم محمد خفيف مديري الأفرام، أن المرحلة الأولى من للتتار أن تصطب ٧٥ ألف طالب وبالقوة من الثانويةين، ولكه سيتم تحديد حد أدنى واحد المرحلة التنصيبية لاقبول أوراق الطلاب ويستمر هذا التتار على مدار مراحل التنسيق للخطوة. أما قبول الطلاب بالأكليات فسيكون بحدين مختلفين أحدهما لطلاب الثانوية العلمية والثاني للقدماء ليهو مكتبين للتنسيق.

وسيمجد للمجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه يومى الأربعاء والخميس القادمين من خلال جامعتين بالإسكندرية برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أعداد الطلاب للقرى قريبا والقضية المقررة لتوزيع الأعداد بينها على أساس ٢٨٠ للحدية مقابل ٢٨٠ للقدماء ، وأعداد الطلاب في الأكليات للوجه ومن المقرر ألا يتم الخروج بأى طالب واحد زيادة به نسبة قبول الأعداد المحددة كما سيمجد للمجلس شرط لحد الأدنى الذى سيتمعامل به طالب القبولات للمعالة من الدول العربية فقط عند قبولهم بالأكليات. بعد أن أدنى للمجلس في اجتماعه السابق شرط حصول الطالب للتصويب الحاصل على الشهادة الأجنبية على لحد الأدنى نفسه لطلاب الثانوية العلمية عند القبول بالأكليات.





# الأسلوب الأمثل لتطوير التعليم (١)

اعتمد ان الحديث والكاتبة في مجال تطوير التعليم وليد أوس ووطني ونيلي على كل ما بين يدها والوطن قادر على السواء والتوجيه وصديق وايمان واخلاص ومن أجل هذا أرى أنها على إهداء هذين من واقع خبرتي وتجربتي في مجال التعليم

## حسن محمود الصراي رئيس قسم التعليم الابتدائي مديرية التعليم بالقاهرة .. سابقاً

به باسم الذين حيث يظل الأبرياء ويبحث في الأرض فسما والذين منهم براء فمن المسؤول عن ذلك كله ؟ إننا نهم لو وجودا توجيه السليم ناصرا مواكبين صالحين ووليح علينا ألا ننسى اين انهم ابداننا والنا المسؤولين عنهم في البناء الخلقى المعنوية لم تزد دورها في البناء العلى للمم الهائل من المتابع التي لا تلعب الا زمان ومطلو التلاميذ ويديهم وايضا للكتب المدرسي المعقد في أسلوبه .. وكذلك الكتب الهائل من المتعلمين في معظم المواد في كل مدرسة بحيث أصبح يتخطى متابعيهم كما كان في الماضي إلى جانب تعدد الفجوات المشرفة وكثرتها .. وكثير فلول على عدم فهم المعنوية بدورها العلى لتشار ظاهرة السورس الخصوصية التي لم تتج منها أسرة في جميع مراحل التعليم من الابتدائي حتى الجامعي مما شكل حيا رهيبا على الأباء وزاد حاما بعد الآخر .. وايضا كثير فلول على فقد الكتب المدرسي لدوره ان الطلبة يستولون والكتب الخارجية ومكررات الاسئلة المعطيين في جميع المواد في الشبهات العامة ( وخاصة المتتوية العامة ) وكذلك ظاهرة جديدة استتري خطرها المعظم كل حصة دراسية السادة العلمية في المنهج الكثيف والسحب المقرر دراسته والانتباه منها في الزمن المحدد لها .. وهي مطو في ذلك ان ليس لديه وقت دراسة ميلو للتدريب ويطبقهم وقابح حاجتهم وحل مشكلهم ويعرفون ان الطلاب علمنا يتعلم بالمدرسة تكون قدرته الاولى في المعلم فلذا به يوجد مصرا

فل منهم حاما وكرا .. بل اننا نزيد عنهم ان الله سبحانه قد حقا بين ايام وليده بالقرآن الكريم الذي هو القور المين والذي يدعو إلى البحث والتفكير والاصلاح لخير البشر اجمعين ورغم ان صعوبة تطوير التعليم قد حدثت مرات عديدة منذ فهم الثورة وحتى الآن لا اننا لم نصل بعد إلى الهدف المنشود من التطوير السريعة صر للتعليم العلى السليم وذلك فرق بين ما يقال وما يريد ويين فواقع الموجودة حيث مازالت هناك مشكل كثيرة توجد تحت مسمها وبصرنا ويستحيل للتعليم بدون علاجها ومن أهم هذه المشكل

أسلوب التعليم مازال نلقينا معضا منها قول انه حيث الانضمام بالعادة العلمية بالمنهج الذي يزدح سوية وتلميذا رغم ما يلقا عن تخطيه والزالة الحظ من كتب .. وتصورى انه المسئول الاول عن السورس الخصوصية .. ثم لتلجس القسرة للتصورية للتلاميذ بالانحصان في جميع المراحل حتى المرحلة الجامعية

المدرسة لم تزد دورها في البناء الخلقى وحرص التليم حيث لا يوجد معطيا للقرآن الكريم الذي هو منبع التليم والخلق السليم .. والقله القير لا يحيطه وقد سمجنا نرى فلوله شروية على سمجنا تركه ضاح دور المعنوية الهائل ابن بشر به

وايه .. وايه يظل انه ار اياه .. وثلاث وقت لاهاء .. فليكن من الشباب المتحرر

واضح تصب حلى قول الحق سبحانه وتعالى .. ان اريد الاصلاح ما استطعت وما تولواي الا اياه عليه نوكات وآليه قريب .. ومن المؤكد ان هذا التطوير ان يحلق هدفه .. وان نحل به الكثير من مشكلاتنا ما لم يكن هناك ايمان وخلص والزام لتحقيق التطوير من القائمين به والمشرفين عليه .. وللمتدربين له .. وما لم تكن هناك رؤية واضحة لمشكلة والعمل على حلهاها بصديق والخلص

وقد يقول البعض ان الفكر ونضج الابتكارات من اسباب مشكلاتنا الاقتصادية والاجتماعية التي تصوق حصة للتعليم وانهم يرض الحق .. ولكن لا ننسى ان حصة دولا كاثوليسان وألمانيا وفرنسا خرجت في الحرب العلمية الثانية ووجدت كل منها من الصفر .. وهي اليوم من أقوى دول العالم اقتصاديا وأعلمها علميا وحضارة وتعلما .. ولعل سبب ذلك ان التعليم يسير في مساره الطبيعي السليم .. واستمسك به تعليم الأباء في المدارس والمعاهد والجامعات ولما أضى به الشعب كله .. إذ يتعلم الأباء في المدارس تبع حصة مشوخة بأسلوب سليم .. وفي نفس الوقت يوجد للكتب ويعلم طوعا أو كرها حتى اننا ما نخرج الأباء لم يجدوا تفضيا بين ما انحصروه من علم ومعرفة .. بل وجودا الالتزام والنظام والتمسك بالقيم والقوانين التي تزدري إلى التقدم القل مشكروا والسلك معيش .. فإن نحن من هؤلاء واستا





عنه لانتشاره بمرامه المنهج  
لتنشيط نفسه ويؤكد القوة التي  
كان يتحاشا في كبرهه وحل  
مشكلته  
خروجهم للتعليم التي مازالوا يجهلون  
عن المستوى العلمي لقلة التدريب  
والتمرية التي تكسبهم الفكرة والتمكن  
في تخصصاتهم  
وزارة التعليم هي التي تقوم دائما  
بالتطوير رغم أن هناك معلومات حدثت  
ورغم أن هناك تعليم آخرى من معاهد  
وجامعة ويصير الأثر من القاصدة  
الانسانية في إلقاء الخلق ، فكل يوم  
تطور نوع من التعليم ويترك النوع  
الأخر ١٢

كارت الترقية لا تكفي جديداً بل يجب أن  
المشرفين على طلبة تلك الفئات أثناء  
التدريب على التدريب من موجهين

وزارة التعليم ، وكان يجب أن يكونوا  
من أساتذة الفئات حتى يرى والمعلم  
الجديدة التي تقوم للمعلمين الجدد  
من موهبات الصلبة للتعليمية كآلة  
القرارات الوزارية والتشريعات حتى  
صار يصعب متابعتها وتبليغها  
وأما الفروع المالية ( كالمسألة  
المؤجلة ) كتطبيقات التعليمية  
عند صوبتها إلى الكتب والالتزام  
كما أن نظام صرف الجوائز الشهري  
والفصلية الضعيفة يمنع المعلمين  
والفكرات إلى البعد عن الصديق في  
المحضور والالتزام ، ويتخذوا بعض  
البراهين سائلاً للاهتمام مسن  
لا يرضون عنهم .

الكتاب الجامعي لا يكون بين أيدي  
الطلاب إلا بعد فترة طويلة من الدراسة  
في كلا الفصول التراسين رغم أن  
الكتاب من الموضوعات به ففهم  
بمستوى الطلاب دراسته وفهمه  
هذا جانب الخط من أهم المشاكل التي  
أراها على أرض الواقع ، ولديت  
بخافية على أحد ، ومن الحلول ألا  
لطلابها وتصل على حلها .. وأنا كنا  
جادين في ضريبة التطوير - ولتلك في  
ذلك لدى التكمين به - لأنه يجب أن  
تضع أمام أمتنا المبادئ والحقائق  
والمفاهيم التالية :

١ - التعليم هو الطريق العلمي  
لبناء المواطن الصالح ، ولتكمين في  
جميع المجالات ، وحل أصعب  
المشكلات

٢ - الإيمان والالتزام  
يجب أن يكون رائد الجميع من الزيد  
والاستعداد الجامعي حتى المعلم  
الرائد

٣ - التطوير فتمنية للتسويات  
والمعلومات والمواهب ويتم ذلك عن  
طريق التدريب والتمرية وليس  
اللقين والتحصيل

٤ - أن تكون هذه فئات في  
صلبة للتطوير كل مدة لمعرفة  
الأجانيات وكذلك السابيات ، وكيفية  
حلها .

٥ - أن يكون اختبار القصة  
والشرفيون والمطلوبين من القبول  
والمطلوبين بالإيمان بعملية التطوير ،  
والالتزام والالتزام وسمة الالتزام  
والانضباط في حل المشاكل وتلك الفئات  
لمعرفة الأسباب التي تؤدي إلى  
القصور والعمل على حلها

٦ - يجب أن يضمن إلى المجلس  
الأساسي للتعليم وكذلك لجان التخطيط  
وإحدى المناهج وتكون الكتب بعض  
المطلوبين فكلون يمارسون التدريب  
فعلًا أو يشاركون عليه في جميع  
المرحل ويكون مشهوداً لهم بالخبرة  
والتميز في العمل والفكر الراجح  
وليس بمحكم المراجع القليل لأنهم  
الذين يشاركون وهم الأكثر من خبرهم  
على معرفة فضيلته والمشاكل  
وكيفية حلها .





# الجامعات الخاصة ومخاطر التبعية

أصبح التعليم قضية العصر في العالم الثالث له المدخل الهام جدا إلى القرن القادم والشعوب تبنى لحمايتها وأمنها على ما ستحصل عليه من تعليم لأبنائها في المرحلة الخاصة والجميع ينتظر إلى هذه القضية حتى أنها الباحث للتهنئة لجمال لكل

الترغبات الطيبة في مجال التقدم والتطور والقدرة؟ لهذا القضية مسألة قومية لأنهم فقط التزم الحكامة ولا ترضى فقط الوزارات للتعليم بل هي مسؤولية قومية وشعبية.

الفرح في اصيلها غير منطوق  
فالمستمر أي كانت جنسية يطلب  
أعلى روية على استشارته وأوضح  
أن هذه الأمور لا يمكن ضبطه على  
الطلاق وتملك الجامعات الخاصة  
القدرة على تغيير موقفي وتتابع  
بمؤثراتها أو وجود المخارج شبه  
القانونية لاجتياز هذه الضوابط  
ومرة أخرى أن يقال بأن الدولة أو  
وزير التعليم أو مجلس الجامعات بذلك  
أن يازم كل جامعة خاصة بتخصص  
صحة منح مجانية المتفوقين من غير  
الفرق، في محاولة لتزويد أعمال  
الجامعات الخاصة وابست طيدة على  
الطلاب وهي تدعى مراعاة اليد  
الاجتماعي لآلة لترك في الكلمات في  
الكتاب مطاعة ويمكن تغيير محالها  
بأنس التوافق والإجاهات. كما أنه ليس  
مصححة لآلة من مجلس الجامعات  
أن يتعاون في تطبيق المعايير الدولية  
الطبية والمالية في معالجة شهادات  
الجامعات أو برولوج المناهج إذ أنه  
جرت العادة ألا تكون مطاعة مسجلة أو  
ضمن سبق معالجة شهادات  
الجامعات وهذا أن يمنع هذه الجامعات  
الخاصة من حصولها على صحتها من  
الطبية وألصقة السوق المفتوحة.  
ونعني أن نظم أن هناك أزمة هنا  
العلم يوجد نتائج لجامعات أكثر من  
نظم لتقوى. بأن أن نسبة النجاح في  
التقوية للقدرة له وصلت إلى ٨٩٪  
وهذا معناه نجاح الحد الأعلى للتقوى  
في الجامعات الحكومية. بل ارتفاع  
نسب معدلات التقوى في مكتب التنسيق  
ويبقى العلم لدى أهل الطلاب بأن يقال  
حظه في الكليات التي أن يسمح له  
بالإضمار إليها نتيجة ازدياد السوق  
بطريقة التكاليف الجديدة أيضا وسوف  
يصبح هناك عدد كبير جدا من  
المتفوقين عن سنوات سابقة. وسنقول  
الجامعات طلبة التقوية العلمية غير

لهذا رأيت الدولة أن تستجوب لمطالبات  
العصر وتقبل السماح بإنشاء جامعات  
خاصة تمكن أن تقدم دراسات متميزة  
وتكثر تخصصا وموسمية للتأهيل  
والتطور العلمي ويغير إضافة للتعليم  
الجامعي دون أن تكاليف القام أو تكرر  
ولا تولى جامعات الدولة عن واجبا  
في تقديم الخدمة التعليمية العالية لكل  
أبناء الشعب وخاصة غير القادرين.  
ولذلك وضعت الدولة لآلة لتكوين  
الجامعات وضعت بعض الضوابط فيه  
لتمكين مثلا من حيث إنشاء أن تكون  
أغلب الأموال مملوكة للمصريين وهذا  
أمر غير ممكن على الإطلاق وهو معيار  
غير لائق ومعايير التمويل عادة في  
قضايا لاجتماعي لا تكون تغطي الملكية  
أو وقت الأعداد أو التكوين وإلصقة  
تتمسك بالضرورة في نظم كافي الجهات  
والمعونات من الغير الأجبي والتي  
غالب ما تكون مشروطة مسبقا بما  
الإنش أو يعرف الغرض منه وإلصقة  
بمك مصالح الجهة التي تقدم الجهة أو  
المعونة والسؤال في تكوين هذه  
المطالب متكررة مع النظام الحاكم أو  
مع قيم المجتمع السائدة أو نظم حياته  
وتشأن خطرا على لآلة الاقتصادي أو  
الاجتماعي على المدى البعيد. وكذلك  
فإن ضابط أن تستهدف هذه الجامعات

الحيثة.. ولإمته هذا التعلق أن تكون  
المعالجة للشهادات لآلة أو مراقبة أو  
مربطة بامتنان الشروط والمعايير  
التي تتفق مع المستويات العلمية  
كما أن الجامعات الخاصة سوف  
تطوى بصلاصت تعليمية وإعلانية  
تقدمها في شكل برامج براف لا تلتزم  
بدور إلى الخداع لآلة.. وسنرى أن  
من يقدم للتدريس في هذه الجامعات  
هم أصلا من صلب وحسب الجامعات  
المصرية. مضاعفا لهم الاستعداد  
الزائد والذين يسلمون أصلا  
أخرى غير التدريس وإسبة أن تزيد  
إسبة عن ٢٥ أو ٢٧ من الأجانب  
المختصين لآلة التخصص.  
وسنجد الصراع يشتد في الجامعات  
المصرية على الاعتراف أو التنب لآلة  
لهذه الجامعات الخاصة التي ستقدم  
بطريق امتيازات أعلى وتكون من أمول  
الدولة ونظام التعليم فيه لهذا  
سجودت ولآلة نوع من التفاضل بين  
عمل الأستاذ في الجامعة الحكومية  
والجامعة الخاصة. بل ويمكن الزعم بأن  
عطاء البعض في الجامعات سوف يظل  
مثل اختلاف عمل المدرس في الفصل  
وصلة في المدرس الخصوصي مما  
يشكل موقفا متوقفا حيث ستختلف  
مستويات التعليم الجامعي أكثر مما هي  
عليه الآن وسوف ترتفع مستويات  
التعليم الخاص.  
والسؤال هو القاعة الخاصة لدى  
المعونة في مصر الآن بأن الجامعة  
الأمريكية تقدم علوما تمكن طلابها من  
اجتياز اختبارات الحياة وأنضم له  
علا لبرج ومقابل كبير ومكافأة لآلة في.







## أ.د. فؤاد زكارى

### استاذ الآداب والمضاربات القرآنية

وأنا بالطبع لأعرض للأزملاء متوما أبدأ بأن الإغراءات المالية سوف تشكل كل اهتمامه أو تصيق تحديد عطائه كل العمل سيكون مبررات أخلاقية خاصة في الدراسات العليا. بل أتلى (أعرف من الآن من ملكه أن يساهم بجهد وماله وثروته في سهم شركات الجامعات الخاصة وأتأثر بقرع أن يهتم رجال الأعمال بالانضمام إلى هذا الربح أرغاه مصلحتهم الخاصة. خاصة هؤلاء الذين يوسعون إنتاج صناعات أو بحث علمي أو التقنيين والشركات التي تعمل في مجال التشييد والبناء حيث تستطيع التكلفة الأولى لرأس المال.

والطريف أنما سوف نصل في النهاية إلى منطقة التشكيك في قدرات الجامعات المصرية وصلها في أن تقدم أفكارها فرصة كبير ومميزة وفريدة ليحصل بها الطلاب على مكافآت وكفالات وإمكانات توفر له فرصة عمل سريعة ومثيرة ولها مقابل مادي مرتفع ثم أن هناك مخاوف من أن تصبح كل جامعة خاصة مطلقا ماليا مستقلة مهنيا خدمة إيديولوجيات وعقائد تشر بالوضع المصري. أن من يصور من أن هناك أزمات اجتماعية واقتصادية ستكون الجامعات الخاصة هي الحل لها هو وأهم. وهي بالطبع قد تسهم بشكل واضح إلى زيادة عدد البطالة والناطلين فيها أيضا قد تحقق ربحية للأشخاص عليها أو الشركات الاقتصادية التي ستوجه استثمار بها وجهه خاصة لخدمة مصلحتها لفظ واكتفا بالتكديرات سوف تسهم أيضا في التضخم والعمز في ميزان المدفوعات.

أما من يتدخل علينا زعم أن الجامعات القومية أن تلك أن تقدم لنا رجال إبداع وبحث وتقييم ومختبرين ومبتكرين للتكنولوجيا خاصة مطوية الآن. فإن هذا اليوم لأشبه له من الصعة، والمشكلة لا تكمن في نظام للتدريس بالجامعة التي أحسب أن تسهم في خلق باحثين محددين لأن لدينا المركز القومي للبحوث.. ووزارة البحث العلمي. وكلاهما يقدم أينا كل الطعام للمبتكرين في كافة مناحس البحث العلمي. لكن المشكلة في أن لهذا الإربح في الاستفادة بهذا الإنتاج البحثي. المشكلة في الشاغل وعقلانية واستلوب الحوافز. بأن كل جميع هؤلاء لتكاتب عليهم مراكز البحث في الخارج ويستغلهم لكن سيكون وراء إنشاء هذه الجامعات مراكز تابعة لدول أجنبية لها مصلحة في البحث عن التقنيات لما تجديدهم أو لمرقهم.

أتلى أختر من أن تصبح هذه الجامعات ترويجية تنشر في عظم الدولة ولتحقق لها الآن ويمكن أن تشرع إليها علماء أجهزة المضاربات الدولية. وتقبلوا ماذا يحدث إذا تمكنت مثلا أجهزة الموساد الإسرائيلية من أن تصبح سيدة للقرع في إحدى الجامعات الخاصة. أتلى جميعا نطم أن الجامعة في سبيل الدولة لتساهل سوف تقبل التزامة مع جامعة خارجية أو دولية عالمية حتى تعرف هذه الجامعة بمصادره لهاياتها وأعضاء انتخبها في حالة نظر أعضاء الجامعات المصرية لهذه الملاحظات. أن

هذه الجامعات ستصبح تحت ولاية جامعات أجنبية لها أراضها التي تشكل لها عن الفرض المصري. ثم أن هناك الخطر المتكبد في نوعيات الجامعات وعولها وتصورها معى جامعة تتألف كلية تدعى لها كبرس العلوم والفنون والهندسة معا. أن الموضوع سوف يصبح تحت تسليما والتخصص والتخصص فيه. وهناك من سيجأ إلى اختبارات القبول وتختلف الهيئة ومراجعة الهيئة والتمويل والهندسة الوثائق أيضا وأن ندخل أذا رأينا بذات التدريس نحوى استقامة لمراد غريبة وصعبة.

ومن لأصعب الدعوة إلى التفكير في جامعة بيروت.. التي لشأها جمعية البر والإصاح جمعية إسلامية خيرية. الشات جامعة بيروت لتكون المصالح الموضوعي للجامعة الأمريكية في بيروت فما لها. وما عليها. ولا أدع لها الشات والمتعاون مع جامعة الإنكليزية عام ١٩٦٠ وأن الجامعة تشع أرقام المناهج وتكتب الاستاذة وتسهم في إخراج الامتحانات والاختبارات لطلبة في مابها وتحول أمرها إلى عرض البيع. وتكوين الكوادر التي ترجاه إيديولوجية جامعة بيروت الأمريكية.

والسؤال هل هذه الجامعة حقا أولقا خيرية. وإذا تلتك تبرعات المسلمين وأموال الزكاة هل تلتقي منها على الطلبة وعولهم وأعضائها. أتلى لثبة بشركة مساهمة يديرها مجلس الجمعية الخيرية لبر والإصاح.. ويردم عيوبها غير المجهولة لأحد نسمع من يدعى لها الوجهة الحضارية المصرية خارج حدود الأرض المصرية. أن هذه الجامعة منذ تاريخها الأول قدمت أينا ٤٥ ألف خريج مصري لاقيهم سوى العمل لا بمسوية ولا بأعضاء جامعة الإنكليزية لهاياتها.





كما أنه كان مطلوباً للكتابة بأنها تشمل بالنسبة للصيريين أسلوب تحليل على مكتب التنقيب المصري وإن 24٠ من الطلبة للتأهيل إلى السنة الثانية يتم بواسطة تحويلهم إلى الجامعات المصرية ليأخذوا أماكن لاستكمالها وذلك بعد تخطي التنقيب العادي. إن هناك ٦ كليات مثلاً في هذه الجامعة لا تتطلب المحضور الإلزامي فهل نحن يسير في الحصول على واحدة من هذا النوع.

لذا نقول نعم لقرار الرئيس، صلي مبارك القاضي بزيادة فرص التعليم والتوسع في إتاحة الفرصة لكل طالب علم. لكن بشرط جودته. وبإمكان مقاصده وحظه ووضوح التزاماته وتوفير أحدث أساليب البحث والأجهزة اللازمة لكل نوع من أنواع الدراسة. لذا لاكتفئ من ارتشاح أعداد المتقربين في الجامعات المصرية ولكن الباب أمام كليات الأقسام والفكرين للحصول على مراحل البكالوريوس مناسب. لذا بهذا يؤكد على السلام الاجتماعي والحرص على تكافؤ الفرص والتقدم في مسيرة التنمية السياسية كاتبة في مصر القنطرة طندنا. والسلي على وجه الخصوص هو الأمل والخيار للشريف لتحقيق طموحات وتطلعات أصحاب الحقوق المحدودة وإبائهم. الرافضين في تحسين المعيشة والوضع الاجتماعي فهل تمكن الجامعات هذا التقدم أم أنها مركز لنجاح جنود الأفكار غريبة تفرج بنا عن قديم الراسخة في المجتمع المصري؟





المصدر : **أحمد شفيق**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : **أحمد شفيق ١٩٩٦** التاريخ :



**أحمد شفيق**  
المحامي السابق بالمجلس  
والقريب السابق لمحامي القاهرة

## والمحاماة علم يدرس

بمناسبة ظهور نتيجة الثانوية العامة ، وبعد مكث التنسيق لأداء دوره .. لسعيد مستطيل شبابنا القارس في كليات الجامعة .. فقد ازدادت القاعدة العريضة لطفي العلم وأصبحت الدراسة في الجامعات توازي المرحلة الثانوية في كثير من بلدان العالم المتحضر ، ولكنها ، عقدة الشهادة ، التي اعتد أنها تمثل فترة ليست بالقصيرة - وعلى ذلك وتزولا على رغبة الدارسين ، ولوجود البطالة الملمة وغير الملمة ، فقد حجم معلم شرعي الثانوية العامة على الكليات النظرية ، ومعلمهم يشارون . كليات المتعلم ، كما عرفها الأقدمون ، وهي كلية الحقوق ، حتى أنني أعجب من القارس الذي اختار بدله إرادته ومطابق حرجه أن يدرس القسم العلمي في الثانوية العامة ، ثم إذ به يجد نفسه دارسا في كلية الحقوق التي تخصص للانصاف بها القسم الأدنى ، ولم يكن هذا يده ، ولا يد عور ، ولكن يد مكتب التنسيق الذي وجد أن مجموعوه في القسم العلمي لا يؤهله للانصاف بكلية من الكليات التي كان يتسنى أن يكون دارسا فيها - فليسته في كلية نظرية ، كلية الحقوق -

ترب على هذا أن كليات الحقوق في

الجامعات المضطحة أصبحت تخرج في كل عام أعدادا مهولة - وأقول مهولة - لأن ذكر هذا العدد سيبب كل من لا يعرفه بالشمسة ، بل بالجزء ، ولا يجد هؤلاء الخريجون من سبل العمل بالشهادة العالية التي حصلوا عليها إلا أن يسارعوا ببيع أسلحتهم في جدول الخامين ، ويكون بئس في مرحلة الشروب ، وهو أمر يسرى عليهم جميعا سواء كانوا من الحاصلين على درجة تؤهلهم للانصاف بالبابية العامة ، أو سلك القضاء عموما أو الآخرين الذين لا يدخل في قدرتهم أنهم يعملون بمؤهلهم إما لأنهم اختاروا التجارة مهنة بالوالدة ، وإما لأنهم انتابوا الزوامة لأنهم يقيمون في الريف ، أو أنهم اتجهوا إلى مساعدة أهلهم - أي أنه قد بات واجبا على كل عربي كليات الحقوق أن يقيدها في جدول الخافية ( ففافة الخامين ) وأصبح واجبا عليهم أن يعملوا في مهنة الخامة ولو حين -

الدعوى أو تكب صاحبها ، ولا كيف تكب صحيفة الاستئناف ، وهو أمر القضي - عندما كت أحرف برناسة ففافة القاهرة - إلى إنشاء معهد الخامة لكي يلقى دروسا على هؤلاء الأخوة من الأبناء فيما لم يملو عليهم تعلمه عند الشروب أو التمرين للانصاف لماتلهم بمسؤولات مركبهم - ومن هنا طرأت لي فكرة وجعلت أنه من المناسبات أن أخرجها من الآن وقبل بداية العام الدراسي القادم ، حتى إذا كانت تصلح للدراسة فيكون هناك وقت لدراستها ويكون هناك وقت لطبقها وجعلها واقعا إن أمكن ذلك .. لذا لا يدرس الطلاب في كليات الحقوق - وفي السنة الرابعة بالتحديد - لذا





المصدر: ..... 7 - 1

8 - سبتمبر 1997

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لا بدروس قانون المحاماة - ٢ لم بدرس قانون  
الميل إيان درامسا في كلية الحقوق ، لأن  
الميل قبل الثورة لم يكن لهم حقوق ولكن  
قانون العمل درس بعد الثورة ، وأصبح علما  
يدرس في كليات الحقوق - ولم تعلق دروسا  
في الزراعة وبعض كليات الحقوق تجعل  
الزراعة علما يدرس حتى يكون الطالب على  
علم بقانون الإصلاح الزراعي - وقد أكون  
على حق فلا يهينني أحد بأنني أصابي مهنة  
المحاماة ، أو أنني مصعب ظا - ولو أن هذا  
حرف لي - فليعلم المحاماة وقانونها أولى من  
علم قانون العمل أو قانون الزراعة - فهذا  
فضلا عن أنه يحيط الطالب علما بأحكام قانون  
ظالما ما تعلق مواده عليه عند بداية عمله -  
إلا أنه يجلب ذلك فهو يربطه علما حقيقيا  
بالمهنة التي قد يضارها إذا ما وجد أنها هي  
السييل الوحيد لكي يعمل عملا شريفا -  
فدراسة قانون المحاماة تجعله يحاط علما  
بأسسها وما قد يلاقه فيها من مناصب بحيث  
يحدد نفسه غير منطوإ إلى أنه اسمه في جدول  
الخامين إذا ما كانت دراسته لقانون المحاماة  
غير متعلقة له وغير موكية للفرص التي  
يعتده -

هذه كلمة حق ، أردت بها أن أعت الظفر  
إلى واقع عمل ، وأن ينظر للجلسة الأولى  
للجاسات كمرآة هذا بين الجهد والاحتم ،  
عسى أن يكون واقفا عند تشديد لئلا التي  
تدرس لطالب كليات الحقوق ، عند بداية  
العلم الجامعي الجديد .







## موعد بدء الدراسة ومشاكل المصايف والعمليات التعليمية

بقلم: جلال دويدار

احسن مجلس المحافظين برئاسة الدكتور الجنزوري عملا عندما اتخذ قراره يوم الخميس الماضي بتحديد يوم ٢١ سبتمبر لبدء الدراسة بجميع الجامعات.

هذا القرار يحقق مصالح أبناء المدن الساحلية والمصايف حيث ان مد الاجازات الصيفية لمدة ما بين عشرة و ١٥ يوما تساعد على زيادة مواردهم وتخفيف من حالة الصعاب.

ولا جدال ان جداول الامتحانات تمثل حاليا مشكلة خاصة بعد السماح للطلبة بدخول امتحانات الدور الثاني بغرض تحسين الجامع للمؤهلة لدخول الجامعات.. هذه التسهيلات ساهمت في حل جانب هام من مشاكل الاسر الحريصة على مستقبل ابنائها وإن كان قد تركز عليه عدم توافر الوقت كي يستمتع المراد هذه الاسر باجازاتهن السنوية التعويضية عناء العمل لكسب للعلم طوال العام.

من هذا المنطلق كان امتداد الاجازة حتى ٢٠ سبتمبر قرارا صائبا باعتبار موعد مناسب جدا تبدأ بعده الدراسة في جميع المدارس ومن المتوقع ان يأتي قرار بدء الدراسة في الجامعات ليكون مكمل لهذا الاتجاه الاجتماعي الاقتصادي السياسي.

من ناحية اخرى فقد كان ضروريا ان يحرص الدكتور حسين بهاء الدين وزير التعليم على ان تكون فترة الدراسة كافية للحصول العلمي وبحيث لا تقل عن ٣٢ اسبوعا في إطار خطة الارتقاء بالمستوى التعليمي وحتى تؤولى هذه السياسة لثمارها المرجوة اتمنى النجاح في الحد من اجواء بعض المدارس الى إنهاء الدراسة بصورة غير رسمية مع نهاية مارس وهو ما يعني ضياع ٨ اسابيع بحجة إتاحة الفرصة امام التلاميذ للمذاكرة والمراجعة.

●●●

ومع التعميق لاستمرار وزير التعليم في القيادة حملته المشكورة لكافة الدروس الخصوصية بحماس .. فإني أرى ان الوسيلة الوحيدة للقضاء على هذه الظاهرة تتمثل في الارتقاء بمستوى العملية التعليمية بالمدارس مما يستلزمها ويعمها بزيادة دخل المعلم.





## للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

١٩٩٦ - سنة ١٩٩٦

التعليق:

ان الوصول إلى هذه المعالجة سوف يؤدي إلى اختفاء هذه الظاهرة بالآثار المدمرة بحيث لا يبقى منها سوى ذبول لا تأثير لها على الإطلاق.. ولعلنا جميعا نذكر كيف كنا في الماضي ننظر إلى أخذ الدروس الخصوصية باعتبارها عارا يلحق بالتلميذ تهمة أنه خائب.  
من ناحية أخرى فإن زيادة فرص الالتحاق بالجامعات من خلال السماح بإنشاء الجامعات الأهلية سوف يساعد على التخفيف من حالة التوتير الناتجة عن السباق المحموم من أجل الحصول على مجموعات خيائية على حساب الاستيعاب العقلي.

●●●

إضافة إلى هذا الجهد المبذول لتخليص الأسرة المصرية من مآفيا الدروس الخصوصية التي تبين أنها كانت تدير العملية التعليمية لحسابها طوال السنوات الماضية فإنني أرجو أن يتمكن وزير التعليم من الوصول إلى أرضية تفاهم حاسمة مع المدارس الخاصة فيما يتعلق بمسلمات الاستنزاف والحماية باستخدام التحصيل لأولياء الأمور على دفع المزيد من المصاريف الإضافية.  
لقد عشنا لنسمع عن أرقام فلكية يدفعها أولياء الأمور لبعض المدارس.. ورغم هذا فإن زيادة المصاريف باختلاف المناهج أصبحت ثريفا لا يتوقف.. بهذه المناسبة من الضروري أن أقول هنا أنه ليس كل أولياء الأمور من الآراء القاندين ومن يتوافر لديهم المفاض الذي يجعلهم لا يثارون بهذه الطلب المالية.. إن كثيرا منهم من اصحاب الوظائف محدودى الدخل الذين يتطلعون إلى إتاحة فرصة التعليم الجيد لأبنائهم من خلال هذه المدارس الخاصة.

●●●

نعم إن التعليم وكما قال الرئيس حسني مبارك أصبح من أهم عناصر الأمن القومي، لكل هذا يجب أن ننضال كل الجهود من أجل العمل على تحقيق هذا الهدف على أسس سليمة توازن بين حقوق وواجبات جميع الأطراف.





للبحوث و التدريب و المعلومات

للمصدر:

الاسم: \_\_\_\_\_

التاريخ:

٨ - سبتمبر ١٩٩٦

### استعدادات العام الدراسي

#### يبحثها وزير التعليم بالاسكندرية

يشهد الدكتور مصطفى كمال حلي  
رئيس مجلس الشورى والوزير  
والدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير  
التعليم اليوم اجتماع مجلس  
رؤساء نقابات المعلمين على مستوى  
الجمهورية والذي يعقد بمقر  
المعلمين بالاسكندرية، ويخاطبه  
التعليم بالوزارة والمناقشة  
تتبع للمعلمين خطة لثلاثة اربع  
الطرح وحل مشاكله واستعدادات العام  
الدراسي الجديد.





للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

١ - سبتمبر ١٩٩٦

التاريخ:

كلمة

وزير تعليم سابق انقضى سنة دراسية  
من سنوات الدراسة، ووزير تعليم أضاف  
سنة دراسية إلى الدراسة، ولا يصح  
القول بأن أحد الوزيرين لابد أن يكون  
على حق والآخر على خطأ، بل ينبغي أن  
نقول - أدباً - أن الاثنين على حق .

أحمد رجب







الصادر : \_\_\_\_\_

٨ - سبتمبر ١٩٩٦

الطبعة : \_\_\_\_\_

للبحوث و التدريب و المعلومات

## دورة الأخصائي النفسي تطلب العناية بالرعاية النفسية والاجتماعية للطلاب

كتب : محمد حبيب

طالب الدكتور محمد شهاب رئيس جامعة القاهرة بضرورة العناية بالرعاية النفسية والاجتماعية لطلاب المدارس والأخذ بيد الطلاب في هذه المرحلة الحساسة في الانشغال النفسي الذي تتمسك اثره على تكامل الشخصية البشرية.

وقال في افتتاح اول دورة تدريبية تأسسية للأخصائي النفسي للتدريس وشارك فيها ٥٠٠ أخصائي من العاملين بالطلوع وينظمها مركز البحوث النفسية بجامعة القاهرة . ان الطلاب في حاجة الى الرعاية الاجتماعية والنفسية . في جانب التوازن بين الانشطة الرياضية والفعالات الثقافية والفنية لتصبح البيئة الدراسية لم النفسية صالحة لتنشئة جيل قادر على التحصيل والتفاني في عصر يتطلب المزيد من التقدم . وقال الدكتور محمد إبراهيم عميد كلية الآداب جامعة القاهرة ورئيس مجلس ادارة المركز ان الدورة ستستمر لمدة ٦ أيام تتناول المشاكل التي تواجه الأخصائي النفسي في المدارس والمعوقات التي تواجه الأخصائي الاجتماعي والنقسي والتدريب للعديد من الأخصائيين ارفع مساهمة العلم والتدريس.





للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر:

الرقم

التاريخ:

١ - سبتمبر ١٩٩٦

### أول دفعة للثانوية الجديدة

#### إعلان نتيجتها بعد عقد

يتم بعد عقد إعلان نتيجة امتحان  
أول دفعة للثانوية العامة للصغيلة  
بالتدريس، ويشار الحزب الوطني،  
والإقامة الحظية، كما يجري تسليم  
الاستمارات الدالة على النجاح في  
البرم نفسه.

وسيعقد الدكتور حسين كامل  
وهو الذي تولى التعليم للثانوية في  
مؤتمر صحفي يصحبه الحاضرة  
الأرائل على مستوى الجمهورية، بعد  
إخطارهم بحضور المؤتمر.





للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر: الأخبار - رام

التاريخ: ١٩٩٦ - سبتمبر

سلوى فوزى مديرا

لغرب القاهرة التعليمية

لمسافر الدكتور حسين كامل بهاء  
الدين وزير التعليم قاررا بترقية سلوى  
أمين فوزى مديرا لادارة غرب القاهرة  
التعليمية خلفا للسيدة امصلاح توفيق





للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر:

الاسلام

التاريخ:

٢ - ٢٤٩٦

### العشرة الأولى والثانية الحديثة

#### من المدارس الحكومية هذا العام

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، أن الطلاب المعصرة الأوائل في الثانوية العامة الحديثة للعام الحالي، هم من المدارس الرسمية الحكومية مما يشهد مؤشرا كبيرا على الجهود العظيمة التي يبذلها مسؤولو هذه المدارس.







للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

العدد ٥٨١

التاريخ:

١٩٩٦ - ٢٠٠١

## انشاء مكتب للتحويلات

### لطلاب جامعة حلوان

ووفق مجلس التعليم  
والطلاب بجامعة حلوان على  
إعفاء أبناء أعضاء هيئة  
التدريس والعاملين بالجامعة  
من رسوم التحويل ونقل القيد  
المطلوبة.

وصرح الدكتور عبدالحميد  
عبيد نائب رئيس الجامعة  
للتدريس والتعليم والطلاب بأنه  
تم إنشاء مكتب لتحويلات  
مركزى بمقر الجامعة بعميد  
حلوان، على أن تكون مواعيد  
التحويلات بالنسبة للحاصلين  
على الثانوية العامة من  
سنوات سابقة خلال شهر قبل  
العام الدراسي، وفي الحالات  
لارضية خلال شهر من بدء  
الدراسة.

ويتم إغلاق باب التحويلات  
للحاصلين على الثانوية  
العامة هذا العام بعد إعلان  
نتيجة المرحلة الثانوية  
بأسبوعين، وذلك لطلاب  
المرحلة الأولى والثانية. أما  
بالنسبة لطلاب المرحلة  
الثالثة والرابعة فيغلق باب  
التحويلات بعد أسبوعين من  
إعلان نتيجة التنسيق لكل  
مرحلة وآخر موعد القبول  
الحالات الرضية هو نهاية  
شهر أكتوبر.





## وزير التعليم في حوار عن المرحلة القادمة

# مجلس الوزراء يدرس إنشاء صندوق بالجامعات للنهوض بالعمل البحثي

١٢٠٠ مليار جنيه

ميزانية التعليم

ولامساس بالمجانية

لصالح المجتمع

تطوير تجربة الجامعات

الخاصة وتيسيرات

للمبوهين بالخارج

تحقيق مبدأ تكافؤ

الفرص بين جميع

الطلاب وزيادة أعداد

المبوهين بالجامعات

الجامعات بالإضافة إلى ما تقدمه الدولة من إعانات مالية عن طريق مصادر أخرى تتمثل في الاتجاه إلى تسويق الخدمات الاجتماعية والاقتصادية التي يمكن أن تقدمها الجامعات وبركازها البحثية والتعليمية إما بفتح مراكز للخدمات الطبية والعلمية والفنية لأشخاص قطاع الأعمال بالقطاع الخاص أو عن طريق مراكز البحث العلمي المتخصصة بالجامعات في قطاعات الانتاج الصناعي والزراعي وأنشطة الاقتصاد أو عن طريق التدريب المهني والتي تخصص الذي يمكن أن يسهم بين الجامعات وتقدم حاجة لانشط الاقتصادية في مصر بقطاعات المتعددة التخصصات جديدة وأهم عقود مع الحكومة وقطاع الخاص لتقديم هذه الخدمات على غرار الجامعات المتخصصة التي تعتمد على هذه الأنشطة كمصدر رئيسي في تمويل ميزانيتها وتحقق الزاوية بينها وبين المجتمع.

كما أشار وزير التعليم إلى أن التعليم هو الأمل الوحيد للأمة الفيرة والمتعلقة لتأمين مستقبلها الاجتماعي والاقتصادي والرفاء بفرقها الشباب وتحولها إلى شباب منتج قادر لفتح آفاقه واسرته، وروادها عن التطور والتحول الذي نريدها فيتمينا الاجتماعية الاصيل.

وقال إن خطة تطوير وتحديث التعليم مستمرة لتسارح الحصر حيث تم تطوير مجالس للثلاث في المدارس بمراحل التعليم وربط المدارس بشبكة معلومات متكاملة، كما تقرر نشر مجالس للثلاث التثريه حتى يتمكن مدرسو المستقبل من إعادة اللغات، وإسلا عن الانتهاء من ٢٠٠٠ مدرسة بأحدث وسائل تكنولوجيا العصر في إطار المشروع القومي لإصلاحها في ١٠ آلاف مدرسة حتى نهاية القرن.

وقال إنه تمت الموافقة خلال مؤتمر المبوهين على حصر أعضاء مجالس الاشراف المشترك بمتنرات طلبة أثناء فترة البحث في الخارج وتوضيح عضوات مجالس الاشراف المشترك عن فترة الوضع التي تمت بإضافة شهر ونصف للشهر في نهاية السنة وقام أعضاء مجالس الاشراف المشترك بالخارج بدعوة الالتقاء في الفترة القادمة بشرط موافقة الجهة المرفقة بحيث لا تزيد الفترة على ١٠ أشهر على وجه التحديد.

وتتضمن لائحة شروط الاشراف وبصفة الداخلية بنقل من تأخذ على القومية الذاتية أسوة بأعضاء المجالس الخارجية والنظر في زيادة مرتبات أعضاء المجالس على ضوء مستوى المعيشة في البلدان المرفوقين إليها على أن يتم ذلك بإقتراع ووفق نظام ثابت ومقرر أسرة المبوهين لرفقة الأعضاء أثناء دراسة اللغة، تمهيدا لتسهيل الاكساب بأن يصطحب المبوهين زوجته وأبنا وأحد في الأجازه على نفقة البعثات بد أن كان المسروح به ذكره سفر واحدة للمبوهين وحده، تحقيقا لاستقرار المعاشي وفي أثناء المبوهين المعانين للوطن في أقرب مدارس يختارها المبوهين للمرسكة مع وأفق عن زيادة مؤلوه والسن.

محمد حبيب

خلال الشهر الحالي التقى الرئيس حسني مبارك بإساقنة الجامعات والطلاب وأعضاء مؤتمر المبوهين في الخارج وأخيرا مجلس جامعة الاستنبرية، وناقش معهم أهم القضايا السياسية والاقتصادية ومسارات عملية السلام وأوقف العربي واتصالاته الدائمة لتقديم السلام.

وأجسب الرئيس عن كل الأسفلة والاستفسارات لإساقنة وطلاب الجامعات بكل حسرية وصديق، وأكد أن الدولة مع التعليم ترفعاه رعاية كاملة وهو حق لجميع فئات الشعب وأن المجانية ركيزة أساسية ولا تفرط أو تعيد فيها كحق دستوري وأن الدولة زالت من ميزانية التعليم حتى أصبحت ١٢٠٠ مليار جنيه، وقال سلتاح فرصة للجامعات الخاصة التي تشكلت بفقران جمهوري لدراسة مؤلفها وتكوين التجربة بعد أن نتج لها الفرصة لتقوم بدورها التعليمي.

وجاءت لقاءات الرئيس لتعطي دفعة قوية للاستمرار في تطوير التعليم بمختلف تخصصاته لحاجة المجتمع.

وعن قضايا التعليم في المرحلة الحالية والقادمة قال الرئيس حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه تم اعتماد ١٢٠٠ مليار جنيه لبرازية القطيع هذا العام، وهي أكبر ميزانية تعتمد لأي وزارة كبريا أدور التعليم في نهضة مصر، باعتباره المشروع القومي الذي تركز له الدولة كل الانكشاف لتطويوه وتحديثه وتنقيدها لتجويجات الرئيس مبارك بإتاحة الفرصة لكل مصري لاستكمال تعليمه لأعلى المراحل وإنه لاسامى بمجانته التعليم كسياسة ثابتة للدولة وإن ما يريده الرئيس من مسئولية التعليم الجامعي من البعثة غير متصحيح حيث لا تتجاوز نسبة البعثة للتربية على التعليم الجامعي ٨ في المئاة.

وقال إن مجلس الوزراء يدرس إنشاء صندوق للبحث العلمي بالجامعات تقدم به الوزارة، كما أكد أهمية وشورية التواصل بين البحث وجامعاته لرفقة منها في الجامعات المصرية التي تتناول أحدث مبرمحل إليه العلم والتكنولوجيا والأفنية من مبرمحلها وتوريد أساقنة الخدمات والمبوهين بها والاستفادة من المبوهين بد الحوية والمشاركين حل للشكالات القومية بما اكتسبه من علم وخبرة في مجال تخصصهم.

كما أعلن وزير التعليم عن تنظيم مؤتمر المعانين خلال عام لتعطيل الاستفادة من خبراتهم وكفاءاتهم العلمية لخدمة المجتمع والمرفقة على حضور أعضاء المجالس العلمية بمتنرات علميا أن خطة دراسية مرة واحدة أثناء فترة لاهية العلمية على أن تكون مرفقة بموضوع المهمة وأن المجلس الأعلى للجامعات قد وافق على زيادة مؤلوه





للصدر : الأستاذ

٤ - سبتمبر ١٩٩٦

العلامة :

للبحوث و التدريب و المعلومات

### مكافحة الأمية بالتليفون .

استحدثت الحكومة الفرنسية خطة لمكافحة الأمية التي تتربص من 22 من الشعب الفرنسي، ففروت وضع نظام ترويجي يعتمد على تعليم الأميين من خلال جهاز التليفون حيث يمكن لأي شخص الاتصال به ليحود في انتظاره على الطرف الآخر للعلم الذي يبدأ في طرح الدروس ؟  
الخطة تعرف باسم : «التشبان مع الأميين» وقد اعتمدت لها الحكومة الفرنسية لبرنامجا الخاص بها ، كما وضعت أجهزة مهمتها مكافحة الأمية .



• ۲۵۲۱ •







المصدر:

الانفتاح الاقتصادي

للبحوث والتدريب والمعلومات

الطابع:

٢- سبتمبر ١٩٩٦

## التعليم و الجامعات



حبيب المصاوي

في  
ملف  
القضايا  
العربية حول تمويل  
التعليم العالي  
يطرح الدكتور  
أسماعيل صبري  
عبد الله وجود فرق  
كبيرة وراء تقارب  
نسبة الانفاق على  
التعليم العالي إلى  
الناتج المحلي  
الإجمالي بين  
الدول الصناعية

المتقدمة ودول العالم الثالث مثل مصر يرجع إلى طبيعة الهرم  
العمرى للسكان. فنحن نعيش شاب حيث يمثل من سنهم أقل من  
ثلاثين سنة حوالي ٧٠٪ من عدد السكان. ومن ثم  
في السن التعليم في مختلف مراحله أكبر بكثير  
فرنسا يقارب عدد سكانه عدد سكان مصر. وبما  
المفروض أن يكون عدد من يلحقون بالتعليم  
عندنا أعلى منه في فرنسا.

الإصلاح  
البيروقراطي  
في مصر

## البنك الدولي .. وقضية التعليم والتنمية

ويوسف المصاوي  
لعدم إتاحة بيانات  
مصرية تسمح  
بالمقارنة. فنحن نعلم  
أن بين كل ألف ساكن  
(جميع الشرائح  
العمرية) في فرنسا  
يوجد ٢٨٢ فردا في  
المدارس والجامعات  
منهم ١٠٠ في التعليم  
الثانوي و٢٢ في  
التعليم العالي. ولكننا  
نعلم مثلا أن من سنهم  
أقل من ١٥ سنة في  
فرنسا يمثلون ١٩,٨٪

مجموع فصولها لتفصل إلى أقل من  
ثلاثين أو عشرين. ويجب ألا يتعب عن  
الذين خمسة رمية. نسبة واحد  
بالمائة من الناتج المحلي الإجمالي في  
مصر تعني ولغا لأرقام ١٩٩٢ ما لا  
يزيد على ٢٥٠ مليون دولار، في حين  
أنها تعني في فرنسا ١٢٥٢٠ مليونا.  
ويجوز أنفاق على التعليم العالي  
مبالغ كبيرة بمقاييس الاقتصاد  
المصري بحالته الراهنة. ولكن  
ضرورات التنمية المبررة تقتضي  
زيادة كبيرة في الأنفاق على التعليم  
العالي كنسبة من الناتج المحلي  
الإجمالي على حساب خفض الأنفاق  
في أبواب أخرى، وكذلك تعبئة موارد

من إجمالي السكان في حين يمثلون  
في مصر حوالي ٢٢٪. ونتيجة اليوم  
المصري وأزمة ألا دعى أن الإنفاق  
العام على التعليم يجب أن يكون  
عندنا كنسبة من الناتج المحلي  
الإجمالي ضعف النسبة في فرنسا.  
ويصفق هذا على كل مراحل التعليم  
بما فيها التعليم العالي. ويكفي أن  
نشير في هذا المصداق أنه في الوقت  
الذي نبتل فيه كل جهد مستطاع لبناء  
مدارس جديدة وتحسين عدد  
التلاميذ في كل فصل إلى كثافة  
تسمح بتعليم جوي، تلتق فرنسا  
مدارس ابتدائية لأن عدد التلاميذ في





غير حكومية تصب في التعليم عامة والتعليم العالي خاصة.

وحجة البنك الدولي في التخفيف على التعليم العالي لدعم التعليم الأساسي مسروبة. حيث لا تتمتع تنمية مطروحة دون تأهيل عالٍ لجزء أساسي من قوة العمل. فلجامعة هي مكان تأهيل الطلاب للتعليم الذاتي وتوسيع النماذج العلمية في لغة وممارسة التفكير العقلاني. ويث حب للحرية وحبها باجتهاد. وهو الذي يفتح باب التعليم المتجدد وتغيير الحياة الذي سيكون أمراً طبيعياً في حياة هؤلاء الشباب الموهبة. ومعروف أن تكلفة الطالب في التعليم العالي أيضاً أعلى من تكلفته في أي مرحلة سابقة.

ولهذا نرى البلدان المتقدمة تنفق على التعليم العالي من موارد عامة (بالرقم من المصروفات التي يدفعها الطالب على المستوى في التعليم العالي) أكثر من تلك التي في أي مرحلة تعليم سابقة. باكملة من تلك التي ركزت على تأهيل الأبطال ورعايتهم. ودعم هذا الالتزام بالكماليات المنشطة. وأخيراً من الأراء أن تزدى غلبة أراء الأترياف الملتصق إلى نوع أو آخر من الاقتصاد يقصر بالعلمية لتعليمية كلها. وكره هنا ضرورة أن يجد كل شاب إن شأبه عنده القدرة والذهنية المتأهبة في التعليم العالي مكانه في الجامعات. وحرمان أحدهم من هذه الفرصة ليس جزء من دفع مصروفات الدراسة ليس طلقاً الاجتماعي فحسب وإنما هو حرمان الإنسان من قدراته مواطن موهوب. وليس منع المجانية للمعاصر الرابدة من الفقراء حلاً

مقبولاً. فكيف يحصل شاب على التعليم الجامعي بشراء مكانه فيه. ويحصل عليه الآخر بشهادة فقراء إن مثل هذا الحل يمسح التحصيل العلمي فوق كل علامات الترقى المتلفة في الأليس والسيارة والأجهزة الإلكترونية المتفائلة. فهل تضيف إليها أيضاً دخول الجامعة وأي بدون قدرات تؤول له وهل يجوز في مثل

هذا الوضع أن نهش إذا انتشر الحقد والتطرف بانواعه بين شباب ترويه أن يولى مجتمعنا قيمة العلم والمثاق والأجازه ونحن لا نتكلم في فراغ ولا أجود تحيز مبدئي للفقراء وإنما يشغلق عطفك لزيادة الفقر في مصر وضخامة أعداد الأسر التي لا تملك ما يكفي لتغطية الطلاب مع ما هو معروف من أن التعليم يكاد يكون الباب الشرعي الوحيد للبراك الاجتماعي وأحتمل تجاوز حد الفقر. وأشد نشر البنك الدولي في يناير ١٩٩٢ دراسة عن الفقر في مصر جاء بها أن نسبة ١٢٪ من الأسر تعيش في حالة فقر مدقع، أي أنها تعيش فقط على ما يقيم الارب living at survival level وأن حوالي ثلث السكان يعيشون تحت حد الفقر وقد استند البنك الدولي لهذه الدراسة في جميع المنح لإنشاء الصندوق الاجتماعي للتكف بمعالجة الآثار السلبية لبرنامج التكيف الهيكلي الذي وضعه البنك والتي من شأنها أن تزد من أعداد الفقراء لمدة سنوات على الأقل يدعي البنك أن الانحدار للمصريين يعمداً ويستلزم للتصو السريع. وفي دراسة أحدث اعتمدت على بيانات الجهاز المركزي للتعبئة والأحصاء في مسح ميزانية الأسرة والمعيشة من سنة ١٩٩١ - ١٩٩٢ توصلت للنتيجة كريمة كريم أي أن ٥٤,٥ ٪ على الأقل من الأسر المصرية تعيش تحت حد الفقر. وهي نسبة أعلى بكثير من تلك التي وصلت إليها البانكة في ضوء بيانات ١٩٨١ - ١٩٨٢ وأخيراً يظهر تقرير التنمية البشرية في مصر ١٩٩٥ والذي أعده معهد التخطيط القومي أن نسبة الفقراء قد ارتفعت من ٢٩٪ في ٨١ / ١٩٨٢ إلى ٣٥٪ في ٨٦ / ١٩٩٢. كما يوضح أن نمط توزيع الدخل القومي قد زاد استقطاباً. تنصيب الخمس الأعلى دخلاً من الدخل القومي قد زاد من ٢٢,٢٪ في ١٩٩١ إلى ٢٥,٥ ٪ في ١٩٩٢. في حين انخفض نصيب الخمس الأدنى من ٢٠,٤٪ في ٩٠ / ٢٠٠٠. وأما كان الاختلاف في الأرقام فإن الثالث من تراتب الفقر في مصر. وقد انعكس الفقر بالفعل في التاجية التعليمية في تناقص نسبة للتخفيف بالتعليم الثانوي العام من حملة الامدانية إلى ما يقارب الربع وتحول الأرباع الثلاثة الأخرى إلى

التعليم الفني. هذا فضلاً عن من تعدت بهم الأوضاع الاجتماعية من مواصلة أي تعليم بعد الامدانية. وأخشى أن تزدى بغلة الخرجين من التعليم الفني والتعليم الجامعي إلى

ضعف كحالف على تعليم الأولاد حيث أن الأسر كانت تتحمل تكلفة إرسال أولادها إلى المدارس أساساً في حصولهم على خبر من المراكز الاجتماعية. فإذا خاب هذا الأصل أو تضاعف يصعب من الوارد أن يتراجع الإقبال على التعليم. وبك طامة كبرى فالبحر غير المتعلمين عبر قليل يبيعهم معدلات القس. والبشر للتعليم مع بعضهم القادرون على دفع عجلة التنمية. وعلى من يتعبر على فترات سابقة إسرائيل في تعليم أعداد كبيرة يتذكر أن المصريون المسلمين في الخليج. رغم في خاليتهم الساحة متطوعين. يحملون إلى الوطن سفيرة عدة مليارات. فخورا البعض وخسرة لغيرها الآخرين بثقله ونصف. وتعد القاري الأول للانحدار المصري قبل البرول ويقل فناء المورس يقل السيادة. وأن هذا التفتق مستمر خلال العشرين سنة الماضية. وهو في جملة أكثر بكثير مما انفق على تعليمهم في الخمسينات والستينات والسبعينات.

موارد جديدة للتعليم العالي: وبما يكن من أمر، يحتاج التعليم العالي عندنا إلى موارد إضافية يمكن تصير حجمها في ضوء أمرين: تحقيق الإدارة الرشيدة لامكانات الجامعات للتعامل مع أهداف تعليم عائد كل مكانتها، ثم تطوير شامل لأوضاع وإساليب ومناهج وبرامج التعليم العالي لتدعيم تحديتها. جزئياً. وفي ضوء ما عرضناه في بداية هذه الورقة نجد أن ثمة مبررين لتأجيل في تمويل التعليم العالي لم يؤول حتى الآن دوراً ملحوظاً لاعتنى فقط عدم تمكن المتعلمين به من متابعة للبعد في العلم بل إن بعضهم على الأقل يفسد عادات البحث العلمي ومقتضيات النشر العلمي كالآلة التي لا تستخدم فيطوها الصدا.

ولهذه المصلحة السلبية جانب إيجابي. فلما كنا فراغ يمكن الباحثين أن يشغلوهم. وهكذا يصبح السؤال





للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الإسلام الاقتصادي

التاريخ:

١٩٩٦

كسيف يمكن ان ينشط الطالب  
الاجتماعي على البحث العلمي  
والجواب عندي هو أننا بحاجة  
لمطبات تربوي وخلق اسواق لايعرفها  
الاكاديميون في السادة. الجامعات  
الامريكية مثلا لها تاريخ طويل في  
التعامل مع الصناعة ومع الجهات  
الحكومية زوها إدارات خاصة لذلك.  
اما في بريطانيا فقد اضطررت  
الجامعات إلى إنشاء شركات  
مخصصة في تجارة منتجات البحث  
العلمي. ونحن في مصر في حاجة  
إلى entrepreneurs وليس مجرد  
رجال الأعمال يترددون الإدارة  
والمصانع ويحاولون التعرف على  
احتياجاتها من بحث ويزعمون  
الكتيبات الدعائية ويصلون في  
الجانب الآخر بالجامعات ومراكز  
البحوث للتصرف على إمكاناتها.











## للبحوث والتدريب والمعلومات

التاريخ:

١٩٩٦

المصدر:

الإمام الاقتصادي

### ٥.١. محمود السيد الحضري

بإنشاء فرع لها بجامعة الاسكندرية يبدأ بتعاون مشترك بين الجامعتين في برامج تعليم الكبار وأثمر هذا الاتفاق على زيارة مجلس الاسماء الامريكى بجامعة الاسكندرية والوافقة البنينة على المشروع. وهنا يجب ان لايفوتنى زيارة طهران في اوائل اكتوبر ١٩٧٣ وكنت اشغل منصب وكيل كلية طب الاسنان بالاسكندرية وكنت بمصاحبة حميد الكلي في هذا الوقت وهو المرحوم الدكتور لطفى ابو العلا، واحد الاساتذة القدامى بالكلية وكانت الزيارة للاطلاع على برامج التعليم الطبي وكانت تقم به مؤسسة امريكية في

الاسكندرية تحت مسمى ومشروع هوب وكلمة هوب هي انجليزية بمعنى أمل.

قمنا بزيارة جامعتين في طهران احدهما تسمى جامعة طهران والاخرى الجامعة الاملية وكانت المفاجأة غير متوقعة فجامعة طهران لغة التدريس بها هي اللغة الفارسية ولايقوم الطلاب بدراسة أى لغة اخرى - اضافة إلى ان المكتبة باحدى الكليات التي قمنا بزيارتها فقيرة بشكل ملحوظ ليس فيها من كتب باللغة الفارسية واتخذنا بعد ذلك إلى الجامعة الاملية وشتان الفرق بين اعضاء هيئة التدريس اعليهم يحمل مؤهلا

منه الاربعة مقرها جامعة الاسكندرية وتستغل فيها الليانى الجامعية في غير اوقات العمل الرسمية وكان تأكيد الفكرة القيام بزيارة للجامعة الامريكية بالقاهرة لمدة ثلاثة ايام للاطلاع على الدراسة والتخصصات بها وفي جامعة خاصة وكانت المفاجأة ان عدد طلاب الجامعة عشرة آلاف طالب منهم ثلاثة فقط لمرحلة البكالوريوس وسبعة لتعليم الكبار على كل مستويات التعامل أى فتح باب التعليم في تخصصات هامة يلهث لها السوق المصرى والميزة الكبيرة بجانب التعليم هي الحصول على دبلوم من الجامعة أى لك عتبة للماهد وللتمسك بالجامعة وذلك تجد مكانا لكل طالب علم ينتهى بتخرجه بشهادة تمنحها الجامعة.

من اهم المقربات - مكتبة للجامعة الامريكية وهي تراث علمي يعتمد عليه للطلاب اعتمادا كبيرا... وكانت هذه الزيارة هي اساس فكر انشاء المركز للتأهيل والتعليم وحدة ذات طابع خاص أى مستحدرة من الدستور ومن مخالفات قانونية عرض هذا للمشروع على مجلس الجامعة ووافق عليه المجلس... خصوصا انه تم الاتفاق للبدء الى مع للجامعة الامريكية

قبل التطرق لفكرة انشاء جامعات خاصة يجب ان تكون على بينة بأن هذا الفكر يرجع إلى اوانل عام ١٩٨١ وكنت في هذا الوقت رئيسا لجامعة الاسكندرية حينما صدر قرار جمهوري من الرئيس الراحل محمد أنور السادات بتشكيل لجنة من رؤساء الجامعات المصرية برئاسة المهندس عثمان أحمد عثمان بشأن انشاء جامعات أهلية وكان الرد الفوري لرؤساء الجامعات رفض الفكرة خاصة جامعة الاسكندرية فقد واقتت على فكرة الانشاء ولكن مع بعض التعديلات والضوابط وكنت دائما اضع في لغتي جامعة بيروت العربية وعلاقتها الأكاديمية بجامعة أهلية لبنانية تمكنتها جامعة البر والاحسان. وقد ساهمت مصر في انشاء هذه الجامعة وهذه العلاقة قد حصلت الدراسة وكذلك شهادة التخرج، وتصبح من جامعة الاسكندرية أى إنها شهادة معادلة للشهادات التي تمنحها الجامعات المصرية، لم تستمر الجامعات والمناقشات طويلا وكان هناك جبر عترة وهي عدم المطابقة للدستور المصري الذي يكلل مجالبة التعليم في مراحل مختلفة أى التعليم الأساسى وكذلك العالي.

وهنا يجب ان اتعرض باختصار شديد إلى مراحل جامعة الاسكندرية بمراسات للخروج من المازق المستورى بكل القناعة إلى الاتجاه لانشاء تعليم عال خاص وكانت النتيجة انشاء مركز تأهيل تعليمي، وحدة ذات طابع خاص





## للبحوث والتدريب والمعلومات

من الولايات المتحدة والمملكة  
يترسون باللغة الإنجليزية  
والتخاطب معهم في غاية من  
السهولة وتصعدنا أيضا زيارة  
المكتبة وهي مكتبة نموذجية بها  
الكثير من المراجع بل أحدثها مع  
وجود دوريات منتظمة - هذه الزيارة  
كان لها خلفية في دعني ربما هي  
كانت من أسباب التشجيع على  
ذكر الجامعات الخاصة.. هذه  
ليست مقارنة بين ما يصفه في  
إيران وبين جامعاتنا المصرية  
الشامخة والرائدة والعريقة ولكن  
الفكرة هي إيجاد مجال جديد  
للمنافسة العلمية التي ترقى بالعلم  
والمعرفة ووجود نقصان حديدي  
مهما ربما لا يوجد مثيل لها في  
الدوائر الجامعية ربما يكون هذا  
حافزا أيضا للتطوير في المناهج  
والمراجع في نفس الوقت واستيعاب  
مجالات جديدة للعلم والمعرفة ولكن  
كنت دائما أؤكد أن الموازنة يجب  
أن تكون مصبوبة بالتحفظات.  
ومن هذا المنطلق قبل لأخوض في  
هذه التحفظات أترد بأن قد كتبت

مقالا سابقا في الامور  
الاقتصادية..... من للجامعات  
الخاصة وقد كنت قد تركت  
متصبي ولكن فكرى كان دائما  
يسمى وراء تأكيد ما قامت به  
جامعة الاسكندرية من ترسانات  
ومبادرات في هذا الاتجاه.

أولا

نظرة فاحصة على التعليم العالي  
بالولايات المتحدة وهي من البلاد  
الرائدة في التعليم وبها جامعات

المصدر

الامرام الاقتصادي

الطابع

١٩٩٦

حكومية تتبع الولايات المختلفة بل  
تسمى بأسماء الولايات التي تقدم  
بها - جامعات خاصة في نفس  
الوقت وتعتمد اعتمادا كاملا على  
التبرعات التي يقدم بها كبار رجال  
الاعمال واصحاب المؤسسات  
الكبرى وكذلك الكثير من الهيئات  
الأخرى حتى كبار الفنانين فلم  
الكثير في المؤسسات على جامعات  
خاصة من الولايات التي يتبعها  
الفنان او غيره.

وذلك يوجد مجلس الامناء وعلى  
أعلى مستوى وله حق الاطلاع  
والزيارات داخل الجامعات بكلياتها  
المختلفة للاطلاع على الدراسة  
وطرق التدريس وحيثه مع وجود  
الوسائل الحديثة والحالة العامة  
للانشاءات والمكتبات.. الخ وتكون  
النتيجة هي اعتماد هذه الكليات او  
عدم الاعتماد وهذا معناه ان  
الشهادة التي تمنح في ظل عدم  
الاعتماد لا يؤخذ بها وليس لها أي  
قيمة علمية ولا يقررت بها وبذلك  
تعطى فرصة لهذه الكلية لاصلاح  
لبنان وبعد كل الفجوات التي احدثت  
على عدم الاعتماد وهذا ليس بغريب  
فقد تعلمنا في مدارس حكومية في  
سنوات التعليم الاساسي وكانت  
على اعلى مستوى ونظام اليوم  
الكامل.

وكانت هناك رقابة على هذه  
للمدارس من جميع النواحي وليست

بمعية عن ما يقوم به مجلس الامناء  
في الولايات المتحدة وكان هناك  
معنى لهذا الاجراء تحت مسمى  
المستشر وكان له كل الاحترام  
ويحسب له الف حساب وإذا كان  
هناك مخالفات يكن لها حساب  
وربما يكون الحساب صغيرا.

ومن هذه المنطلق يجب ان يكون  
هناك اشراف ويضلل ان يكون من  
المجلس الاعلى للجامعات فهو الجهة  
الاسلمية المسئولة عن التعليم العالي  
في مصر وبهذا تكون الشهادة  
معتمدة ومعادلة للشهادات التي  
تعطيها الجامعات المصرية وتكون  
لها القيمة العلمية وتعادل سنوات  
كفاح وعلم للطلاب الملتحق بهذه  
الجامعات.

ثانيا:

اعضاء هيئة التدريس ووجوبية  
حصولهم على مؤهل عال يؤهل  
للتدريس بالجامعات ويكون هناك  
تأكيد تخريج كواثر شبابية تكون  
نواة جيدة ويكون لها الانتماء  
الكامل للجامعة وتكون الترتيبات  
للوحدات الجامعية مثل الاساتذة  
والاساتذة المساعدين طبقا لنظام  
الايجات وتطبيقها في اللجان  
للبحثية من المجلس الاعلى  
للجامعات ولا يكون هناك حساسية  
في ذلك فهناك الكثير من  
المصالحين على المؤهل كذلك من  
الدول العربية وغيرها ترسل هذه  
الابحاث للتعليم في هذه المجال.

وكذلك يجب ان يؤخذ في الاعتبار  
تجسيات ومثاقف من الاساتذة  
المساعدين والاساتذة بطريق النقل  
من الجامعات المصرية وهو افضل





للصدر

الإشراف الاقتصادي

## للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ

٢٠ سبتمبر ١٩٩٦

من التذب ويكن هناك تقدير مائى  
يرغب فى النقل وهذه لها صالحي  
كبير بالتصبة للجامعات المصرية  
التي تعانى من الهرم المطلوب  
ويقصد بالهرم المطلوب ان القيمة  
اصبحت من الكرافد الصغرى من  
المعنيين  
والمرسمين  
للسامعين  
والقاعدة من  
الاساتذة والاساتذة المساعدين  
حتى اصبح الحال ياتى فى القسم  
الواحد لا يعرف البعض زملاؤه...  
فوجود مثل هذه الجامعات عامل  
مساعد فى انقاذ الهرم.

هذه نبذة

من انشاء

جامعات

خاصة فى

مؤسسات

تتألف من

ربما تكون

السبب فى

الجدي فى

جامعاتنا ووجود روح للنافعة  
كافية للنبوض بكل شىء.

ثالثا:

وفى من اهم النقاط وفى عدم  
الانشاء او يده الرئاسة الا بعد  
استكمال جميع المقومات من المباني  
والتجهيزات العملية والمخرجات  
حتى لاتقع فى مطبات الكثير من  
جامعات مصر ويكتفى ان نذكر  
جامعة الاسكندرية وقد انتضى  
العيد الذهبى لها اى اكثر من  
خمسين عاما ويزال هناك نقص فى

الكثير من المقومات ويكنى ان الفكر  
أحد الأساطلة الصارخة وهى كلية  
العلوم وهى فى الاصل مبنى  
مدرسة العباسية الثانوية وقد شغل  
فى اول انشاء جامعة فاروق الأول  
وكان هذا هو الاسم قبل قيام ثورة  
يوليو كل من كلية العلوم -  
الاعداديات وكلية الحقوق والاسف  
فصلت الاعداديات إلى مبنى خاص  
وكلية الحقوق إلى مبنى خاص  
وبقيت كلية العلوم وقد يتطرق  
لبعض بأن هناك مبنى جديدا  
يشوارع ابو قهبر ولكن للأسف  
تحقيقة هذا المبنى فى قسم  
الكيمياء فقط وغير مستكمل وذلك  
اكتفى بهذا المثل لاني تمت بزيارتها  
فى وقت مستوايتى ووجدت ان  
هناك مدرجا خطيبيا كتب عليه  
الطلبة بيت الغيل وهناك اكشاك  
خطيبية للادارات المختلفة... وهكذا.  
ومن هذا السرد فإنتى اثنى على  
هذا الانشاء وهذا الاتجاه الجديد  
ولكن يجب ان تزول العقد النفسية  
وتتكاثر جميعا لإنتاج هذا الفكر  
الجديد وأن تتماسك لصالح براعم  
مصر من الشباب وهم حسب  
المستقبل  
وعصا  
الامة وهى  
تفتح  
أزاعيها  
لجيل من  
المسلمين  
علميا  
وصحيا  
ووظفيا وهذا لن يرى النور إلا  
بروح الفريق نعيم إلى بر الأمان.





للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر،

العدد

الطبعة،

١٩٩٦ - ٢٠٠٠

في مواجهة الجامعات الخاصة وإنشاء كليات جديدة للصدالة

تحقيق الصيادلة:

# أنا اعترف

مصر لم تدخلها أدوية حديثة منذ ٢٠ عاما

أولها عمر: أستاذ مساعد خاص للصيادلة

أطالب باستراتيجية للنهوض ببحوث الدواء الوطنية

أنا أستاذ في علم أمراض فمفي سنوات التعليم الخاص

الجدال عن الجامعات الخاصة والمخططة التفاف حول مجانية التعليم







## الصحة

٢٠٠٦ سبتمبر ١٩٩٦

### التصوير

### للبحوث والتدريب والمعلومات

أشكرهم وهذه الظاهرة سببها مزوّل الصيدلي عن العمل في الحكومة لأصعب المرتبات وهو ما يدفع الصيدلية للعمل في القطاع الخاص، وبالتالي فهناك اختلال في توزيع الصيدلية مما يعمل بصورة غير صحيحة لتقصي العاملين.

وهذه الصورة يؤكد الواقع، فماعداد الصيدلية في زيادة مستمرة.

الآن ١٤ كلية للصيدلة ومن المتوقع أن يشهد عام ٢٠٠٠ اكتمال ذاتها.

وأي إضافة في عدد كليات الصيدلة من شأنها أن تؤدي لتزاح من البطالة وسط الصيدلانية. وحاليا لا توجد بطالة، فالنصف يتم تكليفها، ويتجه الآخرون إلى الصيدليات الأهلية، وشركات الدواء، ويعمل عدد كبير منهم في الصيدلانية، وإن كان بعض هؤلاء يعمل كل سنة من الخارج، خصوصا من يعمل منهم في الشركات عابرة القارات، التي تقدم بتفويض العاملين فيها كل سنة.

واعتد أن الكليات بوجه عام كانت تستوعب أعدادا تفوق حاجتها، وكانت كليات الصيدلة ضمن الكليات التي تستوعب أكثر من حاجتها، ويصل عدد طلاب الصيدلة إلى ٨٠٠ طالب سنويا وهو ما دفعنا إلى لقاء وزير التعليم وقتها للحد من ذلك، وتحديد أعداد المقبولين، لكن استجاب الطلاب بكونهم تحت ضغوط الرغبة في إتاحة الفرصة لكل من يريد الالتحاق بالجامعة. وقد طالبنا قبل عامين بتحديد عدد الطلاب، حتى لا يصبح عددهم أكبر من الإمكانيات المتاحة، وكذلك حتى يستوعب السوق كل أعداد الصيدلة دون حدوث بطالة.

وبعد الصيدليات الخاصة في مصر حاليا:

□ نقيب للصيدلانية تضم لثلاثة ٤٠ ألف صيدلي، يوجد منهم خارج مصر حوالي تسعة آلاف، بعضهم هاجر والخير ترك المهنة. ويبلغ عدد الصيدليات في مصر حوالي ١٥ ألف صيدلية يعمل بها بين ٣٠ إلى ٢٥ ألف صيدلي وبالتالي يعمل في الحكومة وشركات الدواء، والبعض ممن يعملون في الحكومة صياحها يمارسون العمل في الصيدليات بد النظم.

خضانات غير كافية

يحدث بعد فكرة الجامعات الخاصة أو الأهلية، ما هو التصور حول وجود كليات صيدلة أو طب ضمن هذه الجامعات؟

□ نقيب للصيدلانية لديها يقص كليات الصيدلة، فهناك جامعات ٦ أكتوبر وهي الوحيدة التي سارت منذ عامين في طريق إنشاء معهد خاص للصيدلة، كان ذلك عام ١٩٩٤ وأكاد وزير التعليم يبرها أن المعهد سيكون خارج إطار المؤسسة الجامعية ولد فإنها هذه الكثرة بطالينا بشريعة أن يتوالى للمعهد خضانات طبية كافية، وكان الاقتراح يبرها أن يكون المعهد لمدة خمس سنوات يتخرج ألفا من صيدلانية.

قبل أن نتحدث عن الجامعات الخاصة والأهلية أو الاستثمارية.. قبل أن نقول: حرام.. وحلال.. لابد أن نشال: هل هناك المزيد من الخريجين؟ وهل أنشئت الجامعات الأربع الجديدة لتستوعب حاجة في شوق العمل أم لتزيد مشكلة البطالة؟ نقيب للصيدلانية د. زكريا جاد يقدم لنا أكثر من مفاجأة: «بالأسواق لا يحتاج صيدلية جدد.. ومحاولات تخريج «صيدلي اهلي» بدأت منذ عامين عندما تقدم البعض لإنشاء معهد خاص اعترضت عليه نقابة الصيدلانية.. أما المفاجأة الثالثة فهو أن كل شركات الدواء المعروفة للبيع.. هي الأكثر ربحا ونجاحا، وأن أرباحها ونوعيتها انتاجها.. وهو دواء المرضي.. كانت تبرز أن تستمر قطاعا عاما.. النقيب، والذي له باع في صناعة الدواء وإدارة القطاع العام يتصحت بصراحة ويقول خبراها ما هو أنه أمكن إقناع وزارة قطاع الأعمال بأن يستمر الدواء محددا اشعاره، وأن تستمر شركات الدواء وبقيمة ٦٠٪ من رأس المال.. شركات عامة.. بحيث يتم طرح ٤٠٪ خوفا على مصلحة المرضي.. د. زكريا جاد المشهور بصراحته، وتناول الأمور من الزاوية الحرجة، ويحدث في ندوة العربي.

الاشكر زكريا جاد له وجهة نظر صحيحة في موضوع الجامعات الأهلية أو الاستثمارية في مصر، وبما أني تم إنشاء كلية الصيدلة بها.. إذ يرى أنه لم يعد هناك الآن فرق بين الجامعة والجامعة المسيحية والسيدي والمسيح ماركيت.. ويقول: وإذا كانت الجامعات تقدم على التخرج لكل على التعليم بها السلام..

يرى أن الحديث عن الجامعات الحكومية والخاصة والمختلطة هو في النهاية نوع من الانطباع حول مجانية التعليم وأن الحديث من ندى أسئلة الجامعات العامة للجامعات الأهلية كلام خيالي.

وفي الوقت الذي يؤكد فيه أن عام ٢٠٠٠ أي بعد ٤ سنوات، سيحدث تطبيق الاكتفاء الذاتي من الصيدلة الذين يتخرجون من الجامعات الحكومية فإنه يؤكد من خلال أي إضافة لكليات صيدلة جديدة ستخلق حالة من البطالة.

ولمينا يتفق بنصحة قطاع الدواء فهو يرى أن الدواء لا ينبغي أن يكون السوق ويذهب لمصلحة على أن يمتلك الأجانب، الجزء الأكبر من صناعة تصنيع الدواء، ويحدث من أن مصر ستفقد لشراء كل الأدوية الحديثة إذا لم تفحص ميزانية الانفاق على أبحاث الدواء، ويكتشف عن أن مصر لم تستطع أدوية جديدة لأراضيها منذ ٢٠ عاما.

ولمينا إلى تفاصيل كثيرة:

□ في البداية يجب أن نحدد موقف السوق العمل في الصيدلة وهل هناك حاجة إلى صيدلانية، وهل يعاني السوق من نقص في أعدادهم بحيث يكون هناك حاجة إلى تخريج المزيد منهم من طريق الجامعات الخاصة.

□ د. زكريا جاد: هناك فكرة خاطئة حول وجود نقص في أعداد الصيدلانية، فهذه النقص يظهر فقط في وزارة الصحة وإدارتها، وخبرها من دواوين

## لا فرق بين الجامعات الأهلية والسيدي ماركيت

٤٤





لتي يحاول الجميع الدوران حولها، وحتى السجانية لم تعد لها وجود، حيث ارتفعت رسوم الخدمات التعليمية وغيرها من الخدمات التي يتم تحصيلها من الطلاب.

وكانت هناك تجربة بارقةها بعض الجامعات التي كانت تعاني من نقص في الموارد، وسوء حالة المعلم والإمكانات وقلة الاعتمادات وفي هذا الوقت كانت بعض كليات التجارة تقبل طلاباً بمرسوم المتابع باللغة الإنجليزية مقابل مصروفات تدخل في موارد الجامعة وأسوأ من لماذا افتتحت الجامعة مجالاً للتدريس مثل هذه الافتراضات؟

#### الاقتراح

ومن قبل قدمت اقتراحاً في لجنة الحوار الوطني، بأن يكتب كل طالب إقراراً عند دخول الجامعة بأنه غير قادر على سداد المصروفات، وفي هذه الحالة سيكون هناك ٧٠٪ على الأقل من الطلاب لا يتكبدون مثل هذا الإقرار وبالتالي سوف يستبدون مطالب من شكاياهم في تملك موارد للجامعات العامة. وهذه ليست فهاندة فقر لكنها وسيلة لأن يحدد ٧٠٪ من الطلاب مطالب معقولة عن طراعية من الممكن أن تملك موارد مهمة للجامعة.

كل ذلك ألتنا تدخل في منتصف خيطي في التعليم الجامعي يحتاج إلى عناية خاصة، وتفكير طويل لأن أي خطأ في تحويل في القرارات التعليمية من شأنه أن يدفعه لخصائص كبيرة، وكذا يرى ما جرى في التعليم الأساسي بعد تطبيق السياسات والقرود بين الخس والست سنوات وفي القرارات التي 'مازنا' ندعم شكايا حتى الآن.

والتالي فإن أية خطوة غير محسوبة بصورة جيدة سوف تعرضنا لمخاطر خطيرة، ولذا يخص الجامعة والأولياء فيعلم ما قبل إنها سوف تدخل في تخصصات ورواج غير موجودة في الجامعات الحكومية، بمعنى تخصصات تدفع مثل الكمبيوتر أو غيرها والطبيب السجانية لتي من الممكن أن تخرج أجيالاً مختلفة فكرياً وعلمياً وفي هذه الحالة يمكن للجامعة الأهلية أن تغطي الخس في خرجي الجامعات العامة لتي تعتبر نمطية، وبالتالي ما لم تملك الجامعات الأهلية جديدة فلا داعي لوجوها.

الخلاصة: ألا يمكننا هذا إلى التفكير في تطوير الجامعات الحكومية بدلاً من إنشاء الجامعات الأهلية؟

□ ثانياً الصعوبات: في الواقع هناك مخاوف أن يؤثر إنشاء الجامعات الخاصة على الجامعات الحكومية، حيث من الممكن أن تنال عناية أكثر، وأن تفتح أبواباً لمنح فرصة لمن لم تكن لهم فرصة في مصر.. ويذهب البعض إلى أن فتح الجامعة الأهلية من شأنه أن يفتح فرصة لمن كان يفتح باباً للتعليم في أوروبا.. لكن يكمل لفظ أصحاب الجامعات، غير مستعاضاً، إلا يمكن أن يكون صاحب الجامعة مثل صاحب السينما أو المصور ماركس، وهنا نعود إلى فكرة الفصل بين التمويل والإدارة، فإذا لم ينجح بالجامعة أو صاحبها فسوف يتل معنى المصور ماركس سألناه: من هنا تأتي فكرة مجلس الإدارة لكن هذا المجلس إذا ظل تحت سيطرة صاحب رأس

ويجداً ذلك غير كاف لأنه كان يفرض لطلابهم المعاهد الخاصة التي يظف عن قانون الجامعات، ويضنوا ذلك بشدة. لغالب الجامعات العلمية، وكان المستوفون من المعهد لم يقوموا بتجهيز مبان أو اساتذة، ولا شك أن فكرة إنشاء معهد أو كلية من هذا النوع تحتاج إلى ضمانات ومستوى علمي ومرجعية. وقد حصل المستوفون على علمي وعقد من بعض الجهات بالمثل كان ذلك قبل عامين، ولذا إن فكرة وجود جامعة يكون لها مقومات خاصة، ومن أياً الخاص، فلا مانع من وجود كلية للصحة داخل جامعة أهلية، لكن المطلوب أن يكون المستوى العلمي ينسب درجة مستوى الجامعات المرجعية، ولا يقل، وأن تشمل في إطار الفكر والتقليد الجامعي.

ولقد لاحظنا مؤخرًا أنه تم الوساطة على أربع جامعات أهلية، وفي الطريق لثان جامعات أخرى، وبالتالي فالمتوقع أن تزداد ١٢ جامعة خاصة.

#### فكرة قديمة

ولا شك أن فكرة الجامعة الأهلية قديمة في مصر وقد كانت هناك نية إنشاء جامعة في مدينة

السادات، والجامعات الأهلية موجودة في كل مكان في العالم، لكن المشكلة تظهر من الجو الذي يدور فيه هذا الأمر، وكان الأجدر أن نفكر في إنشاء جامعة أهلية واحدة، ويعد ذلك نبي، أما إنشاء أربع جامعات مرة واحدة فهذا في المشكلة، ثم ها نحن نرى أن الجامعات تبدأ هذا العام في العمل دون أن تتمكن من وضع المقررات وتكثيف العمل، لاشك أن الفكرة غير قابلة.

وإذا كان البعض يقول إن مبانى الجامعات جاهزة، فالجامعة هي في الأساس اساتذة وطلاب، والتعليمية هي لثمة المجال للطلاب بأن يتعلم على يد اساتذته، أما ما يدور من قلب والإعارة لأساتذة الجامعات العامة إلى الأهلية، فهذا كلام خطير أن يذهب الأستاذ لبقاء محاضرة وينصرف، ولا يمكن أن تقوم جامعة بتقديم الخدمة التعليمية بصورة صحيحة في وجود هذا الوضع للربيع.

ولذا إن هناك جامعات أهلية ناجحة في أمريكا وغيرها، ونحن نقول إن جامعة القاهرة نفسها قامت على التوسع، وكانت أهلية في الأساس، لكن الخطورة هي أن يولي الأثر إنشاءها، فالجامعة الاستشارية، تغيير غريب، نرى دور أن المستثمر ملماً ينشئ قرية سياحية أو سور ماركس ينشئ جامعة، ونقول في أمريكا الجامعات لا تقدم على هذه الوجهة، ولا يمكن أن نذهب ما نسمعه عن الكليات السنوية وما يدور ليات السوق في التعليم الجامعي. وفي الخارج يوجد مساهمون في الجامعات وأيس ملكاً، وإذا قامت الجامعة على أساس الربح فتل على السبيل التعليمية السلام.

ومن هنا ما سمعناه أن للجامعات الخاصة ترفض رسوماً عالية وأن الحكومة تدعو للجامعة أهلية حكومية تكون بمصروفات أقل من الخاصة الأهلية، لأن سوف يكون في مصر ثلاثة أنواع من الجامعات: جامعات حكومية، وخاصة وبمخططة، وكل ذلك يدور حول فكرة وتوصية في الاندفاع حول سجانية التعليم.





١٩٩٦ - ١٤١٧ هـ

## للمحور والتركيب والمعلومات

الآن نعال المشكلة قائمة

وفي هذه الحالة لا يوجد مستثمر يدفع «الوسء» دون رغبة في الربح، وبالتالي سيظل الحصول من صاحب الجامعة، وهناك ما يسمى «مركز مؤسسية» لكن لا أحد يدفع «الوسء» في مشروع خاص.

## السوق مزدحم

إذا كان السوق غير محتاج لخروجيين جدد فهل هناك في الجامعات الحكومية فائض في الأستاذة بسبع بملابهم للجامعات الأهلية؟ وما هو العنصر الذي يحكم وجود تلك كبرى حقلي في هذه الجامعات الخاصة.

نظري الصبيالة: نعم الجامعات بها فائض الأستاذة، لأن القانون الجديد للجامعات يسمح للأستاذ بالعمل إلى ما بعد الستين، بعد أن كان هناك قود، وأصبح في الجامعات الآن من هم فوق الستين والسبعين، وفي ما يثل عينا كبيرا على الجامعات، وهو مؤلف غير سليم، حيث تعمل الجامعات مرتبات التراكم العددي للأستاذة الذين يراهم من العمل وإصدار الكتب.

فيما يخص عدم الأستاذين إلى هيئة التدريس في الجامعات الأهلية، فهناك ضرورة لأن يخفض ذلك لمرحلة لجنة القطاعات في المجلس الأعلى للجامعات، فهناك القطاع الطبي أو الصيدلي أو الاقتصادي وغيره، وهناك ما يتم في معالجة الشهادات الخارجية من المور مثلا، ولأن مراقبة قطاعات المجلس الأعلى للجامعات تكون ضرورية للتأكد من صلاحية الإجراءات في الجامعات الأهلية ومطابقتها للشروط والتقاليد الجامعية.

وفيما يخص عمل الأستاذة في الجامعات الأهلية، يرى البعض أن يتم تدب كامل أو نقل للأستاذة من الجامعات الحكومية إلى الجامعات الأهلية، لكن فكرة الدب الجزئي أو العمل «بالقطعة» متعرض للتعطيل في هذه الجامعات لوزة، لأن هذا سيؤدي صاحب الجامعة إمكانية أن يدفع مقررته للأستاذ دون الالتزام بتأمينات أو مكاتب أو سكرتارية، ولكن هذا سوف يفرس التعطيل في هذه الجامعات الأهلية لتفرض في العلاقات الضرورية بين الطالب والأستاذ، حيث من المعروف أن الطالب يثل قطم عن أستاذة مدفوعه، وفي حالة نظام «القطعة» سوف تنقطع العلاقة بين الطالب والأستاذ، وهو ما يعني فشل العملية التعليمية في هذه الجامعات.

إذا كانت الجامعات الأهلية سوف تحل مشكلة نقص الأستاذة، وتفتح الباب الطبي الذين ليست لديهم فرصة للتعليم في الجامعات العامة فبعض مبررات، لكن المشكلة الحقيقية هي في الأكائات التي يمكن أن توفرها الجامعة الأهلية للكتابات العلمية مثل الطب والصيدلة والعلوم الهندسية وغيرها، وبالتالي سوف يثل التعطيل فيها مجرد تعصبل وليس وهذا ما يدفعنا للوقوف ضد هذه السياسات الجغرافية، التي أن تجعل هذه الكليات جامعات بالمعنى المعروف.

نظري الصبيالة: لم يكر شيئا عن وجود كليات في ضمن هذه الجامعات، لأن كليات الطب تكلفتها عالية، ومحتاج مستطلي وامكانات لا يمكن توفيرها بسهولة، كما لا تسمح عن أن هذه الجامعات الأهلية سوف تنشر كليات علوم، كل ما قبل كان عن إنشاء كليات للصيدلة والهندسة التكنولوجية والكيمياء، وفي هذه الحالة لا يمكن

الحكم على نفس إمكانات أو غير ذلك، لكن المطلوب هو إيجاد استثمارات حقيقية وتكنولوجية لمل هذه الكليات من توفير معامل أو أدوات.

رأينا الحق فإن بعض الكليات الإقليمية بدأت مدفوعة لكن قلوب الحكومة والدولة معها وتبوير الأموال لها منذ بدء الأخرى جعلها تقوم ونظ على قميتها، وكافة الجامعات الأهلية بدأت بمسيرة بسيطة، باستثناء جامعة أسبوط التي بدأت مدولة جديدة وظلت من المعدل

التزامات العامة، ولا شك أنه من الأفضل أن تقوم الجامعات على أسس سليمة، والجامعات العامة الأهلية قامت لأن الدولة توافرها عناية باستمرار ويجري تطويرها... والسؤال هو هل يمكن أن يتم ذلك مع الجامعات الأهلية والخاصة، وهل يمكن للمستثمر أن يربح من الاعتمادات، ونحن نعرف أن المستثمر يكون متحصلا على تصصيل الأرباح، ومن هنا فإن البداية المتواضعة للجامعات الأهلية من شأنها أن تثير المشاور، لأن المستثمر سيكون متخطفا عن الدولة والحكومة، وبالتالي تثل مشاور استمرار هذه الجامعات في حالة متواضعة، وإذا كانت مجامعة القاهرة، نشأت من طريق تبرعات وأوقاف، لكن هؤلاء الذين وقروا بجموهم كانوا أصحاب وسائل، وليس مستثمرين.

## إذا دخلت جامعة!

نظري الصبيالة: لا أستطيع تحديد ذلك، لأن الأجهزة والمعامل ارتفعت تكلفتها، لكن كليات الجامعات الأهلية سوف تعتمد أكثر على الدراسة النظرية، وإن تعتمد بشكل جاد على المجالات التطبيقية، لأن الأقسام بالتجهيزات والمعامل يمكن أن يثل عينا على المستثمرين أصحاب الجامعات العربية، يفرح سؤالا مهما ماذا إذا أقبل مشروع الجامعة الأهلية!

نظري الصبيالة: لا نامل في ذلك ولا نتمنى.

إذا كانت الخصخصة في القطاع العام شهدت مجرة مديري القطاع العام وكفائاته إلى القطاع الخاص والاستثماري فهل يشهد إنشاء الجامعات الخاصة مجرة الأستاذة للجامعات الحكومية إلى الجامعات الأهلية الخاصة؟

نظري الصبيالة: المجرة من قطاع العام إلى الاستثماري الجامعي، قد تكون في بعض الأحيان جيدة، لكن ما يضيف هو الدب الجزئي، وفي هذه الحالة تثل العلاقة مجرد حصص أو محافظرة، وتثل الجامعة في الهواء... وقد لا يكون الخطر من مجرة لساندة الجامعات الحكومية إلى الخاصة، لكن الضرر هو من الأتواجية التي يتطلبها العمل في جهتين، وفي هذه الحالة سيكون الالتئام لمن يدفع أكثر، وإذا كانت الرواتب الأتافي في الجامعة الأهلية مقابل المحافضرات، وفي هذه الحالة يدفع صاحب الجامعة مجرد أجر مقابل المحافضرة، ولا يدفع تسببات أو غيرها من الالتزامات وهذا يمكن من الدفع بمسيرة أعلى من الجامعات العامة التي لها التزامات أوسع.

لأنه أن ارتفاع المقابل في الجامعات لخاصة سوف يثل الماملين في الجامعات الحكومية يشعرون بالظلم.

نظري الصبيالة: هذا وارد لكن لو طبقنا ذلك





للمصدر،

١٩٩٦

التعليق،

## البحوث و التدريب و المعلومات

على بعض صفات الأستاذة، وفيما للتدريس، مسرف تكون أمامهم مجالات الترقية تجعلهم يتربصون في ترك مكانهم في الجامعة العامة لأنهم يشعرون بمركزهم الاجتماعي وأدبي واستقرار، وبالتالي فإن فكرة التذبذب الجزئي من شأنها أن توجد البعض ممن يحملون في الجامعات الأهلية مع احتفاظهم بوظائفهم في الجامعات الحكومية. وهذا هو الأزدواج الخطر.

## كل شركات الأدوية بالتقطاع العام تحقق أرباحها الآن

— — — — —

### أصحاب الفلوس

يحقن أصحاب الجامعات الخاصة كمشروعات بهدف الربح، لذلك نحن ضد الجامعات الأهلية فكلها تباع المصانع بثل من قيمتها ومخامرون يتفقدون للأشياء وفي الخدمات أيضا كالتعليم والصحة وغيرها، لكل يريد المال والاراء بسرعة.. لا وقت لديهم.. أسلوب السوق يسود، ولابد من مواجهة ذلك عن طريق الرقابة شديدة المشهية من النقابات والجامعات.

□ نقيب الصبيح: الراتب يتحول إنه تمت الموافقة على قيام أربع جامعات وأربع خيرية لذلك نسمع تأكيدات على إسماع بعض المسؤولين بوجود ضمانات لكن الاستثمار في التعليم خطا، المطلوب الاستثمار في الأفراد في البشر بمعنى تطوير الكفاءات بما يعود على الاقتصاد القومي. فالاستثمار في التعليم يجعل البحث عن الربح هدف ويحول إلى عملية غير مشهية.. مطلوب ترشيد العمل الجامعي، ومن الممكن الاستثمار في التعليم الابتدائي والأصلاوي والثانوي، فحين نرى ذلك ونحسب أنه لا اختيارات نهائية في الجامعة، فهناك الجامعة كمرحلة لذلك، لكن خطورة الاستثمار في التعليم الجامعي، أنه مرحلة نهائية لا اختيار بعدها، يتخدر الشباب في المجتمع كسبيلى في معام وهنفس، وإذا كنا لسنا ضد الجامعات الأهلية لكننا ضد أهيالها بدون أسس، أو أن تقدم على فكرة غير تحقيق الربح.

بالنسبة للنقابات يجرى دورها في مواجهة المشكلة عند قيد الخرميين، لكن إذا كنا نستطيع الآن الرقابة ورفض التسويل فلا شك أن المستقبل سيشهد دورا، آخرين غيرنا يمكنهم المعام بتسجيل مؤلف الخرميين، ولابد أن مساحلات من أصحاب الجامعات تلحق علاقات مع النقابات لتقليل العقبات أمام تسجيل خرميين.

الكافية لإرساء قيم جامعية، ويرى أسماء لامة في هذا المجال.

بيع شركات

الدواء

حتى هذه اللحظة لم تشهد تطورا في الصنوع إنشاء جامعات أهلية، وخوفاها مرحلة التنفيذ.. لم تشهد تراجعاً عن النظرة التجارية. ولقد تم الضربة للربح والمصنوع على أموال الطلبة، فالإمكانيات متوافرة والأجهزة لا توجد لها

حتى الآن رغم أن العلم الدراسي على ذلك البهء كما أننا لم نر اعتصام بخلق الأسس الجامعية في عملية إنشاء وإم نر. بعد. المشاوب الخرسوية لعملية إنشاء جامعات. كذلك لم نر سببا واحدا لأصحاب الجامعات يدفعهم لإنشاء مؤسسات تعليمية إلا الربح. ونحن بالطبع على تلك الشك في وجود الجامعات الأهلية التي سوف تلحق أبوابها للأعداد الزائدة من الطلبة ولأن ملك منهم أن يدفع. وكذلك الاستثمار العامل لأعداد من هيئة التدريس على سبيل التفرغ وليس للربح أو العمل بالمحاضرة أو للفعلة. كما نحسب نضالهم ونضال زملائك لإيقاف فكرة معهد للصيلة التي كانت واضحة الهدف بأنها فكرة تجارية ١٠٠٪. ونأمل أن يشرع المسؤولين عن التعليم بالآراء السديدة التي من شأنها أن تترشد مثل هذه الجامعات إذا ظهرت إلى حيز الوجود.. وننتقل الآن إلى المصنوع. وهو صناعة الدواء وشركاته التي تدر أن تدر ١٠٪ من أسهمها للبيع وقد تدر أيضا لشركات قطاع عام.

□ نقيب الصبيح: أيا كان إخصاص الدواء لايات السوق نظر أن يبيع ويتداوله بالمسوق لايم معرفة المستهلك أو البائع إرضا عن طريق الطبيب ولكن خطورة تصوير هذه السلسلة الاسترجاعية تنشر في التربي في أن سمع شركات عملاقة من عبرات الفارغ ستفرض سيطرتها على العالم على مدى العشرين عاما القادمة في ظل كفاءات وسوق تتحكم هذه الشركات في سلمة الدواء، فلا تستطيع أي دولة أن تنتج دواءا لانتاجها وتؤكد على ضرورة أن تسرع الدولة بوضع استراتيجيات وخلاصات تعليمية لتفريق صناعة الدواء بمصر. أن صناعة الدواء الآن تقضي ٢٠٪ من الاحتياجات الكلية والكيفية لبيع وخصوصية شركات الأدوية بالقطاع العام فقد انتقلت الحكومة ومندوبو مؤسسات الحسب الدولية «المستحق والربح الدولي»، بعد محاولات ومحاوالت اشتركت







## البحوث والتدريب والخدمات

للصدر

الناسخ

١٩٩٦ - ٢٠٠٠

# الاستثمار في التعليم خطأ.. والسدواء لا يخضع لآليات السوق

لها، القلتت بضرورة احتفاظ الدولة بنسبة ٦٠٪ من أسهم هذه الشركات في الملكية العامة وأقر نصبة ٤٠٪ فقط للبيوع نظراً للأهمية الاستراتيجية كدواء لأنه لا يمكن ترك الدواء تحت سيطرة الفكر الاستثنائي وبمبدأ الربح فالمرضى والدولة سيغفلان عن ذلك غالباً..

خسلاً من أنه في أوقات الحروب والازلازل لمحت شركات القطاع العام مخازنها بالكامل أمام الجهود الحربية وهذا لا يمكن أن يحدث في حالة تحول ملكيتها للقطاع الخاص.

ولكن لماذا البيع هناك وسائل كثيرة للحصول على أموال.. بالتقسيط من البنوك أو بفرض سندات في السوق

تلقب الصعيقة: مبررات البيع تأتي لصاحبة شركات قطاع العام إلى سهولة تحديد خطوط إنتاجها وإقامة خطوط جديدة وإصلاح كل تطور في هذه الصناعة لا بد من ملاحظة هذه التطورات وإلا ماتت شركات صناعات الأدوية.. ورغم صدور قانون ٢٠٣ لسنة ١٩٩١ بشأن تحرير إدارة هذه الشركات من تدخل الحكومة والأجهزة الرقابية إلا أن شركات القطاع العام حتى الآن مازالت تعاني من تدخل الوزارات والأجهزة الرقابية إلى فساد تجد شركات قطاع العام ولكنها تدار بطريقة القطاع الخاص دون تدخل من أي جهة رقابية أو حكومية كما أن توفير أموال للشركات من خلال طرح سندات الجمهور بها مخالف من عدم استجابة السوق ببيع هذه السندات التي لم تلجج بالسوق المصرية سوى الصفقات التي تصدر لخمسة من أبناء الشركات حتى ويضمن المشتري على عدم هبوط قيمتها بعد التداول.. كما أن القطاع الخاص يصر بتمتع بصفة الذكاء الاجتماعي ويعرف طرق استغلال الأموال من البنوك وفي مجرى غير متوفرة للقطاع العام فالأموال التي يقرضها القطاع الخاص من البنوك بدون ضمانات يهجر القطاع العام عن اقتراضها وأو بضمانات..

كما أنه من مبررات البيع توسيع قاعدة الملكية وإفساح دم جديد للشركات والمزيد من الحرية والتحرر والمرونة في اتخاذ القرارات الهامة والتي لا يمكن تأخيرها لصالح الشركة لكنني تصنع الدواء يمتلك الجانب الجزء الأكبر من عملية تصنيع الدواء بمصر إلا أنه قد بيع أسهم شركات القطاع العام من قبل صاحب السهم بيه للجمهور أو أي جنسية أخرى مسيطرة رأس المال الأجنبي على قطاع عام مثل الدواء على الكثير من المستثمرين وكان ضروري أن تحتفظ الدولة بنسبة ٦٠٪ من ملكية هذه الشركات لحماية الدواء المصري من أي سيطرة أجنبية.

ماداً من تأثير اتفاقية الجات وتحرير التجارة الخارجية والاستراتيجية الفكرية على صناعة

الدواء المصري..  
تلقب الصعيقة: الأوجه، تزد الدول الموقمة عليها ومن بينها مصر باحترام الملكية الفكرية وبدا من الألفية والنهاه الدواء ويقتلي صنواج مشكلة

كبيرة وحادة خلال السنوات القليلة الماضية نظراً لأننا تكلمنا لسط بصناعة القديم من الأدوية وأعمالنا تملك المصروف على البحوث الدوائية الجديدة قام تخصص الشركات أي جزء من أموالها للمصروف على البحوث كما أن مركز البحوث الدوائية يهتم أكثر بالرقابة وأعمال تملك البحوث الأساسية ومن ثم.. لدينا مرفق لمصنود أدوية تقليدية الهات في شراء أي ابتكار جديد في الأدوية من أصحابه ويشترونه وهي مشكلة إذا لم تسرع بالانضمام بالبحوث الأساسية فلا يعقل أنه خلال العشرين عاماً الماضية لم يتم عمل سوى بحثين جديدين فقط في الدواء وفي آخر اجتماع لنا مع وزير الصحة ناقشنا هذا الوضع لمراميه الموقف لأننا إذا بقينا على حالنا هكذا لأننا مستحسنين محاصرين في الأدوية القديمة والجديدة ستعطل الطريقة من أصحابها وفي الوقت الذي لتصرف الشركات المصرية على الأبحاث فإنه على الخارج تملك نسبة المصروف على البحوث إلى ٦٠٪ على الأقل من نسبة الأرباح، وبعضها يتجاوز الـ ٧٠٪ وتضع خطط طويلة المدى لإنتاج مركب جديد تكسب فيه الملايين وقد سبق ووجه الدعوة لكل الشركات المصرية في أن

تجتمع في عمل مشروع بحثي واحد نفى الخارج للشركات العملاقة تصرف نحو ٤٠٠... ٥٠ مليون دولار في إنتاج دواء واحد ثم تحتكر بعد ذلك ببيع وتوزيعه عالمياً على كافة الدول والشركات الأخرى وفي مصر كل انتاجنا من الدواء لا يصل إلى مليار دولار (٢ مليارات جنيه مصري) بينما حجم مبيعات شركة واحدة في الخارج يتجاوز هذا المبلغ بمرال ومن ثم نحن في هذا السياق من خسارة أن نواجه بمشكلة صعبة الحصول على ترخيص الأدوية الجديدة في ظل بنود الوات الخاصة باحترام الملكية الفكرية وأن تكون تحت رخصة أصحابها إذ لم تسرع بوضع استراتيجيات للوهوض بالبحوث الوطنية خلال الفترة القادمة وأن يكون هناك تنسيق وتعاون بين الشركات في هذا المجال نظراً لارتفاع تكلفة البحوث الأساسية وهو ما جعل شركات الشركات الأمريكية تحت عن البحوث الجاهزة وتقوم بشراؤها من اليابان المتخصصة في البحوث ثم تقوم بتصنيعه وتسويقه بمنتجات المبيعات.

و قد تأخرنا كثيراً خلال الـ ٢٥ عاماً الماضية من اللحاق ببقية الدول الأخرى سواء في صناعات الخبائض الدوائية مثل الهند أو في صناعات المركبات الصيدلانية في الدول الغربية وصناعة المركبات الصيدلانية تختلف عن الخبائض الدوائية فهي تأخذ المواد الخام وتضعها في تركيبة معينة بشرط توفير ثلاثة عناصر هامة: المأمونية والفاعلية والتداوية بمعنى أن تعطي لمدة تتراوح بين ٢ - ٣ سنوات على الأقل لمنع الترخيص لأي مركب جديد لتداوله في السوق بخلاف الطعم والمشكل



وعتدا شعرت الحكومة بالخطر بدأت في تحرير  
الأسعار في ظل خضوع شركات الاستثمار فضلاً  
عن ضغوط البنك الدولي لتحرير الشركات من  
التصدير الجبري والذي لم يلقَ إلا بعد محاولات  
للإبقاء على تصدير الدواء بمصر لتهريبه  
في كافة أنحاء العالم - ما عدا أمريكا - فمن فرضا  
نظام الترخيص المسمى بطريق نمو ٢٠٪ من سكانها  
ويتم منح أسرار الأدوية عن طريق هذا النظام،  
وإن الوضع في أمريكا يختلف وحالات ميلاري  
كليتتون أن تصلح ذلك ولم تلتزم لعدم موازنة  
الكوتيرس وفي مصر نجحت المعاولات في انتاج  
مستوى البنك الدولي واستمرار تصدير الدواء  
المصري عن طريق السلطة المركزية وفي يد وزير  
الصحة وإن كان الوضع بالتسوية للشركات الآن  
افضل فكل شركات الأدوية بالقطاع العام تحقق  
أرباحاً تتراوح بين ٨٪ - ١٥٪ عدا شركتي النصر  
والحيوات لازالت تفسران في ظل قرار الاحتفاظ  
ببضينة ٦٠٪ في الملكية العامة فإن قطاع الصيدلة  
سوف في الحكومة يعني أن ٥٠٪ من حجم البيع  
سوف في يد الدولة للقطاع في الأسعار والعمالة  
محدود في ظل من الصفات في أسعار الدواء  
والأسعار في زيادة مستمرة ولكن يمكن حماية  
محدودي الدخل من طريق تصميم نظام التأمين  
المصري كخدمة طبية وبنائية أو عن طريق نظم  
العلاج الاقتصادي لكي تخفف العبء عن كاهل  
خزينة الدولة فما زالت الدولة تدعم الدواء المستورد  
خاصة علاج مرض السكر بنظام التأمين الصحي  
يقوم على التكامل الاجتماعي من خلال مساهمات  
الأجهزة المدنية بالدولة والوزير يحاول الآن حل  
مشكلة الصيدنية التي على هذا القطاع تخصيص  
عقود خاصة به وحظر تداولها بالسوق.

والرأفة وإلجاء كانت الحماية للمركب فقط دون  
الطريقة بينما بعد الجاء أصبحت الحماية تشمل  
الطريقة والمركب معاً وذلك أغلقت الباب أمام  
الشركات المنافسة وأزمت الدول بالحصول على  
الدواء من المخترع الأصلي، والمحاكم في الخارج  
جاهزة لتوقيع التعويضات ضد الشركات المنافسة  
والتي تسوق الأبحاث التوافقية الجديدة كما يأخذ  
المركب الجديد نمو ٢ سنوات من التجارب ضد  
المركب القديم نظراً لأنه خلال الستينيات تم الترخيص  
للدواء سبب تشوها لنحو ١٦٠ دواء وأدوا مشوهين  
الذك تشبه الدول الآن على فكرة المعلوماتية والحماية  
والثباتية قبل الترخيص للدواء وهذه التجارب تزيد  
من تكلفة الأبحاث.

لكن ماذا عن صناعة الدواء على  
المصري العربي؟  
□ تقييد الصياغة: العرب كانوا في الماضي  
يقولون في كل حاجة حتى في صناعة الدواء...  
الأردن على سبيل المثال بدأت بمعنا لكن صناعة  
الأدوية بها قامت على استراتيجية التصدير نظراً لأن  
السوق الأردنية مفتوحة على عكس مصر التي اكتفت  
بطلبية حاجة السوق المحلية فقط وكان منذ ١٥ عاماً  
مضت لاتوجد أية مصانع للأدوية بالمنطقة العربية  
البحر أصبحت أغلب الدول العربية بها مصانع  
للأدوية وتأخذ شكلاً من أشكال الحماية الوطنية  
والقطاع الخاص المصري لم يخط مؤخرًا في التصدي  
لأدوية الشرق.

ماذا عن أسعار الدواء وما هي  
الضمانات اللازمة لحماية المواطن المصري من  
المغالات في الأسعار بعد الخصخصة  
□ تقييد الصياغة: القطاع العام عانى كثيراً  
وما زال في التصدير الجبري مما أدى إلى إلحاق  
الضائر بالعديد من شركات الأدوية بالقطاع العام

جمال سليم

أكرم القصاص - مسعد نوار

أدار الدولة

أعداه للنشر





## «مصانع الرجال».. مشروعات غير استثمارية!

أرشدت لجمعية الجامعات الخاصة لاسمها بـ «الرجال» نفسها على الصلابة العلمية وأصبح الأمر في حاجة إلى متفائلة أكثر استيعاباً وعقلاً، فقد اتضح أن الحاجة إلى هذا النوع من الجامعات جاء نتيجة ضغط من فئات اجتماعية تكاد تحت اسمها ثراء وأسما في العقود القليلة الماضية والذي صار صانعاً ومقنوعاً مع الهيكل الاقتصادي الجديد ووليت في أن توفر أبنائها فرصة تعليم بحث أعينهم في مصر، وبدا من الفجوة إلى الجامعات في أوروبا وأمريكا، حيث التفتة بالهتاف وأفرس الالتحاق الآن نظراً لأن شروط الالتحاق والقبول لا تجعل شيئاً، والاسمات، أو الذين فشلوا عن أن إقامة المساقين خاصة البعثات في الجامعة فخرسي محذوفة يا محضلات الإشراف أو الانتماء في مؤسسات لا تتفق مع مجمل قيم المجتمع المصري، علاوة على أن الخطأ في الانتماء بالخروج والرجوع في عدم القدرة على مصر حيث ثراء الأسرة على أن الخطأ في الحاجة للفصل أكثر، وإنما مرتبطة بالبيئة الاجتماعية الاقتصادية والتي تطورت في مصر كثيراً إلى بعد نصف قرن الماضي، حيث كان الهرم الاجتماعي المصري هذا الثلاثية مثل هرم سقراط مشرقاً، له قاعدة عريضة من وسطاء الناس العاملين في الزراعة أو الصناعة أو الوظائف المهنية وهذه الفئة العريضة لم تكن تتطلع للتعليم الجامعي أصلاً، وأولها طبقة وسطى قوية لها قدر من التعليم المتوسط والربح في أن يقدحوا أوتهم الوظائف العليا من طريق التعليم الجامعي، كوسيلة مشروعة ومحمية لاختراق حاجز الفئة الوسطى، متطلعين إلى الطبقات والوظائف الأعلى، ويتربص على قمة الهرم الذين لهم أن يتفادوا بين مختلف الكليات في جامعة القاهرة أو السور للتخرج.

عدداً أكثر إشراقاً

د. ميلاد حنا

وخلال حقبة الثورة، عقب أن طرح للفكر للبدء عهد السيد العربي د. مه حسين مؤمنة أن التعليم كإله واليهاء تقول اكتسب النظام الجديد لثباتاً وسعاً من خلال فتح أبواب التعليم الجامعي للبلدان أثناء العمال والفلاحين، وقد صابحت بتلسمي، خلال عملي في هندسة عين شمس أو الكلية الفنية العسكرية في مرحلة الستينيات، كيف تدمر المصروف بعض أبناء الفلاحين للعلمين الذين كانوا يربحون من مههم في المصاير تحت مصابيح الطريق القراعي (ألا لا يوجد في الإسكندرية إلا الكلية الجان والطريق) وطوقوا في ترانسمهم ومصرنا أولئك الذين للعائدات العراقية حتى صار بعضهم أساتذة الفاضل والقيس الآخر رؤساء شركات مؤمنة.

ولد أي فتح باب التعليم أمام هذه الطبقات للجمعية للتخيرات وفضحة في الهرم الاجتماعي، ولم يد في رغبة وتوازن هرم كولي، وأنك للعلم من الخمسينيات حتى منتصف الستينيات في حركة اجتماعي شديد وبين هذا كانت عبارة الثورة، ولكنه قبل أن يمتد على وضع مرتبة جديد له قيمة وثقافته لا به يهتز مرة أخرى من خلال التعليم العربي، لخدمة نظام السوق، ولم يكن ممكناً أن تترسي أسسها جديدة بدون راسمين جدد وبسرعة ففتحت أبواب الثراء في مجالات مستحددة وثقبات طبقة جديدة واسعة لغيرهم ولكن لم تكن بالضرورة واسعة المعرفة أو حاصلة على شهادات البكالوريوس أو لتتبع باسم من الثقافة أو القرابة، واكتسب هذه الطبقة حالياً ثروتها ومولها متنامياً يوماً بعد يوم، والمتفرد في السموات القليلة الماضية أن تنظم هذه الطبقة نفسها بالمثل، مبتكرة لتكون أكثر فاعلية في توجيه الأولاد، وما الاهتمام الآن بموضوع الجامعات الخاصة إلا انعكاساً لضرورة هذه الفئة الاجتماعية الصاعدة، فقد صير قانونها رقم ١٠١ عام ١٩٩٢، ولكنه تادم يستحلف مع شفق ربابات تزكم يوماً بعد يوم.

\*\*\*

والأمر إن مرتبط بالهتاف الطبيعي كله وليس بفحص منه في التعليم الجامعي، فقد أبل ببطاء الناس، وفق قرائهم الاقتصادية ونرجع استجبتهم للتعليم المتطور على الخارص الثانوية أي المتوسطية في تخصصات التجارة والزراعة، وجميع التخصصات العلمية الفنية، ولكن ضاع مجهود الشباب هباءً لأن هذا النوع من التعليم يحتاج إلى هزة عقلية، إذ لم يفتق لهم كثيراً، ولأنهم يهمل التعليم المتوسط أو متوسط التعليم الثانوي، والجامعات لهذه النوعية من التعليم لم تدمهم أحراراً أو مهارات حقيقية تضمن لهم إزاحة حرفة أو إجابة لتصل لتلك المستوى، وأضروا انضماراً نوعيات عمل لا علاقة لها بما يتصورون أنهم أن التعليم الخاصة ومجردة إلا أن الثراء والنفوذ، من مهارات هشة تخصصتها لها، إضافة في سوق العمل، وثقلت سمول من مجموعات أخرى على قدر من الفاعلية الاقتصادية وأشرطوا طموحاً واستيعاباً لأصنافاً على صغار الثانوية العامة وحاول د. حسين كامل بهام الذين بكل التحرف أن يكامل بتلسمي، استحسان الثانوية الخاصة، إزاء إضرار الأسرة المتوسطة والثرية على مواصلة التعليم حتى يكون لهم موقع في التعليم الجامعي، وثلاً وأقوا في الكليات الزاخرة (طب، هندسة، صيدلة، سياسة والاقتصاد) وغيره، وروا لا في مجراتها، الكليات الأولى رافياً متحمس للجمعية، ولكن للجمعية لم يكن في مقدوره أن يقدم عملاً ووظائف لهذه الأولاد المولود من الخريجين حتى صارت المطالبة للمتحمسين والجامعيين أعاد مطامع ما جعل الحكومة بين كفي الرخي، ضغط من اسفل وأصر في استمرار حق التعليم الجامعي للجاني وفق تقصير المسئور - لكن صير حقاً متحمساً بمصالح سيادية الممول، عنه وبين لزعة البطالة الحرة من خريجين الجامعات المصرية للتفرد على طول البلاد وعرضها، وإن وجوداً ووظائف





## للبحوث والتدريب والمعلومات

### التأليف

٣ - سبتمبر ١٩٩٦

حكومية بعد سعي وعرق سبل الوسائل التقنية لأن التدريب هزيل، هزيل بقل كثيرا من أجل عامل مؤسسية لهاية في مجال البناء أو حتى مرتبي سفر جري في مقابل الأزياء، وانفسار بعض خريجي الجامعة إلى قبول أعمال يدوية لا علاقة لها بما تعلموا في الجامعة، وأوجد كل ذلك انشغالا اجتماعيا أدى له من علاج. وفي هذا المناخ ظهرت الجامعة إلى الجامعات الخاصة وكانت لها لظهور لمؤسسات الأزياء، وسمع والهم لكل من لم يستطع أن يجد له مكانا في الجامعات الحكومية. خصوصا بعد أن افكر د. بهاء الدين أسلوب إقامة قارض للتجارة والتجسس للجمهور، وهي طريقة ترضى الوزير لأنها أوضحت قسلا معبر، الثانوية العامة لكنها أهملت الأقاليم، فقامت مكتبات، وجمعت للسياحة التعليمية هزيلة وضاعرت بل وفي حلة عساد فيما عدا شهر أغسطس، ولعن المستفيدين من سياحة لتأليف عصابة، والتجسس على ولي ذات الوقت تراكت ثروات هائلة لحزبها، الدروس للخصوصية، وبمبدأ أو تطور نظام التجسس بعد أن ضمر رعب، الجميع بالأحزاب، الدرجة الأولى كما هو الحال الآن، ولما بمؤسسة الدرجتين في الاحتفال، فبال أقام أقاليم التجسس ويكفروا قبل أن يخلوا في الجامعة، والمجانبة، حسب الأوضاع الحالية.

إن الجامعات الخاصة حتى لو تعدت وضارت عتبرا أو أكثر لن تستوعب أعدادا كبيرة من أولادها، فمزيدا بالاعتماد على التقنية للعلم عنها، وهي أساسا إثناء تخصصات جديدة غير الجامعية، يكون للتخصص المصير أو التدريبي في حاجة إليها، لا سيما في هذه الجامعات ستكون من خلال الطريقة الحكومية في صورة معاملة التسهيلات التي تمنحها هذه الجامعات، وهي ذات الطابع، ومستعرة على أن للعلم الأساس للمصداقية سيكون بطريق الجدات، على توثيق الخريجين بمرتبات محترمة لأنهم قد اكتسبوا مهارات وفكرات حقيقية متطورة وأفكارا في مكانها وبذلها.

\*\*\*

ينبغي أن يتكاثر إلى الجامعة الخاصة على أنها مصنع رجالة (واعتد استخدام عبارة بـرجاله لهذا تراث عصور سبانية وأخر الرجال، ولكن مصنعهم هو رجال ونساء معا، إذا فهي صناعة تراث مثل صناعة الحديد والصلب لتأخذ ولذا يوليا كل منتج، صناعة الرجال على مستويات الاستمرار والتكرار ثقافته، وهي سر تقدم الشعوب فالإنسان صانع المال، ولكن لكل وحده لا يصنع الرجال، لذلك فإن أي مستثمر يتوجه أنه مشروع مرتج، سيكون قد أخذ الطريق، وعليه أن يلجأ إلى أسباب أخرى لتفرداتها إليها في مكاني السامعين من الاستثمار التجاري والفسادية في الأراضي وما إليها، ولأنه فإن قضية تمويل هذه الجامعات هي حاجة إلى متفائلة ليس فقط لرأس المال المطلوب قبل الانتهاء، وإنما كمتساويف جارية سنوية للتعليم الجديد يحتاج إلى بحث جيدة تصرف عليه.

لقد أشرنا د. بهاء الدين إلى أن تكبر الجامعات التركية وهي جامعة، متكونة التي أنشأها رجل الأعمال نوجيتر ألتان، وهذا الأمر ما كان ممكنا أن يحدث إلا في تركيا شرقا وأمريكا غربا، أوجود ثقافات وإفادات لدى الثقافات لتربية بجمعية خدمة

للجميع جزء من أرباح الاستثمارات في تركيا - جالات، عانت الدولة العشوائية، متى لنحو خمسة فون - قد خلقت نظام الوفاء الخيري والأقلى وريثه بالقرارات وأنجتها، والله الأسامي.

وبمقاضي هذا النظام كانت المستلزمات، وتوفقه أي لا يسمح ببيعها، فيما أن شقق عودتها على تربة الوفاء أي الأوامر وأحفاده، وعكته وهو ما كان يعرف بالوقف الأعلى لأنه يتلقى على الأبناء، أما الوقف الخيري فكان يخصص - وقف وصية الوقف - على أوجه تقديم الطعام، والتي كان في السابق موجها أساسا في إغراء أو المساجد أو الكتكائب أو الكتائب وما إليها، وقد استمر هذا النظام في تركيا بعد أن تحولت ستوراها ليكون معاشيا، عام ١٩٢٢، ولكن تدهورت القوانين والمؤسسات، بحيث أصبح الخبز أو القمح العام لدى الأرباب هو المتأصلة في تخصصات جزء من محرماتها لتفلسف جديدة تكسب ظروف العصر، وتقدم تركيا اجتماعيا حتى الآن إلا هذه الأوقات التي تناف وتسير معظم المؤسسات الصحية والتعليمية وأختاف بما فيها المحافظة على الآثار وما إليها، ولعلها تنافس أمريكا في هذه الفجوة الثقافي والفهمي العام، وقد كانت محاسن على عوطني من المؤثرات الأولى للاستبان الذي انعقد في استنبول في يونيو الماضي مطالبا بمعودة نظام الوقف للخير العام ليتناسب مع احتياجات ومطالب العصر، فميراث الدولة غير لفترة وجعها على مواجهة متطلبات الفيز للتأدية.

ولا يرى سجيلا لتحويل الجامعات الخاصة إلا إذا اقتضت هذا النوع لدى الأرباب مصر، وعليهم أن يتركوا أن يستمر في كلام الاجتماعي مرون ليعملوا كنه ليس لقط في تمويل إظهار الجامعات، وإنما لتحويل البحوث العلمية، وكذلك الأبحاث على الجمهوريين من الأفرام، وكذا أمور مستقرة لها قواعدها في أمريكا، حيث مؤسسات كثيرة، يساهم معرفتها هي التي قامت الجامعات أو الأعمال أو دور البحث أو للتأليف أو الأرباب وثائق فقهون وما إليها، ولديني بهذه المؤسسة ما قامت به وزارة الثقافة من إحياء ألبوم محمد محمود خليل، وأطلق على التحدث، الذي كان ملكه هو لطف غنية عامل حل في تلك تشجيعا للأرباب البعد القوم، ثم عاد وتفرق الإطاعيين والأرستقراطيين السامعين الذين كانت ثرواتهم بقل القوم، ثم عاد إليهم بعضها من خلال التجميع، فليكن تصحيح أوضاع المجتمع، وتأسيس بوقالات تشبههم في إنشاء الجامعات الخاصة من جافهم أن يحصلوا على إعطائهم سفينة من الضريبة، ثم من التجميع أن يكون تدهورهم من خلال إطلاق اسمائهم على المخرج أو للعمل أو الترمي الجامعي أو لفظة الترمسية التي وفروا لها التمويل للتعبير





القانونية:

وقد تصادف عقب كتابة هذه السطور أن قرأت مقالاً للأخ العزيز لطفي الخولي في صحيفة «الحرير» القومية، يوم ٢٨ أغسطس ١٩٩٦، يحثني أحد الأثرياء العرب وقتئذٍ على بيع مخطوط مليون جنيه استرليني لجامعة أكسفورد المشهورة في إنجلترا، أي أن ذلك ملك عربي وربما لأحد المصريين أو لجامعة عربية، فزعموا أن الخولي يريد أن يبيع المخطوط في إنشائه للجامعة الخاصة ولهم أن يملكونه أن تملك الجامعة لبرسات وأبحاثها في مجالات معينة دون غيرها حتى لا تذهب العربية إما في الإنشائات أو العلوم الطبيعية، فتعطلها، أو تذهب في يد غريب.

وتتصور أنه من الممكن - وربما من المستحسن - أن يكون إنشاء الجامعة الإسلامية والعلوم والفرقة مع الجامعة الجديدة معرفة لها شهرتها في مجال تخصصها الجديد في مصر على ما يتصور أن تكون أوروبية أو أمريكية لها فروع جامعات في أستراليا أو الهند أو الصين ما تكون لديها ورغبة بسبب الانتشار العالمي لتقديم المعرفة العلمية والبرامج والخدمات والخبرة في مرحلة إنشاء ثم خلال تبني الأساليب والتجارب في ذلك التخصص الجديد والفرقة مع فرع تخصصه لجامعة الإسلامية في سوريا إنشائها الأولى خصوصاً إذا كانت الدراسة في مجالات تقنية

[illegible]

وربما كان خير ما أخدم به هذه الخواطر حول قضية الجامعات الخاصة اقتراح وجيه جديد نذكره لى د. عاطف عبيد فى جولة مصداقية عند الصديق، الدكتور زميل

[illegible]

على أي حال إن كل ما رايته هو طرح  
خواطر، تصحح للمناقشة معنا. ومن  
خلال تبادل الرأي، نصل إلى ما يفيد  
مصر ويسهم في إيجاد كوارثنة رابطة  
الاستوى والتربية كبير ما لدينا من  
شخصيات فلكية ومستقبلية بكفاءة وأمل.





**للبحوث و التدريب و المعلومات**

**المصدر:**

۱۱۵-۱۱۶

التقويمية:

لجان طبية من أساتذة الجامعات

**للإشراف على اختبارات الشرطة**

تقوم بتشكيل الجان بية، تضم كبار الاساتذة في الجامعات للصرية والضياف الاطباء، يستشفي الطلبة الجامعيين على المتكورة، والاضراب على الاختبارات الطبية للطلاب للتفهم للارتباط بكة اشرة هذا العام لتحديد وتخليق مسدودات ايقاف الصعية والخاصة بامراض الك والاسنان وجراء العمليات الطبية اللازمة لذلك من خاى التفهم من مرض التهاب الكبدى الفيروسى، وامراض الك للخطاة





للبحوث و التدريب و المعلومات

للصدر

الأخبار

الطابع

١٩٩٦ - ٤ - ٢٠

تحت رعاية سوزان مبارك:

## ٢٧ بحثاً حول التعليم والأعلام في المؤتمر العلمي لرياض الأطفال



سوزان مبارك

القاعة الكبرى وثلاث قاعات جانبية لأعمال المؤتمر وندواته وورش عمله وجلسات بحثية.

وكانت محور عام المؤتمر أن محاور المؤتمر خمسة تشمل الأثرية وتشكيل الوعي الثقافي للطفل، والبناء الاجتماعي والتعليم والأعلام والثقافات الريفية.

وتنشد على فاش المؤتمر ندوات عن قضايا ثقافة الطفل - والقرارات الشعبية وتربية الطفل على عبء التغييرات والتحديات المعاصرة - وإثارة ٤ ورش عمل منها يوم كامل للطفل الكفوف في الروضة وثلاثة للطفل في عصر المعلومات والتكنولوجيا.

كشفت كريمة عبدالرازق:

تشهد كلية رياض الأطفال بالقاهرة مؤتمرها العلمي الأول تحت رعاية «السيدة سوزان مبارك» فريضة الرئيس تحت عنوان «ثقافة الطفل بين التعليم والأعلام» يومي ١٨ و ١٩ سبتمبر الحالي. يهدف المؤتمر بقرار جامعة الدول العربية ويرأسه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم. صرحته بهذا الدكتور سميح كاد ل عمدة كلية رياض الأطفال بالقاهرة وسطور عام المؤتمر. وقالت أن الدكتور عصمت عبدالجديد الأمين العام للجامعة العربية وافق على عقد المؤتمر بقرار الجامعة ويخصص





المصدر: التسمية

التاريخ: ١٩٩٦/٩/٣

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## زيادة الدروس الخصوصية

-إرهاق الطالب- الأسرة في

طوارئ... أهم السمات

الدراسة الخاصة: سياتي في الصفحة القادمة

تحقيق: طارق عبد الحميد

يريد تصحيح  
درجاته في بعض  
مواد الصف الثاني  
صوف يدخل  
امتحان الصف  
الثالث اليوم وفي  
اليوم التالي يدخل  
امتحان التصحيح  
الامر الذي يرهق  
الطلاب بمسورة  
واضحة.

وتؤكد نهام

عبدللمعربة منزل وام طالبة  
بالتفوية- انه إذا كان النظام القديم  
يجعل الطوارئ في المنزل اذ عام  
واحدة فإن الثانوية الحديثة جعلت  
الطوارئ في البيت اذ عامين كاملين  
يتخللها دخول (٤) امتحانات: الامر  
الذي يصيب الأسرة بالصدور نظرا  
للخوف على مستقبل أولادها وما  
يصاحب ذلك من قلق وتوتر مستمرين  
بالإضافة إلى الصروفات خصوصا  
بموجب الدروس الخصوصية.  
ويلفت خيط الحديث محمد كامل

موظف رول امر  
طالب ثانوي-  
حيث يقول: إن  
الثانوية الحديثة  
اصابت الأسرة  
للحيرة بمحرق  
الدماء حيث يتكلف  
الطالب (٥٠٠)  
جنيه شهريا في  
الدروس  
الخصوصية -  
التي زادت تغللا  
في صفوف الطلاب.  
والامر - رغم  
إعلان وزير

ولأن التجربة هي التي تحدد الإجابة  
الصحيحة والمعلم الأقل للحكم على  
نظام الثانوية الحديثة، فإن الشعب  
تقوم في السطور القادمة بتقديم حصاد  
عامين من عمر الثانوية الحديثة من  
مختلف الجوانب لنعى الطلاب  
والمدرسين والأسرة مع إبراز رأي  
خبراء التربية.

بالثانوية الحديثة فكلنا طينا  
من إنا إلى منخلص طيها... بهذه  
الكلمات بدأ الطالب أحمد عبدالله كلامه  
حيث يؤكد أنه طوال عامين لم يستطع  
طلاب الثانوية الحديثة الإحساس  
بالأمان؛ وإعداد الشعور بالقلق  
والتوتر المستمرين عن أفعالهم...  
وهذا التوتر يبلغ من امتداد هذه  
الثانوية عامين كاملين يتخللها دخول  
الامتحانات (٤) مرات!

وتضيف أسماء محمد علي - طالبة  
بإحدى المدارس الخاصة- إن النظام  
الحديث للثانوية العامة جعلنا نعيش في  
دوام للذاكرة والامتحانات اذ (٢٢)  
شهرا كاملة طوال العامين (٢٤ شهرا)،  
لدرجة أنها بسبب الشعور بالقلق  
والتوتر لم تستطع دخول امتحان  
التصحيح دور أغسطس لأنها أوشكت  
على الانهيار العصبي!!

أما الطالب خالد إبراهيم مصطفى  
فيشير إلى نقطة مهمة حيث يقول: إن  
الميزة النسبية الموجودة بالثانوية  
الحديثة والخاصة بإعطاء أكثر من  
فرصة في دخول الامتحانات قد تلاشت

هذا العام بسبب  
الجدول المزيج  
الذي دمج  
امتحانات الصفين  
الثاني والثالث في  
وقت واحد ومعنى  
ذلك أن الطالب  
الصف الثالث الذي







المصدر: الصحف

التنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٦/٩/٣

من معارف تاريخ الرياضيات إلى ماستاذ الأجيال، وخلافه!!

ويبقى (د. م. د.) مدرس لغة عربية مثلاً على إرساق الدرس في تصحيح الثانوية الحديثة حيث يقول: إن معظم أوراق إجابات الطلاب خصوصاً الذين يقومون بالتصحيح تكون شبه خالية، وبعضها كان يحرق على أغان وكلمات لاصلة لها بالتعليم!! ويشاك إلى ذلك

أن الوزارة تطلق للطلاب فرصة التصحيح بلا رابط مما أحدث ارتباكاً شديداً في لجان الامتحانات خصوصاً في التصحيح!!

د. أحمد المهدي - رئيس لجنة التعليم بحزب العمل: استند للذائع وطرق الكترينس بهامسة الإسكندرية - يشير إلى أن الخطأ الواضح في التعليم الآن هو أن الوزارة قد تبنت الترجمة الذي يقضي بأن إصلاح التعليم يبدأ بإصلاح الامتحانات وهي نفس البتة في إسكتلندا وشاعت في العالم،

وأنت عدم فاعليتها في بعض الدول كما حدث مؤخراً في الأردن.

ويضيف د. أحمد المهدي أن نظام امتحانات الثانوية الحديثة يستخدم النظام الأمريكي، وهو باختصار نظام المعرفة السلبية، حيث يحرق الاختبار على سؤال ومعه مجموعة من الحلول للتعديل، ومعنى ذلك أن الطالب لا يبتل جهداً في محاولة الإجابة عن السؤال. فقد أثبتت إحدى الدراسات أن (٨٥٪) من الطلاب يستطيعون الإجابة عن هذا النمط من الامتحانات!!

والغريب - كما يقول د. المهدي - أن هذا النظام أصبح يهاجم بضرارة في بعض الدول بل وفي الولايات المتحدة نفسها في الوقت الذي تتشدد وزارة التعليم في مصر كأنه أحدث أساليب الامتحانات في العالم.

التعليم محاربها حيث لجأ الجميع لهذه الدروس خوفاً على مستقبل أولادهم والكل يقول: أمي ستقن وتندم!!

فيما يوضح عصام محمد أحمد - محامي رول أمر - أن النظام الحديث للثانوية يوجب أكثر من معيقاته، والخليل على ذلك أن درجات القسم الأول منه (القسم الثاني) (٢٥٠) درجة، بينما القسم الثاني (القسم الثالث) (١٥٠) درجة فقط مع أن العكس هو للفرع مبرهن!!

ويشير التساؤل: وماذا عن الدرس (ج. ح) موجه رياضيات بالترقية والتعليم يؤكد أن الثانوية الحديثة قد

استقرت الدرس استقرت إذا كاملاً فهل يمثل الأياض للدرس إجازة سنوية بسبب الامتحانات المتتالية؟ فقد بدأت امتحانات الثانوية الحديثة - حرم مايو واستمرت (٢٢) يوماً وظل خلالها للدرسون في المرافقة، ثم دخلوا في هبات التصحيح التي استمرت حوالي أسبوعين، ثم دخل الدرس مرة ثانية في مراكبة امتحانات دور انفسهم وبذلك التصحيح!!

وتدخل (ز. م.) مدرسة بإدارة وسط القاهرة لتشير إلى نقطة مهمة هي أن سياسة وزارة التعليم في معاربه الدروس الخصوصية قد ألزمت ازدهار لهذه الدروس لدرجة أنها أصبحت عبئاً على من يعملون الدروس الخصوصية من المدرسين بسبب لومة الأسرة على هذه الدروس مما جعلهم يغالون في أسعارهم، كما انتشرت فيه مراكز إعطاء هذه الدروس - مثلاً - يحدث في منطقة مصر الجديدة حيث تطلق إعلانات لهذه المراكز مكتوب عليها أسماء للمدرسين





المصدر: الشرق الأوسط

التاريخ: ١٩٩٢/٩/٣ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فيما يخص د. عبدالحفي عيود  
-استاذ التربية بجامعة عجم شمس-  
إلى أن قضية التقويم الآن هي إلهاء  
الطلاب والبيت والجمع حتى لا  
يشغلوا بالسياسة خصوصا الأمور  
السياسية الآن حساسة حيث تجري

عمليات التصالح مع إسرائيل  
والخضوع لأمريكا وغيرها، وبدلاً من  
إلهاء الناس في الشؤون وهذه عام  
(الثانوية القديمة) يكون الإلهاء  
لكبر على مدى عامين (الثانوية  
الحديثة)!!

ويستطرد د. عيود أن التقويم ليس  
كارتة كما نراه في امتحانات الثانوية  
الحديثة، كما أنه ليس اتهاماً للطلاب،  
ولمّا يجب أن يكون تقويماً للنظام  
التعليمي بالدرجة الأولى فالطالب جزء  
من النظام ولكنه ليس كل النظام كما  
يجري الآن.

والأخطر أن التقويم تحول إلى  
امتصان مشتق أصله من الحنة أو  
الكارثة ليس في عقل الطالب وقليه  
ووجدانه، وليكون طريقاً للسجد الزائف  
في نذر الطالب إذا نجح، أو للانهياب  
الكامل في حالة الرسوب، وبذلك تنقسم  
الامة إلى فئتين ناهضاء وفاشلة ومن  
ثم يظهر الحقد وتكرار الجرائم لإثبات  
الذات.

ولأنه من المستحيل -كما يقول د.  
عبدالحفي عيود- أن يكون هناك طالب  
ناجح (١٠٠٪) أو فاشل (١٠٠٪)  
فإن معيار نجاح النظام التعليمي كله  
هو الطالب الذي يستطيع أن يحكم على  
وزارة التعليم، أن يحكم لها ولا شك أن  
الإجهاض والفساد والتهجير في  
رفسح (١٦٦٠) قضية ضد الوزارة  
المصممة للامتنع بسبب تسليح  
الامتحانات!!





للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر:

التاريخ:

٢٠٠٦ - ١٩٩٦

## عامان على ثانوية بهاء الدين:

الثانوية الحديثة.. وسيلة لإحياء الجميع عن مظالم النظام السياسي

الوزارة تتقدم بـ

الوفد

التيبة الأوركلي

الابتدائيات

ويطرحه العالم حالياً

بإعلان نتيجة الثانوية الجديدة اليوم يكون قد مر عامان على تصميم نظام الثانوية الجديدة التي ظهرت على يد د. حسين كامل بهاء الدين - وزير التعليم - والتي أقرت مجلة وأسماء في صفوف المجتمع من خبراء تربية وعلماء ومدرسين وأولياء أمور، حيث انقسم الرأي ما بين اعتباره نظاماً نزل فجأة، بما يدار أعين، لإنهاء الأسرة المصرية عن متابعة الحياة العامة خصوصاً السياسية، ولأنها أن السياسة التعليمية في مصر ما هي إلا سياسة وزير!! والرأي الآخر الذي يتأصر، وزير التعليم (صاحب المشروع) وأعوانة يؤكد أن هذا النظام لا يوجد أبداً منه لأنه يقتض على قلق الأسرة على أبنائها..





المصدر:

٣٠ سبتمبر ١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث والتدريب والمعلومات

## تعيين العمداء حول الجامعة إلى مجرد مدرسة

منذ أن جنت سيدي الوزير إلى هذه الوزارة والطارق تنهال على رأسها من كل جانب، والقرارات والوائح والقوانين المقتضية للحركة التعليمية تسير وفق نسق أصبح واضحاً الآن في إضرار العملية التعليمية من محتوياتها التربوية ووضع الفت من الأفكار. والفت

قطر - بذل التمييز والتفريق. والتعليم في العملية التعليمية كما يصرها الجميع لا بد من أن يودع عليها أصحاب الفكر القديم، هكذا هي في كل دول العالم التي تسعى إلى الرقي بمستوى شعوبها، ولكن على ما يبدو أن أصحاب الفكر القديم هؤلاء لا مكان لهم اليوم عندنا، ولكن حملة الباطل وإسنادة الفكر الذي لا يرضى عنه إلا الوزير هم أصحاب المكانة السامية. وللأسف يا سادة لقد

### بقلم: محمد حماد

لقد أصبح المنهج الأنتدوركي هو الواضح الآن، ومن وجهة نظري هو المنهج واجب التطبيق. لقد أصبحت النظرية الأنتدوركية التي سيطرت سابقاً تروياً في مؤلفاتها في النظرية الأولى بالبراعة والتطبيق. ولم لا؟ وهي القادرة على القضاء على أي فكر مستعبر - ونصده للفكر المستعبر هذا الفكر الذي يخص البشر عامة - إنهم في حاجة ماسة إليه - والقادر على التهورى به حتى تصل إلى المرحلة التي تستطيع من خلالها بناء الكيان الصحيح للأمة. إن استعبر في عرض رأي خاصي عن فلسفتي من يديرين العملية التعليمية في مصر، ولكنني في هذا المقال أعرض إرادة أساتذة الجامعات. وأعلم أن مصر لن تنال من الرجال الشره الذين يستطيعون أن يلقوا في وجه الظلم بكل أنواعه، وأن يتصدوا لكل الأفكار والأساليب للتغيير. وإليك رأيي وأقوال أساتذة كرام ومفكرين أكفاء ورجال الفداء.

قال الدكتور لوتوف بولكو:

إن هذه التعديلات (يريد التعديلات الأخيرة في قانون الجامعات) تتناقض بتعيين العمداء وذلك يقصد بالتعديل وصرف الأناظر عن الفكرة الحقيقية التي تكمن وراء هذه التعديلات، تلك الفكرة الحقيقية هي عدم استقلال الجامعات عن طريق سلب للجان الجامعة اختصاصاتها ووضعها في يد وزير تعليمي، فهذه التعديلات تتناقض فيما

استقلال الجامعات الذي ينص عليه الدستور. كما تتناقض معاً من من أن للجامعة شخصية معنوية مستقلة والاستقلال لا يكون إلا بالاستقلال المعنوي. ولا أعلم من قام بذلك لأن المسألة تمت بمرعة في جلسة شبه سرية لم يحضرها سوى عدد قليل من الأعضاء، وكانت المناقشة قاصرة على مسألة تعيين أم انتخاب العمداء، ولم يناقش أحد لقادة (١٤) من هذه التعديلات التي قدمت لانتخاب الجامعة.

لما استأذ الدكتور محمود حلاط في الاستعانة أن أخفى ما شعرت به من الآسى فقد فوجئنا بهذه التعديلات ولم نطع - للأسف - بما حظيت به نقابيات العمال التي تدير لها الوقت المناسب لمناقشة القانون الخاص بها قبل إسناده. فمن لن نظر المستعبرين بهذه التورية التي أهين من الهيئات الأخرى مع الأسف الشديد.

وتم إقرار هذا القانون في نصف ساعة أثناء مناقشة اللجنة. كما لو كان الأمر يتعلق بمصلحة الجاهل الأم الذي تضرع معه بالإحباط - على الرغم من أننا هيلة لها أيتها الفتى لا تفتنى على أحد - ولا شك أنه قد حدث شبح من التغيير والتعديل للتعليم على السائل المعنوية التي تدعى استقلال الجامعات، فهذه القوانين سمح لوزير التعليم بأن يفتد، ب. اختصامات المجالس الجامعية، كذا أنه من ناحية أخرى أخذ بمبدأ التفويض، وهذا من شأنه أن يؤدي إلى أزمة التوزيع على الجامعة. فالأجاء العام لهذه التعديلات والسمعة الغالبة عليها أنها تصح استقلال الجامعات، والأناظر في نظام الأناظر إلى التعيين يمثل نكسة وردة عن الأساليب الديمقراطية. كما أن نظام التعيين يفتح الباب واسداً أمام اعتبارات الجامعات وتطبيقها على جوانب الأكاديمية.

وكان تطبيق الدكتور البندوقي (نحن بصدد موضوع خطير، فنصف قرن من الزمان مر على أن هذه الجامعة وأيام سيدي بشارتن من ذلك الذي صدر ليس - لأنه على من نظام الانتخاب إلى التعيين - وإنما لونه الدرس السيرة والخبيرة تحرر الجامعات والتي انشروا عليها هذا القانون، فقد جعل من الجامعة مدرسة ابتدائية







الجميع على حضورها ولا يرى حتى الآن ما الحكمة من هذا القانون...

#### وكان تطبيق الدكتور طه حسين الحرف

لقد صدر هذا القانون قبل تنظيم هذه المؤسسات الحرفية. وقد عشنا لئلا أن جميع مجالس الجامعة توضع في سلة تقال في رفية وزير التعليم! لمصلحة إخراج هذا القانون مسرحية مزلية ماكنت أتمنى أن تصدر من أساتذة كلية الحقوق فذاك شيء مؤسف.

أعلم أن صوتي سيضيع في الهواء وأن القانون قد وان كلاً من المناقشين أبوه فتمن أساتذة الجامعة الذين اسعدنا مصر! وللأسف فإن الذين صنعوا القانون هم أساتذة في القانون جامعا في لحظة نقاشي لأصدروا هذا القانون في شكل مسرحية وخاصة لا تصدر إلا عن مشافئهم. أما عن مضمون هذا القانون فهذه نصية العديث فيها من. فقد عبر القانون عن نفسه لجل منصب العميد بالتصميم.

والحقيقة أنه ليس لدينا ديمقراطية. فحتى أعضاء مجلس الشعب لا يتم انتخابهم لانتخاب حرا.

وإذا كانت السياسة قد لخلقت في التعامل مع المعلومات الإسلامية الأمر الذي حدا بالحكومة إلى إصدار العديد من القوانين المناقشة للديمقراطية إلا أن هذا القانون قد صوب مباشرة إلى استقلال الجامعات....

واليك عزيزي القاري نصية خطي لأحد الأساتذة للخضر من الذين ألفوا حياتهم في العلم وهو الدكتور عبد النعم فرج الصدة الذي قال:

هناك واقعة عرفتها قريبا من مصدر لا يصح عنه، وتخص هذه الواقعة أن هناك تقريرا أمريكيا جاء إلى الحكومة المصرية ينتهبها إلى ما يسمى بالاصوليين فهي جماعات منظمة تستطيع أن تخدق أي نظام ويدور دائما من بعثها. فهنا التقرير دفع الحكومة لأن تأخذ بنظام التبعين، فالتعديل المذكور ليس إلا صدى لهذا التقرير، فالعمد بالتصميم وكذلك العمدة....

وهذه الواقعة تضر الشخ الذي تصع فيه الحكومة المصرية الآن. وأن مارايك أيها الوزير المهم بعد أن استمعت إلى آراء أساتذة الجامعة أنفسهم (زعماء الأقسام)؟

لقد وضعت لسياسة التعليم في مصر في مازق لا يعلم إلا الله إلا ابن سينتوي بها الخاطيء.

لقد أصبحت مصر -الواقعة في مجال التعليم بها- فيكل تطبيع مشروخ مشروخ. فتمسكوا أيها القراء الأعزاء لكدموا الخفاق العظيم بهذا التعديل عليهم أرفع يديك ونخسبك عنه. اللهم ولا طينا من يصلح، اللهم أزل عنا هذه العمة.

تابعة لوزير التعليم -والذي كان يقتصر دوره على رئاسة المجلس الأعلى للجامعات- حيث كانت الجامعات ترفض أن تكون تحت رئاسة وزير التعليم.

وكنا جميع الهيئات القضائية في مصر -لكل منها رئيس من بين أعضائها- وليس لوزير العدل أن يتدخل في شئنا!! فهل الجامعات نقل من هذه الهيئات حتى تتلقد استقلالها واحترامها!!

إن الجاهة اليوم تلحن في أمر شيء لديها وهو استقلالها. كما يؤمنني أنني عدت إلى الوقت الذي صغر فيه مثل هذا القانون ووصلا به إلى هذا الحد.

أما الدكتور يحيى الجمل فكان رآه: بالنسبة لأوضاع قانون الجامعات من حيث الشكل أو الطريقة التي صدر بها هذا القانون لا تليق بالشريعة في الدول الحديثة. فقد تمت المناقشة في جلسة لم يحضرها أكثر من عشرين عضوا مألوفة على أنها جلسة مخصصة أصلا لمناقشة الميزانية، ول مجلس يرأسه أساتذة حقوق ورئيس حكومة هو أيضا أساتذة حقوق، ومع ذلك يتم تمرير هذا القانون بطريقة مبهمة. وقد كان من الممكن أن يتم إخراجها بطريقة أقل سوءا، أي أن صاغسي هذا القانون لم يحسنوا حتى عملية إخراجها.

والواقعة ليست نصية التبعين لم الانتخاب، ولكنها قضية أب تقال للجامعات، والذي سلب بالفعل لمصالح شخص واحد، وهو وزير التعليم عضو الحكومة المركزية. وإذا كان وزير التعليم اليوم أساتذا جامعييا فقد يكون غذا أحد ضباط البولييس، أو رئيس مصلحة الكابلية الإنتاجية!! بل والأدنى من ذلك فالتصويص تعطى للوزير سلطة أن ينيب عنه من يرأس هذه المجالس كبر كل الوزارة مثلا، ومن التقليد الموجودة حاليا أن يمين الضباط السابقون وكلاء وزارة. فهل هذا يعقل؟؟

وهل يعقل أن قانون الجامعة لا يدرس على الجامعة ونحن على مشارف القرن الحادي والعشرين؟ إنه قانون يدعو إلى العن والاحياء، مع قانون سيء في إعدادها وإخراجها ون مضمونه. وما الحكمة من هذا كله؟

هل هو الخوف من أن يأتي عميد من الإخوان المسلمين!! أن يأتي عميد من الإخوان. فبالانتخابات للمعالي يعرض





للبحوث و التريب و المعلومات

المصدر :

الأخبار

التاريخ :

٣ - ٢٤ ١٩٩٦

### قضية ورأى

خلال الأيام القليلة القادمة يعقد المجلس الأعلى للجامعات أهم جلسة في حياة طلاب الثانوية العامة ينتظرونها القديم والحديث.. إذ يحدد المجلس في هذه الجلسة أعداد الطلاب الجدد الذين ستقبلهم الجامعات في العام الجامعي الجديد ٩٦/٩٧.. وفي نفس الجلسة - ويتنفس القدر من الأهمية تفرض قضية تحويل الطلاب الجدد بين الكليات المنتظرة نفسها على المجلس الأعلى! إذ يحدد القضية المسموح بها والقواعد وشروط التحويل!.. لكن الذي يدعو للأسف أن بعض رؤساء الجامعات أعضاء المجلس الأعلى لا يلتزمون بتنفيذ هذه القرارات التي صنرت موافقاتهم ورؤسائهم! وهذا ما حدث العام الماضي.. والعام الذي قبله!.. إذا تعرض الطلاب وأولياء الأمور لمحنة شديدة لا ترضى أحدا! ومنها عدم إعطاء الطلاب بيان الحالة وهو أساس عملية التحويل.. أو فرض تبرعات رغم القرار الصريح للمجلس الأعلى بعدم تقاضي أو فرض أية نوع من التبرعات أو الرسوم.. وغير ذلك الكثير! مما يفسد كل التعميمات والتسهيلات التي يمنحها الدكتور حسين كامل وزير التعليم للطلاب في مختلف أحيالات.. لهذا أهيب بالدكتور الأب الوزير ورئيس المجلس الأعلى للجامعات دعوة رؤساء الجامعات ومكاتب التحويل التابعة لها بالالتزام بقرارات المجلس الأعلى! والأمر الثاني.. أن تكون القرارات الصادرة بالتحويل والشروط والقواعد واضحة تماما! ومحددة رالة بالطلاب وأولياء الأمور.. لكي نبدا عاما جامعيًا جديدًا يتسم بالخير والتفاؤل والبركة!!

كريمة عبدالرازق





## صناعة التعليم

د. محمد الباز



التعليم سلعة ذات مواصفات خاصة فالكثيف والكيف فهما لا يتلصمان فكل مجتمع يسعى لزيادة أعداد المتعلمين فيه ولكن زيادة العدد دون مواصفات الجودة تؤدي إلى نتائج عكسية فليس أحسن على أي مجتمع من الأفراد تلقوا تعليماً منقوصاً أو مفقوشاً، ذلك أن السلعة المعيبة أو المفقوشة قد يمكن التخلص منها بطريقة أو أخرى إلا سلعة التعليم فإن عيوبها تنتج آثاراً مستمرة تؤدي إلى تخلف المجتمع، فعملية الشهادة الذين لم يلقوا تعليماً جيداً وتضمهم تلك الشهادة في مواقع العمل في المصانع والمزارع والمستشفيات ودور العلم والأجهزة الحكومية وغير الحكومية.. إلخ فإن تستقيم بهم صناعة أو زراعة أو طب أو تعليم وإن تقوم على أيديهم أية نهضة لأن فاقد الشيء لا يعطيه.

والتعليم صناعة سالتها البشر وهم أغل الموارد الاقتصادية.. ولا يعادل الاستثمار في البشر أي استثمار آخر.. فهم أداة أي تنمية وهدمها في ذات الوقت.. والنهضة.. أية نهضة.. هي في النهاية صناعة بشرية.. والحضارة.. أية حضارة.. هي في النهاية تراكم لجهود مبدعة للانسان.. من هنا تكتسب سلعة التعليم أهمية خاصة في كل زمان وفي كل مكان.. وأخطر ما في التعليم أنه يجب أن يعلمنا أموراً ثلاثة جوهرية هي: كيف نفكر.. وكيف نعمل.. وكيف نعيش، فإذا اضطرب التفكير وساء العمل وأصبح أمر العيشة فهلوسة موالى تكتسب به لاجب به وسادت القيم الرديئة في حياة أي مجتمع اختل الميزان وانهدم البناء.. ومن هنا فإن التعليم قضية أمن قومي في المقام الأول لأنه أمر يتعلق به مصير أي أمة وأي مجتمع.. ويوم شعرت الولايات المتحدة الأمريكية القوة الأعظم في هذا الزمان بأن التعليم لديها لم يعد على المستوى المطلوب الذي يحقق لها السبق والريادة.. أعدت الجهات المعنية دراسة مستفيضة عن ذلك وكثرت تقارير الجهات المسؤولة بعنوان أمة في خطر..

ولعل المشروع القومي لحصر بحق في والتعليم.. ومن هنا فإننا نستقبل أي تطوير في العملية التعليمية بكل الرغوى والحرص.. كما نستقبل أي إضافة للمؤسسات التعليمية بكل حساس ومن هنا أيضاً فإننا نرحب بالجامعات الأهلية لأسباب جوهرية ووفق ضوابط أساسية لعل من أهمها ما يلي:

(1) إن مصر ولها للدراسات التي أجريت بشأن التعليم الجامعي في حلة إلى 30 جامعة واحدة لكل 2 مليون نسمة، وإذا كان عدد الجامعات الحكومية حتى الآن 12 جامعة حكومية فمعنى ذلك أننا في حلة إلى 18 جامعة أخرى.

(2) أنه إذا كانت المنافسة هي الوسيلة التي تدفع لتطوير أي صناعة والارتفاع بوجودها فإن المنافسة على صناعة البشر تعليمياً وتدريباً تكتسب أهمية خاصة.. ولعل انتشار الجامعات الأهلية يمكن أن يحقق هدفين في وقت واحد، أولهما تخفيف العبء عن الجامعات الحكومية مما يعطيها فرصة أكثر للتجديد والتطوير، والثانيها إيجاد منافسة شرعية ومطلوبة بين الجامعات الحكومية والأهلية من أجل تعليم أفضل.





(3) إن ما تخصصه الدولة في موازنتها من نفقات للتعليم حوالي 12 مليار جنيه هذا العلم يجب أن تحظى الأولوية فيه للتعليم قبل الجامعي، وأن يقتصر التعليم الجامعي شبه المجاني في الجامعات الحكومية على الطلاب الناجحين في مراحل البكالوريوس أو الليسانس فقط، أما الدراسات العليا فليس من المفهوم أن تكون هي الأخرى بالمجان، إذ كيف يتسنى لاية دولة أن تولج تطوير التعليم في جميع مراحله من خلال موازنة الدولة فقط، وما يحدث في العالم شرقه وغربه يدعونا إلى إعادة النظر في تحديد من الذي يستحق مجانية التعليم.

(4) إن الجامعات الأهلية لا يمكن أن تعمل في فراغ أو أن تؤدي دورها خارج إطار القوانين والنظم السائدة في المجتمع فهذا غير جائز وغير ممكن ومن ناحية أخرى فإن تلك القوانين يجب أن يشاها التطور حتى لا تكبل حركة تلك الجامعات في التقدم والتطور دون الفراط أو التقييد.

(5) إنه من المطلوب لاتجاه ثورية الجامعات الأهلية في مصر أن تخرج تلك الجامعات على تقديم مستوى عال وحديث من التعليم وفق نظام صارم لا يعرف الوساطة أو المحسوبية، ولتسحق لوائح لاتسمح لمؤسسيها أو لمسؤوليها فيها أو من يديرونها بالخروج عليها بحال من الأحوال.

(6) أنه قد يكون من المناسب أن يحدد المجلس الأعلى للجامعات في مصر الشروط والقواعد التي تحكم معاملة الشهادات التي تمنحها الجامعات الأهلية في مختلف فروع العلم وأن تكون تلك الجامعات على مادة وموضوعاتها والناشئين على تدريسيها وأن تكون تلك الجامعات على علم مسبق بها، كما أن عليه مراجعة اللوائح الداخلية لكل جامعة منها وإقرارها وكذلك أية تعديلات في تلك اللوائح.

أيها السادة أن التعليم الجيد معناه مجتمع جيد ويدرس ذلك يضع كل شيء.





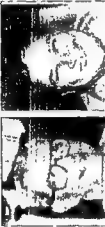


في الاحتفال بتخريج أول دفعة من معهد سيناء العالي للتسيحية والقنادق:

## لواء مدور البر هيري: أتمنى أن يكون المعهد بوابة لأول جامعة طبية في سيناء

### د. عبد العظيم بسيوني: تم معالجة دبلوم الدارعات العليا في الرقابة الصحية من المجلس الأعلى للجامعات

احتفل معهد سيناء العالي للتسيحية والقنادق بتخريج أول دفعة من الدارسين الذين حصلوا على بكالوريوس التسيحية والقنادق هذا العام وسيل الاحتفال أيضا الطلاب المشاركين في برنامج الزيارات التي أجيد اعتماد د. محمد كامل بهاء الدين وزير التعليم العالي والبحث العلمي في القنصلية في القاهرة والذين شاركوا في الزيارات السنوية والذي تم معاملته من قبل المجلس الأعلى للجامعات.



اللواء مدور البر هيري وقال ان شركة مصر سيناء سبقت المنافسة بتعيينها للخريجين فوراً ولكن سارأت أعلن ان الجامعة على استعداد لتعيين الخريجين فوراً اذا ما أرادوا. وأصر من امينيت في ان يكون التسيحية من اول جامعة أهلية في سيناء بعد ان تركزت كل الجامعات الأهلية في القاهرة الكبرى والذي د. عبد العظيم بسيوني كلمة أعرب فيها عن

تفانيه لجامعة جنوب سيناء لشركته لوجية لبناء الخريجين. مشيراً الى ان الجهود مستبداً لتحقيق أهلية غالباً عليها جميعاً وهو ان يكون المعهد بوابة لأول جامعة أهلية بتخريج سيناء، تتلاقى دراستها من السنة من التسيحية والفنية والصحية وطب التسيحية العلاجية والعصبية وعلماء التسيحية والتمويل وغيرها وأشار د. أحمد إلياس عبيد المعهد في كلمته الى ان معهد سيناء العالي للتسيحية هو المعهد الأكاديمي الوحيد وأعلن الجامعة الذي يهتم بأوضاع الطلاب في جنوب سيناء. وأكده د. شريفانا حراز وكيلة المعهد الى ان المعهد خدمة للبيئة في نظام الأول وهو الأول تكلفه بين

في نظامه.





للبحوث و التريب و المعلومات

المصدر :

الإدارة الاقتصادية

التوزيع :

١٩٩٦ سبتمبر ٥

## تطهير الدراسة بالجامعة العمالية: مركز للدراسات المتخصص للصلاطات الصناعية والتكنولوجيا نظام جديد للتأمين على الطلاب ضد الحوادث



السيد راشد

وافق مجلس ادارة الجامعة العمالية في اجتماعه برئاسة السيد راشد رئيس الاتحاد العام لقطاعات صال مصر على تطوير الدراسة بالجامعة استيعابا من العام الدراسي الجديد بإنشاء مركز للدراسات المتخصصة يقدم شتى العلاقات الصناعية والتكنولوجيا وأقسام الدراسات والبحوث ومد سنوات الدراسة إلى أربع سنوات للحصول على درجة البكالوريوس.

وسمح رئيس الجامعة أن الدكتور حسين كامل بها

الدين وزير التعليم واللق بوصف رئيس المجلس الأعلى

للجامعات على حصول خريجي

هذا العام من التمهيد على

شهادات معقدة تعامل للدراسات

الغنية، وأن من حق الطالب

استكمال دراسته للحصول على

البكالوريوس عند حصوله على

٧٥٪ فأكتر من خريجي شعبة

التكنولوجيا باستكمال دراستهم

بلمدى كليات الهندسة كما يحق

لخريجي شعبة العلاقات

الصناعية الالتحاق بأحدى

كليات التجارة وذلك وفق القواعد

التي يحددها المجلس الأعلى

للجامعات والنظم التي يضعها

مكتب تنسيق القبول بالجامعات.

كما صرح الدكتور عماد الدين

حسن نائب رئيس الجامعة أن

المجلس قرر بدء الدراسة

بالجامعة العمالية للعام الدراسي

المرتبط ٢٨ سبتمبر بالقاهرة

والمحافظات، والتأمين المسمى

على طلاب الجامعة وفق القواعد

المعمول بها في التعليم العالي

والالتحاق مع هيئة التأمين

للطلاب.

الصنى وتمديد

رسوم الدراسة بمبلغ ٩٠٠ جنيه

لشعبة التكنولوجيا و ٧٠٠ للعلاقات

الصناعية.

وقد تشكل لجنة لانشاء عيادة طبية

وصيدلية بالجامعة لخدمة طلابها.

وتنفيذ نظام جديد للتأمين على طلاب

الجامعة العمالية ضد الحوادث

بالاقتاق مع احدى شركات التأمين

للتخصص على أن تساهم الجامعة

في جزء من قيمة اشتراك التأمين

ويقل بالنسبة للطلاب وذلك لتوفير

الحماية للطلاب.

وقرر مجلس الجامعة انشاء مبنى

جديد للجامعة ملحق بالمبنى العالي

والترميم في مباني الجامعة وازرع

في كل من الزنيسازيق وبنسقا

والأكاديمية واسيرط واستكمال

لخدمات العامل والفرض ودعم

الجامعة بالعديد من أجهزة الكمبيوتر

وآلات التصوير والمعدات والأجهزة

للتخصص في التدريب العملى

للطلاب.





للبحوث والتدريب والمناهج

المصدر:

الأهرام

التاريخ:

٥ - سبتمبر ١٩٩٦

### وقفت عليه قرار وزير الداخلية

بصرمان طالب من أداء امتحان

### بعلوم القانون بكلية الحقوق

فقدت محكمة القضاء الإداري بسبب  
القيام برئاسة المستشار سالم عبد القادر  
وعضوية المستشارين يسرى الخديع وعبد  
الجيد اللذان يوقف تنفيذ قرار وزير الداخلية  
بصرمان محمد المزيان من أداء امتحان  
بعلوم القانون بكلية الحقوق جامعة  
الغمامة بقرار للوزير للخصصة لذلك بإبنية  
كلية الحقوق مع استناب على ذلك من الآن  
وأمرت وزارة الحكم بسريته وبغير إعلان  
والرمت وزارة الداخلية بالمسؤولية  
فأدت المحكمة في المناظرة فتمسكت بأن  
يكون الامتحان في محرم الذي اشعار  
ترجيئه من السجن إلى مطار لجان الامتحان  
بأكثية وهو مايد مخالفا الدستور والقانون  
وإهدرا الحق في كالة الدستور والقانون  
المدى وتعلق بسببها التماس





العدد: ..... السنة: .....

الطبعة: ..... ٣ - سبتمبر ١٩٩٦

للبحوث والتدريب والمعلومات

### دكتوراه له عصام فرج عن الإعلام الفلسطيني

يتقيد امتياز، حصل عصام  
الفين لعبد فرج - مدير عام  
للكتب الفن - المجلس الأعلى  
للصحافة - عن الدكتوراه في  
رسالة - الواقعية الاتصالية  
للغة التحرير الفلسطينية.  
ناقشت الرسالة لجنة مكونة  
من الدكتور أسامة الداز - وكيل  
أول وزارة الخارجية ومدير  
مكتب الرئيس للشؤون  
السياسية - والدكتور فاروق  
أبو زيد - عميد كلية الإعلام  
جامعة القاهرة - وكان الدكتور  
فل عجرة - وكيل الكلية -  
(مترفا).







## تربية عين شمس ترفض المشروع الأمريكي

تفجيت ازمة بين وزارة التعليم واساتذة كلية التربية بعين شمس إثر رفضهم استئصال وفد من خبراء التعليم الأمريكيين وانشاءات معهم بشأن تدريب بعض أنظمة التعليم الأمريكية في مصر ومنها مدرسة تامليل الواحد ومدرسة خدمة المجتمع ضمن مشروع العودة الأمريكية والذي يرى خبراء التعليم أنه لا يتناسب مع المجتمع المصري وصف الدكتور شكري عباس رئيس قسم أصول التربية بالكلية في تصريح - للأخبار - القراءات الشجيرة الأمريكان بأنها خطوة في سجل الفساد التعليم ورفض التهيئة والطابع الأمريكي على مدرستنا وقال إنه أولى بوزارة التعليم أن تهتم بتحصين حال المعلم والتلاميذ وتحسين المناخ بدلًا من تطبيق الفكر الأمريكيين وأغرب عن رفضه ورفض زملائه التعاون مع أي أجندة.





## غدا المرحلة الأولى

### للتسويق الجامعات

تبدأ صباح غد «الخميس» المرحلة الأولى للتسويق للقبول بالجامعات والمعاهد.

أعلن عادل مغيبي المدير العام على مكتب التسويق أن الحد الأدنى للمرحلة الأولى للثانوية العامة الجديدة هو ٣٦٠ درجة فأكثر لطلاب المجموعات العلمية بأنواعها بنسبة ٨٠٪ و ٢٩٢ درجة للمجموعة الأدبية بنسبة ٧٧٪، بينما الحد الأدنى لقبول طلاب الثانوية العامة نظام التعليم بالمرحلة الأولى ٣٧٠ درجة فأكثر لشعبة العلوم بنسبة ٨٢٪ و ٢٤٩ درجة بنسبة ٨٧٪ لطلاب شعبة الآداب. يضاف إلى مجموع الدرجات درجة المستوى الرابع ودرجة الصفوف الرياضيات إن وجد. يستمر صرف أوراق القبول من مكتب التسجيل وأروعه بكافة الشبكات لطلاب الثانوية الجديدة أيام الخميس والسبت والأحد والطلاب للثانوية القديمة ابتداء من يوم الجمعة ٦ سبتمبر حتى يوم الاثنين ٩ سبتمبر، وذلك من الساعة الخامسة صباحاً وحتى الرابعة ظهراً.....

ويتم استلام أوراق القبول بعد استيفائها في أيام السبت والأحد والاثنين حسب شرائح المجموع لكل من الثانوية القديمة والجديدة. تحدد زمن مقبول أوراق التقديم بـ ٢٥ جنيتها. وأكد المدير العام على مكتب التسويق على ضرورة أن يستدعي الطلاب جميع الوثائق الخاصة بملف الاختبار وعندها لا حاجة حتى لا يتأخر عن استكمال وثائقه.





المصدر: الأهلام

التاريخ: ١٩٩٦/٩/٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



بريك سعد بريك

#### قرار إنساني للسارك الدولة تفعل نفقات تعليم وإعاشة الطالب السادس بالثانوية

امسحور الرئيس جعسلى مبارك قرارا بان تتبنى الدولة الطالب بريك سعد بريك السادس مكر على الثانوية العامة الجديدة. وتتحمل نفقات تعليمه وإعاشته طوال مدة الدراسة الجامعية أعلن ذلك الدكتور جعسلى كامل بهاء الدين وزير التعليم خلال إعلان نتائج الثانوية العامة. وقال إن الرئيس مبارك كان قد قرأ قصة الطالب . التي تعلموها الأفرامه أسى . وأنه كان يعمل أجيرو بالأرض الزراعية مقابل خمسة جنيهات يوميا .





المصدر: المصراحي

للتشوير والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٤-٩-١٩٩٦

## ٨٦,٧٪ نسبة النجاح في الثانوية الحديثة

### صرف أوراق المرحلة الأولى للحديثة غذاء والقديمة بعد غذاء

اعتمد الدكتور حسين كامل بقاء الذين وزير التعليم امس، نتيجة امتحان اول درجة  
للاشوية العامة الحديثة، بعد ان ادى الطلاب أربعة امتحانات في سنتين  
متتاليتين واعان الوزير ان جملة المتقدمين كانت ٢٢٢٢٩١ طالباً وطالبة، حضر منهم  
الامتحان ٢٢٢١٠٦ ونجح ٢٠١٢٠٨ بنسبة عامة للنجاح ٨٦,٧٪، وفي اعلى نسبة  
لنجاح في الثانوية العامة، ويبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد غذاء، صرف  
اوراق طلاب المرحلة الأولى للماصلين على الثانوية الحديثة بعد ادى ٣٦٠ درجة،  
بنسبة ٢٨٪ للمجموعة العلمية، و٢١٧ بنسبة ٧٢٪ للمجموعة الأدبية، أما طلاب الثانوية  
القديمة فسيتم صرف الأوراق لهم بعد غد بعد ادى ٢٧٠ درجة، بنسبة ٩٠٪  
للشعبة العلمية، و٢٨٩ درجة بنسبة ٢٧٪ للشعبة الآداب، وستنصف هذه المرحلة ٩٠  
الف طالب وطالبة من الثانويتين.







للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر:

التاريخ:

٢ - سبتمبر ١٩٩٦

## نهى أولى المكفوفين خاضت أربعة امتحانات

كشفت ماجدة عبد المصعب : عبر أسلافه  
التيهين جاء مبرور لها مفضل السيد عيسى التي خلقت  
للركن الأول المكفوفين وحصلت على مجموع ٣٧٢



درجة بنسبة ٨٠٪ / ١٠٠٪ ورغم  
إلغائها بنسبة ٨٠٪ / ١٠٠٪  
فإنها لم يشرط للإقامة عد  
التيهين بنسبة ٨٠٪ / ١٠٠٪  
من الالتحاق بمدرسة التور  
والأهل للمكفوفين بمصر  
الجديدة لتواصل دراستها  
وقد كلفت نهى بمصر في  
الأسرة من عمرها لعمور  
في الشديك وأصرت على  
تحقيق التفوق لدرجة لنها  
أربعة امتحانات على مدى

الامير للشيخين في الشديك الجديدة خوفا من أن يتفرق  
عليها أحد كما تقول فقد حصلت في دور مايو على  
٣٨٨ درجة واختارت ماضي التاريخ والجغرافيا  
لتحسين مجموع الدرجات في دور أغسطس لتحصل  
على ٣٧٢ درجة وتحقق للركن الأول ورغم ذلك نهى  
نهى أن النظام الحديث شديد الإزعاج السالب ، ويوجهه  
في حالة تخطي يتم وتقرر مستمر من أجل التفوق ولا  
تصرف نهى للتدريس الشخصية طوال مراحل  
دراساتها وهي من أسرة مكونة من خمسة أفراد ، ووالها  
يعمل بالخارج ، ويتنهي أن تتدخل بالمصالحات ليوها  
للكتابة والقلم.





المصدر:

الأخبار

٢ - ٢٩٩٦

التاريخ:

للبحوث والتدريب والمعلومات

## أعلى نسبة نجاح في تاريخ الثانوية العامة نجاح أكثر من ٢٠٠ ألف طالب بنسبة ٨٦,٧٪



كتب سماوي فهمي: اعتمد صباح أمس، حسين كامل بيهاء الدين وزير التعليم نتائج امتحانات الثانوية العامة. بلغت نسبة النجاح ٨٦,٧٪، ووصلت أعداد الناجحين إلى حوالي ٢٠١ ألف طالب.

تفوقت النتائج على الطلاب وحققوا نسبة نجاح ٨١,٣٪ مقابل ٨٢,٩٪ للطلاب، كما بلغت نسبة النجاح بالمدارس الرسمية ٨٩,٢٪ مقابل ٨٩,١٪ بالمدارس الخاصة للغات، وانخفضت نسبة النجاح بالمدارس الخاصة بمصروفات حيث بلغت ٥٩,٥٪ والطلاب المختار والخدمات ٨٧,٣٪. التقى وزير التعليم بأوائل الثانوية العامة وأوائل المعلومات الفنية وزعم عليهم شهادات التقدير وجوائز رمزية، وأدار الوزير حواراً مع الأوفياء حول تطوير التعليم ومحنة التدريس الخصوصية، وأعلن أن الرئيس مبارك قرر تولي الاتفاق على الملك بريك سعد بريك كمناس بعد أن عرف الرئيس من خلال ما نشرته الصحف كلفهه رغم لرقوله للجنة المختصة.

وزير التعليم يصافح نهي أولى  
كما قرر وزير التعليم منح مكافأة مالية قدرها ألف جنيه لخير مدرسة تلك التكملة الثانوية بالمصورة عوضاً إسماعيل الزيني لحصول طلاب من المدرسة على مراكز بين الأوائل. تعد نسبة النجاح في الثانوية العامة هذا العام

المكفولين تصويين: سماح القطان  
غير مسجلة حيث كانت نسبة النجاح عام ١٩٩٢ حوالي ٧٩,٧٪ وأولتحت في الأوامر التالية لتحصل في القسام الخاص إلى ٧٩,٦٪ بالانظام القديم. الثانوية العامة  
.....(مصر حولة بأول لهما المكفولين من ٦)





# الأولى في الثانوية العامة: الجامعات الخاصة تهدد مبدأ تكافؤ الفرص

## إنها جامعات القادرين ماديا. الفاشليين علميا.

رقم الاحتفالات التي تقيمها الإدارة التعليمية  
بمركز الشهداء بمحافظة الشرقية للمتفوقين من  
أبنائها في مختلف التراميل التعليمية.. إلا أن  
الاحتفال الخاص بالطالبة نهي محمد نور الدين  
الفاشلي - الأولى على الثانوية العامة بمجموع  
٢٩٧.٥ درجة ونسبة ٩٩.٢٧٪.. كان له طابع  
خاص.. فكما قالت نهي: يكفيني استخدام  
للمستشار عدلى حسن محافظ الشرقية عقب  
إيلائه وتسلمي ميدالية فضية وشيكا بيلج  
خمس مائة جنيه.. وأن أتمنى خالصا أرفع  
الدرسين من منطلق الدارس تحسرا للتهنئة.

ورغم ذلك، لم يكن هذا النجاح مفاجئة لها..  
فقد حصلت على المركز الأول في الشهادة  
الإعدادية والابتدائية.. كما حصلت على لقب  
الطالبة المثالية على مستوى للتوفيق عام ١٩٩٧.  
وتضيف: كنت على يقين من الحصول على  
مجموع أفضل من ٢٩٧.٥ من الصف الثاني، لكن لم  
أتوقع أن أكون الأولى على مستوى الجمهورية.  
ونهي محمد نور الدين.. من أسرة متوسطة..  
يعمل والدها مكيما بجمعية لصون الشهداء..  
ورأيتها دارويان حجازي ناطقة مؤسسة الشهداء  
الابتدائية.. ولها شقيقتان.. الكبرى هبة مكيمة  
بالصف الثاني كفية للتربية، وإيمان بالصف  
الثالث الثانوي وحصلت أيضا على مجموع  
٢٩٧.٥.. ومبدأ الطالب في لحظة الإعدادية.

ورغم هذا التفوق تؤكد نهي أنها لم تحصل  
على دروس خصوصية واعتقدت في آخر شهر  
من العام الدراسي على مجموعات للتفوق  
بالمنزلة.. كما لم تلتحق بالكتب الخارجية واعتقدت  
على كتب الوزارة فقط.

وتصف نهي محمد نور الدين النظام التعليمي  
خاصة للتفوق العامة بأنه نظام إكراهي جاء، خاصة  
بالنسبة للتفوق عدد الدراء.. الدراسة للطالب.  
ولكن بالمقارنة الأولى، بلحات هذا النظام فقد





قابلتا بعض العقبات البسيطة.. حيث طالت المناهج الدراسية كما كانت في النظام القديم.. أي لم تتطور.. لكن قامت الوزارة بتطويرها فيما بعد السنة الثانية، وبذلك لم نستفيد باعتبارنا النعمة الأولى من صليات تنقية المناهج.

وتخفيف أن الثانوية المعدلة لها بعض الإيجابيات وأيضاً السلبيات. وتتعلق إيجابياتها في إعطاء الفرصة وفتح المجال أمام الطلبة لتصميم وزيادة المجهود.. لكن في المقابل قلت روح الجدية عند الطلبة طوال العام.. لأن كل طالب وضع في اعتباره أن هناك أكثر من فرصة للتعبوش.. كما تزايدت تدريس الخصوصية.

والقول نعمة لقد اشترت مواد للمرحلة الأولى وهي: الأحياء والكيمياء ورياضة (١) والفيزياء والاقتصاد والإحصاء.. وفي العام الماضي دخلت

امتحان الدور الأول وحصلت على مجموع ٩٧/١٠٠. ولم أحاول دخول امتحان التصميم.. وكانت لي وجهة نظر مخالفة تماماً سواء في المنزل أو حتى المدرسة. امتحنت في الإجازة فترة وأما ويجب ألا أشغل نفسي بأي شيء سوى الاستمتاع بالإجازة.

لكن في السنة الثالثة دخلت الامتحان في الدور الأول في كل المواد المقررة ولم أقم بدجليل أية مادة للتصميم.. لم يدخل امتحانات التصميم في الدور الثاني.. وكانت لي أيضاً وجهة نظر مخالفة تماماً للسايرة.. فقد وجدت كل الطلبة يسمعون وراء ذلك.

وقالت من الجامعات الخاصة فكرة لا أحب سماعتها على الإطلاق.. ونحننا لنعدام تكافؤ الفرص.. لقد بذلت مجهوداً خرافياً في الثانوية العامة وأقيمت صممت في للذاكرة طوال العام لدرجة أنني لم أحصل في الأيام الأخيرة على مست

شهادات من الترم.. وأخيراً أدخل كلية الطب ثم ألقينا أن طالباً حصل على مجموع ٧٠/١٠٠ وأصبح في الكلية نفسها.. هذا شيء صعب تصديقه.

بتصديق لتي محمود نور الدين القاضي: حتى لو لم أحصل على هذا المجموع ظن القاصم بالجامعات الخاصة لتسبب في تلك الخاصة.. وكيف تفرق الدولة الطالب فشل في الثانوية العامة أن يكون طبيباً أو مهندساً في المجتمع.. وهذا معناه أن هذه الجامعة خلقت للقاصرين مايل.. اللطفين عليها.

وتخفيف لتي إني دخلت المستوى الرابع في مائتي العربي والأحياء وحصلت تقريبا على ١٢ درجة فقط وكانت أروع أن أحصل على ٩ درجات في كل مادة، وهذا ما يصيرني الآن.







المصدر:

السوف

للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ:

2 - سبتمبر 1996

## عالماتي!

من الإنصاف أن نقول: كان الله في عون عادل عفيفي،  
 المشرف العام على مكتب التنسيق الجامعات والمعاهد،  
 لأنه يومئذ الليل بالجنهار، في بقعة متخفية، وإخلاص  
 نادر، وسير لا ينفذ، وإتسامة لا تنفك وجهه، حرصاً  
 على مستقبل أبحاثنا من دفعتي الثانوية العامة، حتى  
 قيل من شرط الجهد الذي يبذله، إنهم في البيت كل  
 ما يصحوه بعد الظهور على شان بروح المكتب، يقول لهم  
 وعينيه مغمضة، «صباح التنسيق»!

عبد النبي عبد الجاري





### المجلس الأعلى للجامعات يبحث:

## أعداد الطلاب المقبولين بالكليات هذا العام من النظامين القديم والجديد شروط وقواعد القبول ونسب التحويلات وموعد بدء الدراسة



علي الدين هلال

للمجلس بمعاملتهم على أساس العدد الأدنى للتأهيلية القديمة أو الحديثة لهما أقل للقبول بالكليات. ويتألف المجلس من تسعة طلاب الشهادتين العربية والكليات أو الإبقاء على توزيع الأعمار الثلاثة الماضية بشروطهم بشكل نسبي يتناسب من أعداد المتقدمين في الأعداد الشديدة والجامعات.

ويحدد المجلس شروط وقواعد

التحويلات بين الكليات للناظر للطلاب الجدد بالفترة الأولى ويحدد بدء الدراسة لهم بالكليات التي من المنتظر أن يتعدى يوم ٢١ سبتمبر موعد بدء الدراسة بهائى الشرق الدراسية.

كما سيناقش المجلس تقريراً مفصلاً حول توصيات مؤتمر المبعوثين الذي عقد في الفترة من ٢٠ إلى ٢٥ أغسطس الماضى ويقرر الجامعات في تنفيذ هذه التوصيات التي وافق عليها وزير التعليم وإبلاغ إدارة البعثات بها لتكثيف كافة المقربات التي تواجههم أثناء دراستهم بالخارج.

على بعد المجلس الأعلى للجامعات اجتماعاً برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين اليوم وغداً لتحديد أعداد الطلاب للقبولين بالجامعات هذا العام من الناجحين في الثانويين القديمة والحديثة وتوزيع الأعداد بنسبة ٦٠٪ للحديثة و ٤٠٪ للقديمة في ضوء فتوى مجلس الدولة بإنشاء مكتبين للتنسيق.

وصرح الدكتور علي الدين هلال أمين عام للمجلس الأعلى للجامعات بأن المجلس سيناقش تحديد الأعداد والكليات حيث سيتم زيادتها في بعض الكليات الثانوية والصعيدية والهندسة والمحاسبات وزيادة الأعداد بنسبة الناجحين هذا العام عن العام الماضي ومناقشة جميع التقارير المقدمة من اللجان الفنية بالمجلس الأعلى للجامعات للقبول والشروط والقرارات الخاصة بهم حيث سيتم قبول طلاب الثانوية الحديثة وفقاً لقرارات الوزارة للقبول أما طلاب الثانوية القديمة فيقبلون في ظل نظام الشصين لعلوم والآداب والمجموع الكلى.

ويناقش المجلس الأعلى قواعد قبول طلاب الشهادتين المعادلة من القبول العربية وتحديد الحد الأدنى الذي سيتماعل على أساسه للطلاب بالمقارنة بطلاب الثانوية العامة المصرية بعد أن ألقى المجلس شرط حصول طلاب للشهادت الأجنبية على نفس الحد الأدنى لطلاب الثانوية العامة المصرية عند القبول بالكليات. ومن المنتظر أن ينتهي





الإسلام

المصدر:

٢ - سبتمبر ١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث والتدريب والمعلومات

### وكيل الأزهر يرفض مطالب العاملين بالبعوث الإسلامية

كتب عماد شوقي الدين شيخ سيد سمود وكيل الأزهر لبلو القبة على قرار لجنة للجهود غير العادية بمدينة البحوث الإسلامية بصرف بدل جهود غير العادية للعاملين بالمدينة وينوي العاملون إعادته متكررة بالموسم وعرضها على فضيلة المفتي سيد طنطاوي شيخ الأزهر تتضمن المذكرة لروف العمل بالمدينة لخدمة طلاب العالم الإسلامي وما بتعليقه ذلك من اضطراب العمل ٢١ ساعة يوميا بما في ذلك أيام التجمع والمظاهرات الرسمية طوال العام خلاف المدن الأخرى التي تحصل بإجازة نصف العام ونهاية العام الدراسي.





المصدر: ..... المجلد: .....

٢ - سبتمبر ١٩٩٦

التاريخ: .....

للبحوث و التدريب و المعلومات

### النجاح النظيف شرط لطالب الفرقة الثانية بعلوم الأزهر

أوضح د. أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر أنه تقرر تطبيق نظام النجاح النظيف على طلاب الفرقة الثانية بكلية العلوم، بحيث لا يحق لطالب الفرقة الثانية الانتقال إلى الفرقة الثالثة وهو راسب في مادة، ولابد أن يكون ناجحاً بتقدير مقبول على الأقل. وقال الأستاذ: إن هذا النظام مطبق في كل الجامعات المصرية وبمست تلبية العلوم تشاراً فيه. وأضاف أن مادة القرآن الكريم منقر في "الترم" الثاني فقط تيسيراً على الطلاب.







المصدر :

الأخبار

التاريخ :

٢ - سبتمبر ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

### خفض درجات القبول للحاصلين على بطولات رياضية

يختتم مكتب تنسيق القبول للقطاعات العسكرية يوم الثلاثاء القادم من تلقى طلبات الالتحاق بالقطاعات الخمس الفنية العسكرية والبحرية والدفاع الجوي والبحرية والجوية بالإضافة إلى المعهد العالي للقوات المسلحة. وصرح رئيس المكتب لقواء أ.ح. مختار الملا بأن المقدير حسن ططاوي وزير الدفاع قرر إعادة فتح باب تلقي طلبات الالتحاق من الأعداد الخامس وحتى الثلاثاء ١٠ سبتمبر. لإتاحة الفرصة لطلاب الثانوية المحمية الناجحين في الدور الثاني وحملة الشهادات الفنية فوق المتوسطة ومعاقد إعداد الفنيين ومن لم يتمكن من تقديم أوراقه من كلية الثانوية الجديدة. وأهداف القواء الملا أن وزير الدفاع قرر خفض درجات القبول بالقطاعات العسكرية للحاصلين على بطولات رياضية في مختلف الألعاب.





المصدر:

الفائدة

للمحوت و التريب و المعلومات

التاريخ:

١٩٩٦/٩/٤

كل

### ●● هناك مجسوم على

الجامعات الخاصة.. بعضه  
خوف منها.. الا تحولت كي  
معلية تجارية.. ارباحها  
مضمونة.. وبعضه حصد لخص  
السبب... مع اننا لم نسمع  
هجوماً على الجامعة الأمريكية..  
وهي جامعة خاصة ايضاً..  
وموجودة من عشرات السنين..  
وهذا لثبات شديد عليها..  
وللمسؤوليات بقدر لا..  
والحكومة لا تعترف بشهادتها  
عند التعمير.. ولا تلتزم بتعيين  
خريجي الجامعة الأمريكية..  
ولكن شركات القطاع الخاص  
والبنوك تلتزم على التعاقد مع  
خريجي الجامعة الأمريكية..  
وحتى من قبل الخرج.. لانها  
تختار منهم عددا للتدريب..  
ومن تلبيت مصالحه يتم  
التعاقد معه فوراً..

●● وحكمة التزام الحكومة  
بتعيين الخريجين سقطت..  
عندما اعلنت الحكومة انها لن  
تعين ايها.. وبذلك يسقط لحد  
عقوب الجامعات الخاصة..  
ويستولي بذلك خريجو  
الجامعات الحكومية والخاصة..  
يضمحلون على شهادتهم..  
ويحولون لشارع بحثاً عن  
عمل.. وسوق العمل تفتقر  
اللائحة.. من حيث اللغة  
والدراسة والقيالة والكفاءة..  
ومن هنا الحصد على الجامعات  
الخاصة.. ولدى الاقتراح لو اخذت  
به الجامعات الخاصة لانتفي  
عنصر الحصد تماماً عنها..  
وانتشي الاسر.. وزالت كل  
الشكليات حولها..

●● الاقتراح على كل جامعة  
خاصة ان تقدم مختاراً دراسية في  
حسود ١٠ منح كل سنة..  
للمحقوقين علمياً ورياضياً..  
واللغة كما تفهمها تشمل  
الدراسة الجانبية الخاصة..  
وتقسيم كل الكتب والمراجع  
للطلوبة.. وتقديم لللائحة  
لائحة بتعليم في جامعة  
خاصة.. مع مصروف جيب  
يذهب مع زملائه.. وهذه للتح  
خروج من الركة بمنع الحصد..  
ويجب ان تتعلم الجامعات  
الخاصة.. ومعلم جامعات العلم

تقتصد هذه النسخ.. وهي انفي  
جامعات العلم.. مثل هارفرد..  
وكانت الحكومة زمان تفعل ذلك  
اقل للثورة.. كانت للثوار لقب  
للحقوقين وابتداء الدول العربية  
واثناء النطاق الحالية في مصر  
مثل النوبة والعريش.. وكانت  
تقدم لهم كل مستلزمات الحياة..  
وكان مصروف الجيب ٣  
جنيهات في الاربعينات وهو  
يمثل ثروة في ذلك الوقت..

●● ومطلوب من الجامعات  
الخاصة ان توفر للخريجين  
ماتحله سوق العمل.. وبعض  
الشركات حالياً يطلب الكفاءات  
والجادة الكمبيوتر والآلة  
الكفية.. في جانب العلم نفسه..  
وهذه دراسات مهمة في عصرنا  
الحالي.. ومطلوب ايضاً من  
الجامعات الحكومية ان تحسن  
مستوى التعليم فيها.. ولا  
يتحلق ذلك الا باستثمارها  
الحقيقي للكي والابنوي..

●● واتصور ان دوال النجوي  
انه تكون اول من يجاوب مع هذا  
الاقتراح الذي افنته.. وفي اسلا  
لاقتبل غير المحقوقين.. حتى  
تضاف على سمعة مدارسها  
وجامعتها.. وحكمة للتح إضافة  
لتاريخ دوال النجوي في خدمة  
التعليم.. ولو حسبنا بالعلم  
والورقة نجد انها مسألة سهلة  
جدا.. وفي نفس الوقت تركية  
عن اللال.. حسبتي صمخ عنه  
الحصد..

محمد الميوان





للمصدر: | ١١١ هـ - ١٩٩٦ م

٢ - سبتمبر ١٩٩٦

الخليج،

للبحوث والتدريب والمعلومات

وزير التعليم عقب اعتماد نتيجة الثانوية الحديثة

# الطلاب تفوقوا على الطالبات لأول مرة هذا العام الأوائل من ٦ محافظات وكلهم من المدارس الحكومية

■ تكريم	■ ٣ طلاب
المدرسين	من الأوائل
الذي ساهموا	من مدرسة
في التدريس	الملك
لاوائل	الكامل
هذا العام	بالمنصورة

١ الوزير يستجيب لطلب  
الأولى على الكفوفين  
بالسماح بالتسجيل  
في المحاضرات















المصدر : المساعة

٢٤ - سبتمبر ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مبارك في لقائه بأعضاء مجلس جامعة الاسكندرية

## الدلائل تبشر بالاتفاق

### مع صندوق النقد قريبا

من المؤسسات الدولية تشيد بما حققته مصر في مجال الإصلاح الاقتصادي.

وقال أن الخصخصة تشمل اصلاح الهياكل المالية لمعد من الشركات المتطيرة وتوسيع قاعدة الملكية في شركات اخرى وتخفيض صبه إدارة الدولة للمشروعات قد يديرها القطاع الخاص بطريقة أكثر شاعلية والهدف في النهاية هو الصلحة العامة للمواطن.

وأكد الرئيس مبارك أن الدلائل تبشر بانتهاء سبيل الاتفاق مع صندوق النقد الدولي في القريب العاجل وهذا سيزيد من فرص التنمية وزيادة الاستثمار في مصر.

رحول ما أعطته الرئيس مبارك في مؤتمر الشرباب والمصريين حول تقوية الرئيس من أن المؤتمر الاقتصادي المزمع عقده في نوفمبر القادم قد يحرص لمواصلة نتيجة عدم لحراز تقدم في مجال اقامة السلام المحلل في المنطقة. أكد الرئيس مبارك حرصه على اتجاه هذا المؤتمر ومصرح به في المؤتمر هو نوع من التتبع إلى ضرورة احراز تقدم في مجال السلام لأن السلام هو بقعة خطيئة وشرورية لتجاوز هذا المؤتمر وإلا عقد المؤتمر دون أن تكون هناك خطوات جادة في إقامة السلام الدائم في المنطقة تصبح احتمالات نجاح المؤتمر ضعيفة وقد يتعطل المقصود لعدم من الأطراف ولحرص الرئيس على تجاوز هذا المؤتمر بحث يرسله إلى كل الأطراف بضرورة دفع عملية السلام وتحفيز ما التزم به في الاتفاقيات الدبلوماسية وفي المسار الذي يأخذ طريقه في حل القضية الفلسطينية.

وأجاب الرئيس عن سؤال حول المؤتمر المزمع

● أكد الرئيس مبارك في لقائه وأعضاء مجلس جامعة الاسكندرية على ضرورة تشجيع الجامعات الخاصة وأشار إلى أن الدلائل تبشر بانتهاء سبيل الاتفاق مع صندوق النقد في القريب العاجل. وأن سياسة الإصلاح الاقتصادي هدفها جذب عدد كبير من المشروعات الاستثمارية .. وقد استمر اللقاء ٣ ساعات وحضره الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء والدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والدكتور زكريا عزمي رئيس ديوان رئيس الجمهورية.

تمت الرئيس عن الجامعات الخاصة مشيراً إلى أنه يرى أن تكون هناك فترة لاعادة دراسة الارفاق بعد تقييم التجربة وتتاح الفرصة لهذه الجامعات لأن تقوم بالعمل ونرجو أن تشيد تخصصات جديدة لما هو قائم وأن تفتح مجالها في التخصصات المطلوبة فعلا ولا تكون إضافة لما هو قائم وأنه بعد دراسة هذه التجربة نهذا للتفكير في المشروعات الجديدة لإقامة جامعات خاصة.

وحول الخصخصة وخطوات الإصلاح الاقتصادي شرح الرئيس مبارك الخطوات التي اتخذتها مصر في تنفيذ سياسة الإصلاح الاقتصادي وكيف أن هذه الخطوات قد أثرت في جذب عدد كبير من الاستثمارات وأن تلتها





المصدر : **المسارعة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : **١٩٩٦**

عقدته في بريطانيا لا يسمى بالأمريكيين وأبدى  
مخاوفه من انقضاء مثل هذا المؤتمر لأنه من  
المعروف أن هناك عناصر كثيرة تصبغ الإرهاب  
تتخفى تحت لواء هذا المؤتمر وأن هذا قد لا يخدم  
قضية مكافحة الإرهاب الدولي وإن انقضاء هذا  
المؤتمر يثير تساؤلات عديدة لدرجة أن توجب  
عليها الأيام المقبلة.

وفي مجال السياسة الخارجية فتسأل  
الرئيس مبارك نتائج زيارته الأخيرة للولايات  
المتحدة الأمريكية باعتبار أنها تعد بكل  
المقاييس من أنجح زيارات الرئيس للولايات  
المتحدة حيث كان هناك اتفاق كبير في وجهات  
النظر بالنسبة لضرورة دفع عملية السلام في  
المناطق والأماكن الثلاث فيما يعود بالخبر  
على مصر في المجالات الاقتصادية والتعليمية  
الاستثمار. وقال وزير التعليم أن الرئيس مبارك  
أجاب على تساؤل حول مؤتمر القمة العربية وقد  
سرد الرئيس الخطوات التي قامت بها مصر وقام  
بها الرئيس لجمع العمل العربي قبل هذا المؤتمر  
وكيف أن هذا المؤتمر تكلم لغة العصر وأنه لأول  
مرة يتخذ مؤتمر القمة العربية السلام خياراً  
استراتيجياً ويتكلم لغة يفهمها العالم كله.  
وأن هذا كان محل تقدير عالمي ووسطي فريصاً  
كبيرة جداً لحل مشكلة الشرق الأوسط والقادة  
سلام عادل في كل المنطقة.

وأكد وزير التعليم أن توجيهات الرئيس  
مبارك باستثمار هي الساحة الفرصة لكل ابن  
من أبناء مصر في التعليم وضرورة حصوله  
على فرصة متكافئة بصفته شأن أبناء مصر في  
الفرصات المتساوية.

وأضاف وزير التعليم أن الرئيس تكلم بصفته  
عامة عن مستقبل التنمية والتعليم في مصر وأكد  
دعمه الكامل للمشروع القومي التعليمي ودعمه  
الكامل لزيادة عدد البعثات الخارجية والبعثات  
العلمية خاصة أن رئيس مجلس الوزراء يرى هذا  
المشروع لاعتناهما كبيراً وأن كل ما يمكن أن يضم  
قضية دعم التعليم ونشر البحث العلمي والاطلاع  
على التقدم علم كل تقدم يحدث في العالم هي  
مور تدخل في صميم الاختيارات الاستراتيجية  
المصرية.





المصدر: الأناضول

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٩٧٩/٩

مصر حلوة

بأولادها

المتفوقين







المصدر: الأمل

التاريخ: ٩٢/٩٧٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# المدارس الرسمية تفرد بقائمة التفوق في الثانوية الحديثة

خلت قائمة أوائل الثانوية العامة من طلاب المدارس الخاصة ومدارس اللغات. لم تحقق مدارس اللغات الخاصة مراكز متقدمة بين الأوائل وانفردت المدارس الرسمية بقائمة التفوق. وحصلت مدارس محافظة الدقهلية على أربعة مراكز متقدمة، منها ثلاثة مراكز من الأوائل بمدرسة الملك الكامل الثانوية بنين بالمنصورة. وجاءت محافظة القاهرة في المركز الثاني حيث حققت ثلاثة مراكز من بين الأوائل. ومركزاً واحداً بين الأوائل من محافظات كل من

القليوبية والمنوفية والبحيرة والإسكندرية. وأشار محمد أحمد الهريدي رئيس امتحانات الثانوية العامة خلال المؤتمر الصحفي لإعلان أسماء الأوائل إلى أن أفراد المدارس الرسمية بكل المراكز الأولى لم يحدث مصادفة، وإنما يعكس ارتفاع مستوى العملية التعليمية بهذه المدارس. وأوضح أن المنافسة على





المصدر: الأهالي

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٩٦/٩/٤

المراكز المتقدمة. اشتدت في ظل النظام الحديث لتحقيق أفضل النتائج، بعد إتاحة الفرص المتعددة لأداء الامتحان وتحسين مجموع الدرجات.

حصلت الطالبة الأولى على مجموع ٢٩٧ر٥ درجة بينما حصل الطالب الأخير في ترتيب الأوائل على مجموع ٢٩٤ر٥ درجة، بما يعني انحصار مجاميع الطلاب الأوائل في ثلاث درجات فقط ما بين الأول والأخير، أي ما يعادل ٧٥٪ من الدرجة. كما حصل خمسة طلاب من بين الأوائل على مراكز مكررة مما يعكس شدة المنافسة. ولأول مرة منذ سنوات طويلة يحصل الطالب ثمانية مقاعد بين الأوائل وتحصل الطالبات على ثلاثة مقاعد فقط من بينها الأولى على

مستوى الجمهورية، ليصل عدد الأوائل إلى ١١ طالباً وطالبة نتيجة لتكرار المجموع. ولم يحقق قطاع أسبوطاً من المراكز الأولى

التقت "الأهالي" بالأوائل في مسابقات الجمهورية والقاهرة، لنرى لحظات سعيدة في عمر أسرموسطة الحال استطاع أبناءها تحقيق "التفوق" الذي لا يعرف سعة العيش والرخاء، ولكنه يحترف بالاجتهاد والإصرار والعرق.





## محمد رمضان:

### طوارى دأمة

وغير علمه بدأ فوزه بالمرکز الثاني أسرع محمد للتوابع رمضان الحاصل على مجموع ٣٩٧ درجة بنسبة ٩٩,٧٥٪ من مدرسة الملك لأكمل الثانوية بالمصورة ، لاستكمال إجراءات استخراج بطاقتة الشخصية قبل سفره للقاهرة لحضور لقاء وزير التعليم بلأوائل الثانوية العامة .  
وعقوله والده ويعمل مدرساً للغة العربية بفروع جامعة الأزهر بالمصورة ، إن النظام الجديد شديب في حالة طوارئ دأمة للأسرة طوابع عامين ، وإن "محمد" استفاد منه في إعادة امتحان في مابتي الأحياء والرياضة (١) لتسعين الدرجات ، كما أدى امتحان المستوى الرابع في اللغة الانجليزية والرياضيات في دور الأسبوع .  
واللثة تعمل بالآلة التعليمية بالمصورة وله أربعة أشوة .

## أحمد صابر:

### التحسين فرصة مفيدة

بحق المركز الثالث الطالب أحمد صابر إبراهيم من مدرسة طوابع الثانوية بنين بمحافظه القليوبية بمجموع ٣٩٦ بنسبة ٩٩,١٢٪ . وكان مجموع أحمد في دور مايو ٣٩٦ درجة ، واختار مادة اللغة العربية والأحصاء أربع مجموع درجاته لتحقيق التفوق رغم حصوله على حوالي ٩٨٪ في الدور الأول ، ليخلف سباق المتفوقين . يقول أحمد: إن النظام الجديد أتاح الفرصة لجميع الطلاب لتحسين الدرجات ، خاصة أن تكرار دخول الامتحان يجعل الطالب قادراً على تحقيق التفوق الذي يريده . كما حصل أحمد على ١٦٥ درجة في مواد المستوى الرابع ليصل مجموع درجاته إلى ١٢٢٤ درجة بنسبة ٩٩,٧٥٪ .

وأحمد ، يذكر أمام التليفزيون وأنتعزل في حجرة لوحده ، رغم إتاحة ذلك في المنزل ، الذي يبدو عليه أنه منزل مثل منازل معظم المصريين ، الذين يتحتمون إلى الطبيعة المتوسطة نظراً لأن أفراد عمل في السعودية عدة سنوات -إلا سي بها- مدرسة اللغة العربية ، واستطاع تكوين أسس المعيشة التي يحتاج إليها إبنائه . أما الدروس الشخصية ، فهو لا يترك حصوله على منه هذه الدروس في القوتيا ، والرياضة ، وإن كانت طويقت في الذاكرة هي الدمار لهذا التفوق ، إذ يتخذ من طريقة الفهم سبيلاً للذاكرة ، بدلاً من الحفظ الذي قد يؤدي به إلى التسيان ويحضر المعلومات ، وهي طريقة تفقده أثبتت فعالاً في التعليم .

يرغب "أحمد" في دخول كلية الطب ، وهي أمنية لديه منذ مراحل تعلمه الأولى ، وأتويع متابعاً غير الجامعة المصرية الحكومية ، وألهمت الجامعة الفاصلة حتى لا يتحول التعليم في مصر إلى سباق مستحيل شراباً أم الحصول عليها أصعب .  
الأموال مهما قلت فرائهم العقلية ، والمصيبة أن يتدهور التعليم ويرجع إلى ما كان عليه الحال قبل

ثورة ١٩٥٢ ، بأن لا يقتصر عليه إلا الأغنياء ، ويحرم الفقراء من حقهم في إتاحة الفرص أمامهم في بناء أنفسهم والإضافة إلى المجتمع .  
جمع "أحمد صابر إبراهيم" الحاصلين فهو متفوق ومؤدب ، إذ حصل على لقب الطالب المثالي على مستوى المحافظة العام الخامس ، كما حصل على لقب الطالب الأول في إلقاء الشعر على مستوى الجمهورية عام ١٩٩٢ ، وهو أحمده يكتب الشعر المر الحديث كحدثة الثانوية العامة التي تعلق فيها ، وربما بعد توقيقه في كلية الطب ، حتى يلتحق بها .  
أن تزي فيه يوسف إدريس جديد ، يستطع أن يضيف إلى الأب والطفلة وإلى الطب .  
ما أضفاه كل فرد إلى النظام .

## أحمد أبو راضي: الجامعات الخاصة

### بدون هوية أو مضمون

ويصور أن الالتحاق بكلية الطب هو الرغبة للفخلة لدى الأولاد ، وأحمد لخص أبو راضي

الحاصل على المركز الرابع "مكرر" بمجموع ٣٩٥,٥ درجة بنسبة ٩٨,٨٧٪ من مدرسة التوفيق للتجريبية الرسمية يربط في دخول الطب .  
ويرى أحمد: أن أسباب التفوق تكمن في الانتماء في الدراسة وعدم التسليم عن المدرسة طوابع العام الدراسي ، وأحمد حصل على لقب الطالب المثالي لمدة عامين على مستوى إدارة جنوب القاهرة التعليمية .

وتضيف زينب عبد الصمد والدة وتعمل بالمعهد القومي للسيتما أن ابنها لم يكن حبيباً بالمرز

خلال فترة الدراسة ، بل حرصت على أن تترك له حرية ممارسة مختلف الأنشطة إلى جانبها للذاكرة .

واستفاد أحمد من النظام الحديث في إعادة امتحان اللغة الانجليزية في دور الأسبوع .  
لتحسين المجموع . فكان مجموع درجاته اللغة الانجليزية في دور مايو ٣٩٦ درجة وحصل على الدرجة النهائية في دور أغسطس (٢٥ درجة) ليحتل المركز الرابع بين أوائل الثانوية العامة .





الطليح حالته ويساعدني على استكمال دراستي.  
حتى شقيقي محمد بعد أن استطاع  
الحصول على بكالوريوس الهندسة بتقدير جيد جداً  
مع مرتبة الشرف الأولى من جامعة الإسكندرية لم  
يتمكن من العمل كمعيد ، فليس لنا واسعة سوى

الله ، ويؤمن أن التفوق وحده لا يكفي! وعندما جاء  
ذكر الجامعات الخامسة تصعب بريك لثالثاً ..  
"جامعات خاصائلي أنا فاجر لثقل الجامعات  
الحكومية".

### جيهان بنت شبرا:

#### الأسرة لها دور كبير في التفوق

وعندما لدنيا إلى الساحل بشبرا حيث خلقت  
جيهان فارق على ريسان المركز السادس مكرراً  
بمجموع ٢٩٥ بنسبة ٧٨,٧٥% بمدرسة شبرا  
الثانوية بنات، لم نعدنا بالمثل ، وعندما حضرنا  
لمؤقت "جيهان" بالمعبد من الفاسلي، أجواء  
اللقاءات المصطفية.

وقد أهدت لنا الأسرة دوراً كبيراً في إصرار

التفوق بتوفير المناخ المناسب للذاكرة والتفكير.  
والد جيهان يعمل بإدارة الإسعاف والندما  
بالتربية والتعليم. وترغب جيهان في الاستفادة من  
متاح الجامعة للاحتكاك بالدراسة بها بأية كاية  
لضمان فرصة عمل بعد التخرج، كما تقول، أما  
الجامعات الخاصة فترى جيهان أنها تصعب فقط  
لدى القدرات العلمية الضعيفة ولا تصلح للطلاب

المتفوقين.  
ولشارت إلى أن النظام الحديث للتأهيل العامة  
أزال الفرية من الامتحان وإثابة العديد من الفرض  
ويشكل شقيقتها صمام الطالب بكلية الطب مؤكداً  
أنه رغم ذلك، فقد تسبب النظام الحديث في حالة  
توتر وضغط مستمر لضيقتي طوال حياتي حتى

في الإجازات.  
وجيهان أهدت الامتحان في دور انقسط في  
مادة اللغة الانجليزية لتضمن مجموع الدرجات.  
لتحصل على الدرجة النهائية في اللغة الانجليزية  
بزيادة ثمرها درجة ونصف الدرجة فقط من دور  
ماين.

### لارس التفوق في عين شمس

جاء في المركز السادس مكرراً الطالب محمد  
أحمد عادل فارس بمدرسة للتفوقين الثانوية بعين  
شمس، وحصل على مجموع ٢٩٤,٥ درجة بنسبة  
٨٨,١٢% بوسعة الفراح الأول والاضضاء. وقد  
محمد بتلقى التهاني. ووالدته بجواره تؤكد أن  
أهلها متفوق منذ صغره وشقيقته سارة متفوقة  
عليه ويدير محمد إلى أنه أدى الامتحانات في دور

وصف "أحمد"  
الجامعات الخاصة بأنها  
بلا هوية ، وغير معروف  
أو مضمون مصير  
خروجها ولا إمكانية  
استمرار الدولة  
بالشهوات التي تمنحها  
ويؤكد والد أحمد على  
الثقة في الجامعات  
المصرية الحكومية  
صاحبة الفضل في  
تخريج الأجيال التي  
أسهمت وحملت لهفة

### الطبيب أمل ابن القصاصين

والمصاحفة منا طابقت بين ترتيب بريك سعد  
بريك بين الأرائل وترتيب بين أفراد أسرته ، فترتيب  
بريك السادس بين أخوته اللبنانية وحقق أيضاً  
المركز السادس بـ مجموع ٢٩٥ درجة بنسبة  
٧٨,٧٥% بمدرسة الشهيد عزت النضر بإبي  
البارود بمحافظه البحيرة ، ولكن تلقى بريك ليد  
من السيد لمصافة تجاوز ٢ كيلو متر بطريق ترابي  
لنصل إلى قرية القصاصين - قرية إرماني . ووالد  
بريك مكرراً منذ ١٢ عاماً وأبوعمل الأسرة الشقيق  
الأكثر ويعمل مدرساً .

وكان والد يعمل بالفلاحة أجيراً ، وأيضاً عمل  
الأشقاء بالفلاحة في حقول الآخرين لتوفير دخلات  
للمعيشة ، فدخل الأسرة لم يتجاوز ٤٠ جنيهها  
تقريبها والتهام من التضيقات. وبقية بقول بريك ..  
إن النظام الحديث للتأهيل العامة أفضل من النظام  
القديم لإثباته العديد من الفرض لأداء الامتحان ..  
ولا أنكر استفادتي من النظام الحديث .. إلا أنني  
أعتقد باستقامتي تحقيق التفوق في أي نظام  
واستفدت من النظام الحديث في إعادة أداء

ع ..

امتحان اللغة العربية في دور انقسط لتضمن  
الدرجات، كما فضلت أداء امتحان المستوى الرابع  
في مامتي الإحصاء والرياضة في دور انقسط .  
وشفيق بريك .. أملي أن التحق بكلية الطب .  
فالأمرأش في الميزة على قفا من بشيل . وإذا  
تحقق أملي سألعب نصف جهوي في علاج أبناء  
هزفي والعزب المجاورة بالمان.  
وإن الصغرية في الاحتكاك بكلية الطب إبتنا لا  
ستطيع تحمل تكاليف ومساويف الدراسة. وكل  
أهل (ن) مقدس .. حصن كمال بهاء للدين وزير







للبحوث و التدريب و المعلومات

للمصدر

الأشهر

٢ - سبتمبر ١٩٩٦

للتاريخ

## شارك في التغطية سامي فهمي عبد اللطيف وهبه - على حادي مجدي حسنين - اشرف شهاب نروت سرور - فايز عقل تصوير عمر انس - سامح القطان

سأير ، ولم يؤجل بعض المؤاد إلى دور أغسطس للاستفادة من تعدد الفرض أو لتجميع مجموع الدرجات.

ولكنه استفاد من النظام الحديث للتأدية العامة في أداء امتحانات المستوى الرابع في دور أغسطس في العام الماضي.

وقال .. إن النظام الحديث للتأدية العامة جيد بصورة عامة ، ولكنه يعرض الطالب للترسبات والضعف فربما واسمة لتجميع مجموع الدرجات ، مما يؤدي في النهاية إلى مساوئها بالطالب للتفوق ، ويرى محمد في الالتحاق بكلية الطب ، ولا يتصور إطلاقاً اقتصافه للدراسة بالجامعات الخاصة ، فالجامعات الحكومية ستظل دائماً الأفضل والأكثر مصداقية.

ويتساءل .. كيف تتيح للطالب الضعيف الفرصة للالتحاق بكلية لا تتناسب مع مستواه العلمي بالجامعات الخاصة ، ليرى أنه يمتلك المال الكافي لمراسلة الجامعات والكليات .. ويطلب بإخضاع القبول والقبول الخاصة لكتب التنسيق لتحقيق العدالة في عمل والد محمد بالأزصاد الجوية ، ووالده بجامعة حلوان ، وله أخوان.

## هديل المنصورة لأبأس من الدروس الخصوصية

وأحرزت هديل محمد أحمد إير العيني المركز السابع "مكرر" بمجموع ٢٩٤,٥ درجة ، بنسبة ١٢,٢٢ من مفرسة للتصورية الثانوية بنات. وتعترف بتلقيها دروساً خصوصية ، ولكنها عقيد مهنتي. وأدت الامتحان في دور أغسطس في اللغة الإنجليزية لتجميع مجموع الدرجات لتتفوق في سياق الأمل.





مع بدء تنسيق الجامعات غدا:

## كليات القمة .. وصراع المتفوقين

ظهور، والفترة المسائية للرجال فقط من الساعة الثانية ظهرا حتى الساعة الخامسة مساء.

وتقرر أن يعقد المجلس الأعلى للجامعات اجتماعا مهما مساء اليوم لتحديد الأعداد المقرر قبولها بالجامعات والمساعد من حملة الثانوية العامة بنظاميها الجديد والقديم وحصة الشهادات للعائلة الأجنبية والعربية.

من خلال بيانات نتائج الثانوية الجديدة نجد أن أعداد الناجحين بلغت ٢٤٢٧٧٨ طالبا وطالبة حيث يبلغ العدد في النظام الجديد ٢٠١٣٠٨ ناجحين وفي النظام القديم ١٤١٤٧٠ ناجحا وبنوك يزيد لجمالي الناجحين في

الثانوية هذا العام بنظاميها عن أعداد الناجحين العام الماضي. وإذا كان هناك تأكيد من الدكتور حسين كامل بهاء الدين بتوفير مكان بالجامعات والمعاهد لكل تاجح في الثانوية العامة إلا أن مخاوف الطلاب تتركز في زيادة أعداد شريحة المتفوقين والذين يطمحون جميع الأماكن بكليات الطب وفي الأسنان والصيغة والمسابقات والمعلومات، والإعلام والأدب والعلوم الإنسانية والفنادق والاقتصاد والعلوم السياسية والقسم اللغات وكليات الآداب والتجارة وأقسام الإرشاد النفسي والآثار.

ولأن مكتب تنسيق الجامعات لديه من الوقت القليل فإن العمل لذلك سيكون أكثر سرعة من العام الماضي.

خبراء مكتب تنسيق القبول بالجامعات يؤكدون أن الحاصلين على الأقل من ٧٩٠ على نظام جديد و ٧٩٢ على نظام قديم لهم أماكن بكليات الهندسة والعلاج الطبيعي والأعمال والمصارف والفنادق والاقتصاد والعلوم السياسية والآثار وأقسام الإرشاد بكليات الآداب وأقسام اللغات بجميع الكليات والأقسام.

ويؤكد الخبراء أن هناك زيادة قد تصل إلى ١٢ في الحد الأدنى لقبول بكليات القمة عن العام الماضي.

علاء ثابت

والق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على بدء أعمال مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد لـ حملة الثانوية العامة المصرية بنظاميها الجديد والقديم اعتباراً من غد الخميس وليلة ٥ أيام لطلاب المرحلة الأولى، وذلك بعد أننى ٩٠٪ للمجموعات العلمية بنظام جديد و ٧٣٪ للمجموعات الأدبية. أما بالنسبة للنظام القديم فتصرف الاستمارات بعد انقضى ٩٢٪ علمى و ٧٠٪ لطبقة الآداب.

وسرح السيد عادل عفيفي وكيل أول وزارة التعليم العالي والمصرف على تنسيق الجامعات بكه بالنسبة لـ حملة الثانوية العامة نظام جديد فتقرر أن يتم الصرف لهما يوم الخميس بالمكتب الرئيسى فقط وأيام السبت والأحد والاثنين بطرود المكتب بالإضافة للمكتب الرئيسى. ويتم صرف الاستمارات لـ حملة النظام القديم اعتباراً من يوم الجمعة القادم بمكتب التنسيق الرئيسى بجامعة القاهرة ويستمر الصرف بالفقر الرئيسى ومعه للفروع أيام السبت والأحد والاثنين.

وأشار إلى أن قسماً الأوراق سيتم طبعا للنظام الخرائط اعتباراً من السبت القادم بعد انقضى ٢٨٣ درجة للمجموعات العلمية و ٢٢٨ درجة للمجموعة الأدبية للنظام الجديد و ٢٨٠ درجة علمى و ٢٩٠ درجة أدبى للنظام القديم ويتم الأحد تسلم الأوراق بعد أدبى ٣٧١٠ درجة علمى و ٢٠٧٠ درجة أدبى نظام حديث و ٢٧٨٠ درجة علمى و ٢٧٧٠ درجة أدبى نظام قديم ويتم تسلم الأوراق الاثنين القادم بعد أدبى ٢٩٢ درجة أدبى و ٣١٠ درجة علمى نظام جديد و ٢٧٠ درجة علمى و ٢٥٩٠ درجة أدبى نظام قديم.

وأضاف وكيل وزارة التعليم العالي أن عملية تسلم الأوراق ستكون على فترتين الأولى صباحية لطالقات فقط من الساعة السادسة عشرة صباحاً وحتى الثانية





العدد ٢ - سبتمبر ١٩٩٦

للمصدر

التاريخ

للبحوث والتدريب والمعلومات

مكتب تنسيق القبول بالجامعات

## صرف أوراق المرحلة الأولى الحديثة غدا الخميس والقديمة بعد غد

٩٠ ألف طالب وطالبة تستوعبهم المرحلة وقبول الأوراق السبت لمدة ٢ أيام



هانى غيلى

■ الحديثة: الحد

الأدنى ٣٦٠ درجة

بنسبة ٩٠٪

للعلمية و ٢٩٢

بنسبة ٧٣٪ للأدبية

■ القديمة: ٣٧٠ درجة بنسبة ٩٢.٥٪

لشعبة العلوم و ٢٥٩ بنسبة ٧٠٪ للأدب

في ظل وجود شهادتين للثانوية العامة لأول مرة في تاريخ التعليم يبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاد غدًا صرف أوراق طلاب المرحلة الأولى الناجحين في الثانوية الحديثة بعد أدنى ٣٦٠ درجة فأكثر بنسبة ٩٠٪ للمجموعة العلمية و ٢٩٢ درجة بنسبة ٧٣٪ فأكثر للمجموعة الأدبية. أما بالنسبة للناجحين في الثانوية القديمة سجل صرف الأوراق لهم ابتداء من بعد غد بعد أدنى ٣٧٠ درجة بنسبة ٩٢.٥٪ لشعبة العلوم و ٢٥٩ درجة بنسبة ٧٠٪ لشعبة الأدب. ومن المقرر أن تستوعب هذه المرحلة من طلاب الثانوية ٩٠ ألف طالب وطالبة. وأعلن السيد هانى غيلى وكيل أول وزارة التعليم العالي والمطرف العام على مكتب التنسيق أن صرف الأوراق لطلاب الثانويتين الحديثة والقديمة سيستمر حتى الإثنين القادم بالمكتب الرئيسى من خلال فترة صيدلية خاصة بالطايلات والصيدليات لمدة من الساعة التاسعة صباحًا وحتى الثانية عشرة ظهرًا وفترة صيدلية خاصة بالطلاب والرجال فقط من الساعة ظهراً وحتى تسليمة مساءً أما بالنسبة للفروع ستكون من التاسعة صباحاً وحتى الرابعة ظهراً.











للمصدر

2 - سبتمبر 1997

التاريخ

للبحوث و التدريب و المطومات

### قضية وراى

الترتب للعام الدراسي الجديد.. كل سنة ومصر واجيالها الصاعدة بغير  
 امان واستقرار ومزيد من العمل والانتاج من اجل التنمية والاستثمار  
 ليحقق التقدم والرخاء.. ومع حلول هذا الموسم الحيوى زداد اعباء  
 الأسرة.. وتعيد حساباتها مع ميزانيتها.. ويتركب الاقتصاديون حدوث  
 رواج ونشاط.. وهذا للعام بتميز الموسم بقلل تغير للطاوع الخاص  
 والاستثمارى.. وعلى هذا الطرف مهام ومسؤوليات قومية ووطنية..  
 فالمسوق المصرى يحتاج الى تعاونهم.. لى توفير سلع المدارس والمعاهد  
 والتكليات بأسعار مناسبة.. والاعتماد عن رفع أسعار اية سلعة بدون مبرر  
 خاصة منتجات الايمان ومستقرات السنوكتن.. والحفاظ على لفرت  
 أسعارها بأكثر من ١٠٪ والكفى والكراسات.. صار من الواجب احترام  
 مشاعر البيت المصرى بوقف طبع الكشاكيل ذات صور شخص الصياء..  
 صار من الضرورى أن تطلق المنافسة الجادة فى السوق لصالح المستهلك..  
 ويتعهد عن ربط السوق لخصاص جموع من التجار.. صار من الضرورى  
 حماية المستهلك الصغير على أبواب المدارس والوجبات الغذائية علينا  
 جميعا أن نستقبل العام الدراسى الجديد وضميرنا الوطنى مستيقظ

على المغربى





للبحوث و التدريب و المعلومات

للمصدر:

صالح الفهد

التاريخ:

٥ شعبان ١٩٩٦

إذا استمر تعاملنا مع التاريخ بهذا الشكل فسيسال  
أحفادهم بعد ٢٠ سنة: بعض إيه وطن؟! فهل سنلومهم؟

الخبير - سعيد - اعطى دبلوماسيين امين على قناة السويس - لان دبلوماسيين  
عرف كيف يستغل جيب الخديوي الشديدي للمكرونة - بس - هذه هي آخر نقطة  
وصلت اليها كتب التاريخ المدرسية - على اعتبار ان كل مثالا ذلك هي احداث  
تفاصيل صغيرة لا تستحق الذكر - والتدريج الطبيعي - جيل جاهل تماما بتاريخ  
بلد المعاصر - جيل لا يعرف شيئا عن الثورة - وبالتالي لا يعرف شيئا قبل او بعد  
ذلك  
يعني إيه عدم الخجل - من عبد الحكيم عامر - مش فاهمة - إيه  
علاقة السد العالي بقناة السويس - كانت تعلقاتهم في فيلم ناصي ٥٦  
جهد - لكن ليسوا وحدهم - فينك المزيدي -  
● شيايب - مش عارف حاجة !!  
● دخل السينا التي يمرض بها تليم و ناصي ٥٦  
● التيت بم - شيايب في الشربين - اتلاو بم  
● اللامة - سالكين من سبب حرم شاهنا  
● التليم في لافان  
● نزال اساميل - أدات انجليزي  
● بالتشيق جدا لا ياكون مع تليم اكبر من  
● وداور بينهم قتال في لافان الكرونة - ويتسروا  
● بين مزود وسمارش - وأجلس أنا في مشغول  
● المستعين لأن - مش حرة حاجة !!

كل ده حصل  
ازاي ما نعرف فحش





للمصدر

صباح الخير

٥ - سبتمبر ١٩٩٦

التاريخ

للبحث والكتاب والمطبوعات

- غادة حمد - ثوب تطيية :
- « لم أكن أعرف شيئاً أكثر من أن سنة ٥٦ كان فيها حادثة اسمها تكويم .. أما الأسباب والمواقف فكنت أجعلها فاما .. كنت أريد أن أعرف أكثر عن عبد الناصر .. ليه في نفس بنيه إل حد التاليه ، وينفس الدرجة في نفس بتركهه ١١ » .
- حماد السيد - ثانوية عامة :
- « كان نفسي أمشي ل الفترة دي .. الجبل إلّي كينا حقيقي متقدم لتيه أكبر منا .. لأهم حاشوا في فترة كانت كلها أحداث .. لما أستاذنا فلا تعرف شي » .
- أيمن مصطفى - سياسة والقضاء :
- « أنا حيت عبد الناصر لأل يخص الله كان حالي يسيب البلد دي ، لكن طبعا ده كلام فارغ .. نفسي لما حد يسألني أنت صاحب عبد الناصر ليه يكون حندي إجابة موضوعية » .
- ما سلامة - ثانوية ثانوي :
- « أنا كنت باكره عبد الناصر لأل كنت فاكهه أنه ديكتاتور ، أعلم فلوس الناس من غير حق .. بعدما شامت الفيلم عرفت أنه عمل حاجات كثير كريمة .. بصراحة قررت أني لازم أقرأ لأن الموضوع كله .. ملطيط ١٤ » .
- حسي صلاح - بكتوريوس تجارة :
- « الفترة التي يتناولها الفيلم بالتيه ل فترة مجهولة فاما .. كنت أعتقد لو أننا درستنا في كتب التاريخ ، بدلا من الحملة الفرنسية التي كانت مفررة علينا كل عام » .
- إيمان محمد - تجارة :
- « كان نفسي أعرف تاريخ بلدي في الفترة دي بعيدا عن الآراء التي اسمعها .. أريد أن أعرف حقائق ليكون لي الحكم بعد ذلك » .
- مى سمير - تجارة خارجية :
- « كان نفسي أعرف عبد الناصر .. كنت عايزة أعرف ليه الناس كانت بتبني كده ، وكان نفسي الفيلم يجيب كل كبيرة وصغيرة عنه » .
- 
- بعض العرض ، سألت مجموعة كبيرة من الشباب عن المعلومات التي كانوا يجهلونها ، وخرجوا من خلال الفيلم ، فكانت محصلة إجاباتهم التالي :
- كل شخصيات مجلس قيادة الثورة رغم أن الفيلم لم يقدم تفاصيل عنها .
- أطراف حرب ٥٦ وأسبابها .
- علاقة التكويم بسحب غويل الله .
- حركة عدم الانحياز .
- هذا طبعا إلى جانب التفاصيل الصغيرة .. ولو جمنا هذه الإجابات سويا سنكتشف أن الشباب ..
- من حوافر حادثة ١١١

### ● هذه هي مناهج التاريخ

جهد الشباب بفترة عامة من فترة الثورة ، هو نتيجة طبيعية لتجعل هذه الفترة ، وفترة الملكية السليطة عليها ، في كتب التاريخ في المدارس .

نعمت للأستاذ محمد الدجوي - مدرس التاريخ بأرجلة الثانوية - لأسأله عما إذا كان تاريخ مصر المعاصر يأخذ حقه ويدرس بما فيه الكفاية في الكتب الدراسية ، فقال :

« بصلة عامة .. هناك تصور شديد في مناهج التاريخ ، فهناك موضوعات تكرر أكثر من مرة ، فمثل سبيل وموضوعات أخرى مهجلة فاما .. فمثل سبيل المثال ، المضطرة . الفرعونية تم تناوفا في جميع الصف الثالث الإعدادي .. ثم تناوفا في الصف الأول الثانوي مرة أخرى بليل من التوسع ..

أما في مرحلة الثانوية العامة - والكلام لا يزال للأستاذ محمد الدجوي - فقد أصبح التاريخ مبهجا اختيارياً أمام مناهج سهلة لا تقارن به مثل الإحصاء والاقتصاد ، وكانت النتيجة الطبيعية أن ٤٠٪ لفظ من طلاب القسم الأدبي هم الذين يقرأون عليه .

أما بالتيه لحتوى المقرر ، فله يستول فاما للتواضع الاقتصادية لمرحلة ما قبل الثورة ، لكن لم يتناول المقدمات التي أدت إلى الثورة ، وينتهي فاما في عام ١٩٥٢ .

ومن المؤلفات والمجيب في نفس الوقت أننا كنا ندرس في المنهج القديم جزءا خاصا بتاريخ الحركة الصهيونية ، وهو جزء تم حله فاما في المنهج الجديد .

وهذا يدفعنا إلى سؤال مهم عن دور المدارس في تشكيل أفكار الشباب واتجاهاتهم - بصرف الأستاذ الدجوي - مادة قومية مثل التاريخ يتم التعامل معها





بهذه الطريقة .. والنتيجة الطبيعية جهل الشباب .

### ● اسألوا وزارة التعليم

كلام أسئلة الدجوى دفعني إلى أن أتساءل عن الطريقة التي يتم حل أسئلتها وضع نتائج التاريخ الدراسية ، وهل هي متروكة لواجبي المقرر ؟ لحيث بهذا التساؤل إلى ١. د. عطية القوس ، أساتذة بتاريخ بكلية الآداب .. جامعة القاهرة ، وأسد واضعي موجع تاريخ الثانوية العامة الذي قال :

« وزارة التربية والتعليم هي التي تقرر للناجح .. وهناك لجنة من الوزارة لتقرر الموضوعات ، ويتم تكليف أساتذة الجامعات بالكتابة في حدود الموضوعات المطلوبة » .

وأنا أعتقد أن التاريخ مهمة عامة مطلوب من الناجح للدراسة ، والنتيجة أن الطالب الجامعي يصبح أحمق بالنسبة للتاريخ ..

● سألت د. القوس عن سبب تجاهل التاريخ المعاصر في الكتب الدراسية فقال :

« لأن الكلام من فترة الثورة وما قبلها وما بعدها مازال يعمل بحساسية مفرطة عند تناول .. فإلزام من الصعب الكلام بحرية عن تلك الفترة ، وأغلب الكتابات الموجودة الآن هي كتابات شخصية تمسك إلى حد كبير رأي كاتبها الشخصي ، فنحن نقف الآن مؤرخ التاريخ الحديث الذي يكتب دون تحيز .

وهنا يبرز دور وزارة التربية والتعليم .. نحن نعلم أن تكون الوزارة لجنة تحت إشرافها تضم مؤرخين حداثيين للتاريخ الحديث ، إلى جانب مؤرخين قداميين مستعدين بالمحقق والوثائق الخاصة ، تكون مهمتها وضع تاريخ معاصر

للثورة ، فمن - ومن قبلنا الأجيال الجديدة - في ألسن الحاجة إلى ذلك .

### ● نتعلم .. وهذه هي الأسباب

يقدر إقبال الأجيال الجديدة على التعلم ، ولقد جهلهم بأبسط الأحداث التاريخية .. لماذا ؟ لحيت للكتاب الصحفي الأستاذ محمد حرملة ، أسأله عن تفسير ذلك في رأيه فقال :

« عبد الناصر حقق معظم آمالي التي ظلت مدة طويلة قائمة بلا حل » .

كان هناك احتلال إنجليزي من ٦٠ سنة .. تعاليت أجيال وحركات وأحداث ، ولم يحل المشكلة إلى أن جاء عبد الناصر بكرة الشعب والجيش ، وحل المشكلة .

كان هناك المشكلة الاجتماعية .. فمعظم الشعب المصري كان يعيش تحت خط الفقر ، وترتب على هذا ارتفاع نسبة الأمية ٩٠٪ للمرأة ، و ٧٠٪ للرجل .

إلى أن قامت الثورة بإعادة توزيع للزراوات ، وأصبح التعليم متاحاً .

كان هناك كذلك مشكلة الهوية ، فقد كان الشعب مشتتاً لا يعرف من هو ، هل هو عربي .. هل هو أفريقي .. هل هو من شعوب البحر المتوسط .. وبما أغرى حسمت هذه المشكلة بالتأكد من الهوية العربية .

وأصبح مصر كذلك سياستها الخارجية بعد أن كانت تقرب في لندن ، وكان من الطبيعي أن تلتحق هذه الإنجازات أعلاه ، كما عاينت جليلهم .

فمثلاً كان هناك حوالي ٦٠٠ عائلة يمتلكون الأراضي الزراعية في مصر ، وحوالي ٧٠٠ من







● الأول : طبيعة الشانج الدراسية التي تتعرض لها المرحلة ، فالطالب المصري يدرس تاريخ بلدنا المعاصر في جملة واحدة تشير إلى أنه في سنة ١٩٥٢ قامت ثورة يوليو التي غيرت وجه الحياة السياسية في مصر .  
● والسبب الثاني : المناخ السياسي العام في الفترة اللاحقة للرئيس عبد الناصر ، فقد كان هناك عدم لبس إلى تجاهل المرحلة ، ولكن إلى تشويهها !! عهد مبارك شهد نوعا من التوازن .. وليس هناك تركيز على ما جرى في هذه المرحلة ، ولكن ليس هناك كذلك تميم خصوصاً على المستوى الذي من خلال أمثال مثل «والت المجان» ، و«دليل الحلمية» ، لم وصلت إلى قمعتها في «ناصر ٥٦» الذي أظهر نشاط الشباب للتصرف على تلك المرحلة.

وصلة عامة نحن لا ننفرد وحدها يكون كل عصر يحاول أن يعرض آثار التطوير السابقة عليه .. فلهذا هو حال معظم دول العالم الثالث . أما في الدول التي اكتسبت فيها التطوير الديمقراطية ، ويرجع بها استقرار سياسي .. وأصبح التركيز لا على الأشخاص ، ولكن على النظام السياسي الذي يتم دوائه كمنهجية متصلة ، وحتى حين يدخل أحد الأشخاص إلى دراسة التاريخ ، فإن التعامل معه يكون بنظرة موضوعية ، ولهذا فإنه من الصعب القياس على تلك الدول ، وعن تأثير ذلك على اتناء الأجيال الجديدة ، قال د. أحمد يوسف :

«الخوف هو أن يؤدي تعاملنا مع تاريخنا بهذه الطريقة إلى تشويه الوعي الوطني للأجيال الجديدة . فلم يتم تصوير مرحلة مهمة للشباب على أنها كل التاريخ الوطني .. لم يكن من يشكك في ذلك ، ستكون النتيجة إمبرال الشعور بالانتماء ، أما لو كنا تعامل مع التاريخ السياسي كحركة متواصلة ، فيكون التشكيك في الانتماء الوطني مستحيلا ، لأنه سيكون كالجذر الصلب الذي يصعب إزاحته .

والى هنا انتهى الكلام ، ولكن .. هل سنشير فيه ؟ إنها مجرد محاولة .. و .. لعل وصفاً

□ تحقيق : هبة شلبي

الرساليين متحسين لى الصناعات والتجارة . فكان من الطبيعي أن يخلق عملية الانحطاط والاحتكار جهة تملأ الثورة . إسرائيل التي كانت تريد أن تسيطر على المنطقة ، شكل لها النظام الجديد حبة .. النظم العربية كان أغلبها نظماً رجعية .. وخاصة أن مصر أعلنت أن استراتيجيتها لن يكون إلا باستغلال الدول المحيطة ، وشاركت فعلياً في معظم حركات التمرد الوطني . لكن هؤلاء تكلموا ، فعلى عبد الناصر والثورة في تحديات دالة .

بعد موت عبد الناصر وتولى السادات ، أصبحت سياسة الحكم متقلبة ، وشن من في السلطة حملة على عبد الناصر تشويه هذه الحقبة في نظر الأجيال الجديدة . وكان طبيعياً أن تمت هذه الحملة لتشمل الكتب الدراسية .. فخلد منها تماماً كل ما يدرس في فترة الثورة .

وأصبح الشباب في حالة حيرة لأن كل معلوماتهم سياسية تعتمد على رأي كلنا . إلى أن جاء فيلم «ناصر ٥٦» - فبعض عمدة حرمه - وأعطى الشباب صورة إيجابية للحياة والبلد ، والحرارة التي كانت في الحياة في هذا الوقت . أعطى الأجيال الجديدة لبداً من هذا العصر .. عرفوا أن عبد الناصر لم يكن ديكتاتوراً بحتاً ، ولكنه عبر بالأحلام إلى أرض الواقع .. فأنهم الفناء واستعادوا كان حلماً لكل مصري .

ويؤكد الكاتب الكبير : حيرة الشباب سببها أنه لم تتوالى لهم الحقائق من تلك الفترة ، ولكن هذا الفيلم ربما يدفعهم إلى أن يدرسوا ، ويصلوا إلى نتائج ، وهذا لن يكون صعباً في ظل ثورة المعلومات التي نعيشها .

### ● لا تسألوا عن التماثل

الحاضر يتبع السابق .. نظرية أبتناها لها في تاريخنا الحديث ، ولكن هل نحن وحدنا في هذا ، هل نفرد بمفاهيمنا تاريخنا على أنه حزب مستقل لا تواصل بينهما ؟

وما تأثير ذلك على اتناء الأجيال الجديدة ؟ هل التماثلات كانت تدور في ذهني وأنا في طريق للحديث مع د. أحمد يوسف أحمد - أستاذ العلوم السياسية بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية ، وصعيد معهد الدراسات العربية ، سأله عنها فقال : « جعل الشباب بالأحداث التاريخية الحديثة يعود إلى سين :



## قرار «الخديو» لم ينفذ حتى الآن!

بين الفرقية بين أجناس متواضعة - والألم بالصناعة الفاحشة ١١ ما يتم انتاجه... ماذا يجد  
أنا نقيم يوم الأحد القادم عندما حل فكرى إعلان السنوات العشر الأخيرة من القرن عديدا  
لحمو الإنسان ويصل انه لم يبق من زمن التفكير والقرن الا ثلاث سنوات ونصف السنة ١٢ وكيف  
سوف يكون الإنسان وحده المخلوق الطوبى في يوم المظاهرات الطهرية - ليعبر الديان  
الإنساني المتميز فدية التعليم في مصر - إصلاح التعليم - اسيروا كثر ١٣  
نسبة الأمل بلغت ٧٥ ٪ من مجموع السكان في سنة ١٥ بينما لم تكن إحصاءات أخرى في  
القبلة المصرية بين ٨ مايو ١٤ ما تم تجاوز عهد الحسين ١٦ أبريل ١٩٠١



سَنَكِيدُ فَوْأَن

[illegible]

خطوة مهمة للمواجهة

وفي كتاب يحمل رقم ١٠ صادر عن الهيئة  
للقاهرة ١٩٩٤. وفي خريطة للهيئة للتعليمي بالهيئة  
تتقرر بناء إداريا تغطي من تخصصه على حساب  
الإنجاز العملي وهو وحده الذي يحدد قيمة الأجهز  
للمعينة والمعادلة. وفي هيئة تحتاج إلى الصبر من  
الهيئة التعليمية. وفي بعض الأفكار وقدرات خلاصة

[illegible]





## للبحوث والتدريب والمعلومات

للصحف

الأقلام

للطبع

١٩٩٦ - ٥

الاصحاب الأعمال والعوزي التي تستخدم عمالة  
المالولة والايامس لإحلالهم بمصنوع محو الأمية.  
ويأتى لفتار نجاح برامج محو أمية قضاء عندما تلت  
في إطار برنامج متكامل أربع مستوى الأسرة والبيئة  
حوالها. كما أثبتت التجارب لزائدة للمجالس القومية  
للأصومة والحفولة والتي تلت في عدد كبير من القرى  
ومن محافظات مصر مشروعا للتربية الشاملة خاصة  
إذا انضمت لبرنامج محو الأمية اللطيف وفق ظروف  
الفراسات برامج أربع مهارات إنشاء وتحسين خدمات  
البيئة وتوليف كروش ميسرة ورسوم اموال صغيرة  
استمعفن على العمل والإنتاج وزيادة دخل الأسرة  
بحيث لا توجد أثاره بعد محو أمية إلى بيئة أمية.

وإن أثبتت التجارب السابقة أنها في مثل هذه البيئة  
ترتد إلى أميتها وقد حقلت نجاحا كبيرا ذلك  
للمشروعات التي شالها فميايا من أبناء الفيجة من  
الحسين وإن زادت التجربة نجاحا عندما انضم إليها  
الأمية لتساعد وفق نظام إلى تعليم ومحو الأمية من  
قوى الناس

والنحو لتقول إننا نوافق مشروع ريد تعليم  
الخريجين في الحكومة وقطاع العام بالمصنوع على  
شهادة مطابقة في محو أمية عدد معين من الفارسين  
والنحو أيضا ابن مسئولية قطاعات العمل والإنتاج  
للخطة من محو أمية العاملين فيها. وإذا كانت الأمية  
الأولى من الفارسين ١٩٩٦ لسنة ١٩٩٦ قد نصت على  
محو الأمية وتعليم الفارس ولجب ونظي ومسؤولية  
قومية وسياسية لتقدم بشايفه الوزارات ووحدات  
الأمية للتحية والهيئات العامة واتحاد الاعاة  
والفارسين والفارسات والأحزاب والائاتيات  
والجمعيات واصحاب الأعمال والائاتيات الشعبية  
والأحاد العام للقطاعات العمل. وإذا كانت الأرقام تقول  
أن حوالي نصف من المصريين ما زالوا يظن حصار  
الأمية فمن يأتى إلى هذا العلم ولم يبق يوم. أم إن هناك  
مصريين خارج هذه الأبر ومبعض الدول عليهم ١  
لنا لآلنا أن تواجه قضية لها خطورة الأمية لأربعة  
وبالتزام الواجب وهو أن كل مؤسسة من تلك التي  
تشارت لديها لأداة السابقة والتي تحيط بأبناء مصر  
إحالة كاملة. هل قامت بإنهاء أمية كل من يدخل في  
إطار مسئوليتها بالإضافة إلى توعية الجميع  
لتسلك إذا كانت من اصحاب هذه الأبر في تعليمها  
وسائل الأعمال للاربية والمسروعة ووزارة التعليم كل  
معها نظم وأعمال أن تتحلى قبل نهاية القرن بخص  
أمية آخر مواطن في مصر

لقد أثبتت تجارب المواجهة الناجحة أن للامية  
البشرية تكلف مائتا من طرة مختلفة وشديدة  
القصور وسرعة الفرة على الفلكي والتفكير  
خاصة إذا حسن رقم قومي الشعبي بغيره الفرس  
الأمية وضربوا أن الفصاحة الإنسانية والإبداعية  
والأفكار ومبعض عتقات ومؤسسات الحكم  
وأخيراً لم يبق أن نأخذ الرئيس مبارك بسنن  
والانها كل جديد ونأخذها بالقضية فهو صاحب كسوة  
إلى علم الفرس من الأمية بعد أن أرك بمصحة الفوس  
أفحة اتصال هذا علم بامته وشبه التي كانت  
والخضرة أبداعه وصاعته الأولى لم يبق إلا ثلاث  
سنوات ونصف السنة ومبعض الأجزاء المألعة أو التي  
كان يجب أن تكون تحتاج أن تخشى وإن تشدد وتقدم  
وتضع قضية في مقامة لغرضاتها أنها لتستعين  
تقل تتلق بتجارب فارة بينما مصر الخاصة على  
سلم الأمية بعضهم في لكاة من انبائها.

تجاوز وتحدى الصعوبات وتحقق كما وكيفا لنظام  
وحجم لحدى الطروح ونظي الرخا طوية من لفل  
لواجهة في هذه القضية القومية التي عراها  
المصريون منذ عصر إيفاتون والتي كان يرى أن  
العبدية الصحيحة لا توجد إلا حيث يوجد الإنسان  
للعلم وهل يكون إلا قصدا وبرسا إليها علماء. وأول  
التنزيل الحكيم دعوة للفراسة والعلم والخطم  
شالامانية الحق هناك في الفو حيث يتم وتعلم  
والجنور والتاريخ هناك أيضا. فكيف يفرق  
نصل علمنا ونأخذ في أوائل أو ضباب الجبل  
والمجز والتكلف. وهل إذا استعواق قومي الصحيح  
والقضية والعائد والقصور والقصود الإيماني  
والحصارى وهل لو أعلمت وسائل الإعلام والقوة  
اليدوية وأحكمت مفاصل الفرس في العملية التعليمية  
كانت قد تسعت مساحات الفارة وأعلم الامتاني  
لكل من داخل حصار الأمية بهذا القدر. إن محاولات  
العلاج عبر تاريخها السويل لم تفلح. ولكن لم تكن  
أبدا متوسطة واحدة من لفها حدثت عام ١٩٩٦  
عندما نصت لأربعة مجلس شورى لقوانين على  
شروط أن يجرد اللالك القراء والكشاية وأعطى  
الخديو اسماعيل مائة ١٨ سنة لإصمبع بعدها إلى  
نائب بمعضوبة لمجلس دون إجابة للقراء والكشاية  
بدشا أعطيت مائة ٣٢ سنة للتأليف على أن يسلف  
بمها حقه إلى الانتخاب ومبعض في حكم القوي. من  
عقاب الزمن على أن ربع القرن الأخير عرفنا نوابا  
مطرون القراء والكشاية وجعلنا الأصوات يدلون  
باصواتهم في الانتخابات. وقد كان من أهم فميايا  
فعل تعلم المواجهة أنها كانت في الألف طفرات  
وموجات طلع وتهميد وليست رؤية استراتيجيية  
تتواصل ولا ترتبط بالبيئة الحاكم وإنما بإحتياج  
وضرورة حياة الوطن وإنشاء أيضا علم ما أوجعت  
شروطات نأجة للمواجهة عندما أفتى اصحابها  
مالي مدارس أفتى على كامل بجمد فرد أو  
أخر مالي الفاتى التي يواجهها العمل الأمي في  
مصر ولنا أن نخوض ماضيتهم أن تحلق ١٤.٠٠٠  
جمعية لعامة بلف راعها جيش شعب من الجهود  
التوعوية. ماذ أو بدت جميعها ومها الخلفات  
براسها وأوجه نشاطها أن تكاف جهونها في  
الأمية أن عدد الجمعيات الالفة الخشيرة بالمقارة  
وحقق حوالي ٤٠٠٠ جمعية ولم تزد الجمعيات التي  
قامت بفتح فصول نحو الأمية على ٢١٤ جمعية  
ومبعض الجمعيات لافس في لأحتيا على لتفط  
نحو الأمية. ويجب إيلاف تعريم العمل على نشاط  
لأفص عليه لأدة الجمعية وأن يصل المؤثر القومي  
نحو الأمية وتعليم الفارس التي يستند على سدقير  
الحالي إلى قضية فية ١٤.٠٠٠ جمعية لعامة في  
مصر لتزويد نشاطها فيما تظن من سوات لعامة  
والفارس والأوقادهم جميع الفارس على التطوع  
بالتربية في برامج محو الأمية فيمكن أن تحلقها  
الأمية ولا نهاية للمتحركات التي يمكن أن شعم  
لواجهة فإذا لو استثمرت خبرات الأجيال الكبيرة  
والخطة إلى العاش من أسرة للتعليم وإن ذهب  
مشروع الخدمة العامة للتحريات بالشاركة في محو  
الأمية بعد إمدادهن بالتدريب الكافي. كذلك يجب أن  
تتضمن الألائق الفاتة للفارس الطال طويات راحة





للبحوث و التدريب و المعلومات

للمصدر:

الأشهر - راج

التعليق:

٥ - سبتمبر ١٩٩٦

## تزويد ٤٠٠٠ مدرسة بمعامل الكمبيوتر

كتب - يسرى موافى:

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في اجتمعه أمس بمعدري التعليم بالمحافظات وعمداء كليات التربية أهمية دور الجامعات والكليات لدعم التطوير العلمي والإكسابات للتكنولوجيا الحديثة في إعداد تدريب القوى العاملة في قطاع التعليم وإعداد العام التالي العالي موعام التدريب وسوف يتم تنظيم دورات تدريبية للمعلمين والدارسين على مستوى الجمهورية وبالتعاون بين الوزارات وكليات التربية للاستفادة من إمكاناتها التكنولوجية الحديثة حيث تم تزويد ٤٠٠٠ مدرسة بمعامل الكمبيوتر الحديثة والمصممة بشبكة الانترنت. وأضاف الوزير أنه سيتم الاستفادة من المبرمجين العاملين من الجهات بالدول للتقمنة وإختيارهم نواة طلبة



بهاء الدين

للتدريب بالمدراس التي يعملون بها، مع وضع برنامج زمني. وقال الوزير إن توجيهات الرئيس مبارك تركز على الاهتمام بالرياضة المدرسية لإعداد هذا الجيل وقد بدأت الوزارة في وضع خطة عمل للتعويض بها، وسيتم تخصيصها من مخطوق دعم للشروعات التعليمية وتم اعتماد ٢ مليون جنيه لتوفير الأجهزة الرياضية للمدارس كمرحلة أولى وكذلك بالتعاون مع مجالس الآباء والأعضاء للتشجيع ودعم الأنشطة الرياضية. وأعلن أنه أملياً من هذا العام سيتم تنظيم بطولة "كأس الرئيس مبارك الرياضية" للمدرسة في مختلف المحافظات الرياضية لاكتشاف المواهب الجديدة من طلاب المدارس







للبحوث و التدريب و المعلومات

للمصدر،

الاسم

التاريخ،

٥ - شهر ١٩٩٦

## تحويل ٢٢٥ طالباً بمعهد الطيران من السبت

كتب - أحمد مسعود وسحر زهران:

تدبره هيئة المعهد  
الادبي للتدريب على  
اعمال الطيران بامانة  
تحويل ٢٢٥ طالباً من  
الحاصلين على الثانوية  
العامة الحديثة والقديمة  
على ان يسعد تحويل  
الطلاب من السبت  
القديم ويستمر حتى ١٦  
اكتوبر المقبل.  
ومصر اللواء طيار  
خلال الذين رخص رئيس  
هيئة المعهد في مؤتمر  
مدني عقد له. وان  
مدة الدراسة في المعهد  
٢٠ شهراً يحصل بعدها  
الطالب على اجازة طيار

خاص، وتجارى يشترك  
حصوله على ٢١٠ في  
اللغة الإنجليزية دين  
التفكير بالمتخرج الكلي  
وتبلغ المصروفات بالنسبة  
للطالب للصبر ١٨ ألف  
جنيه وللواء ٢٧ ألفاً  
و٢٣١ دولاراً يسكن  
مدنياً على ٦ الشايف.  
والنسبة لعهد الراية  
الجوية لوضع اللواء  
رخص انه يشترك القبول  
به حصول الطالب  
للصبر على ٢٧٠ في  
الثانوية العامة، والاجنبي  
٢١٥، ويضع الطالب  
للصبر مصروفات

لحدها ٤٥٠٠ جنيه  
سبوا، والواء ٢٥٠٠  
دولار.  
واضاف ان مدة  
الدراسة في معهد علوم  
وتكنولوجيا الطيران ٤  
سنوات ويحصل الطالب  
على درجة البكالوريوس  
في تخصص هندسة  
تكنولوجيا فيكل وحرك  
الطائرات، ويتضمن  
معدات الطائرات  
المعمولة جوا، وفي السنة  
الخامسة من الدراسة  
يرس الطالب في جامعة  
امريكي وعلى الطيران  
وعلم الفضاء بالبركا.





للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر :

الأشهر

التاريخ :

٥ - سبتمبر ١٩٩٦

#### بدء اختبارات المرشحين للبعثات

#### بمعهد التعاون ١٢ سبتمبر

تبدأ الثلاثاء القادم أسماء المرشحين للقبول بالبعثات الدخلية بالمعهد العالي للدراسات التعاونية. وستبدأ اختبارات القبول للجمعية الأولى ١٢ سبتمبر والثانية يوم ٢٠ من الشهر نفسه.

وسمح السيد بهجت أبو الخير الأمين العام للمعهد بأن عدد الطلبة الأولى بلغ ٢٠٠ طالب وطالبة. وسيتم قيد الطالب الذي يجتاز الاختبار في نفس اليوم مع سداد الرسوم الدراسية. واستبعاد المتفلس من السداد.





للبحوث و التدريب و المعلومات

الصدر

الأشهر

٥ - شهر ١٩٩٦

الطبعة

#### كتب - محمد العجروني:

وافق مجلس الأكاديمية لسماعات العلوم الإدارية في اجتماع برئاسة الدكتور مصطفى رضا عبد الرحمن رئيس الأكاديمية على زيادة إمداد القبولين بالأكاديمية في العام الدراسي الجديد إلى ١٠٠٠ طالب وطالبة بكافة الأقسام بعد أن كان مقبولا ٧٥٠ طالبا وطالبة تقريبا. زيادة إمداد الناجحين في الثانوية العامة العلمية والحديثة بعد الذي ٨٧٥ مع عدم جبر الكسور . وصرح رئيس الأكاديمية بكه سيمع قبول ١٦٠ طالبا وطالبة من الحاصلين على الشهادات المعادلة في القاهرة وبورسعيد مع ضرورة اجتياز إختبار القدرات في اللغة الانجليزية والرياضيات والمعلومات العامة بالإضافة إلى الإختبار الشخصي وقال أن مجلس الأكاديمية وافق على السماح للطلاب الحاصلين على الثانوية العامة شعبه الأدبي بالالتحاق بالأكاديمية على أن يكون للطلاب قدر من مقررى الأخصاء، واللغة الانجليزية حيث كان الالتحاق مقصورا على شعبه العلمي .

رئيسه

المسؤولين

بأكاديمية

المدارس العام

الدراسي

الجديد





المصدر: الكتاب

٥ - سبتمبر ١٩٩٧ التاريخ

**للبحوث والتدريب والمعلومات**

٢٨٢,٦٥ نتيجة الدور الثاني

### بأبتدائية الأزهر

كما اعتمد فضيلة الإمام الأكبر  
الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر  
نتيجة امتحان الشهادة الابتدائية للعدد  
الثاني على مستوى الجمهورية وبلغت  
نسبة النجاح ٦٤,٨٢٪.







العدد ١٥٠٠

العدد

٥ - سبتمبر ١٩٩٦

التاريخ

للبحوث والتدريب والمعلومات

#### المجلس الأعلى للجامعات يقرر

### زيادة أعداد المبتولين بكلية الفقه في الجامعات

الإسكندرية - من محمد حميدة قرر المجلس الأعلى للجامعات برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم إتاحة أكبر الفرص في كليات الفقه وزيادة الأعداد بها، بسبب ارتفاع مجاميع الطلاب في الثانويات القديمة والحديثة في شريحة ٩٠٪ لأكثر، كما استمرش المجلس - في اجتماعه بالإسكندرية لاس - الاهتمامات والمبادئ للخطوة التي أتمتها الأمانة الفنية بالجلس لتحديد الأعداد للقبلة بالجامعات، ويحث للجلس زيادة الأعداد بنسب مختلفة في معكم الكليات واتضح أن هناك أعدادا كبيرة من الطلاب حصلوا على أكثر من ٧٠٠٠ بسبب نجاحهم في المستوى الخاص، منهم ٢١١ في شعبة العلوم في الثانوية القديمة وأكثر من ١٥٠٠ في الثانية الحديثة، وأن الماصلين على ٧٥٪ لأكثر بعد إضافة المستوى الخاص في القديمة (٧٢٤) طالبا في شعبة العلوم و١٢ في شعبة الآداب بينما في الثانية الحديثة من المجموعتين العلمية والأدبية ١٠ آلاف طالب وطالبة.

وأعلن السيد عادل عطية وكيل أول وزارة التعليم والمعارف للعام على مكتب التنسيق أن المكتب سينفذ اليوم صرف أوراق طلاب للرحلة الأولى للتقوية الحديثة، على أن يبدأ المكتب هذا صرف الأوراق لطلاب الثانية القديمة وسيجاء من بعد غد السبت وفاة ٢ أيام قبول الأوراق بالمكتب الرئيسي والمروع بالمحافظات وفقا للقرارات المحددة لكل محافظة.





المصدر :

الهيئة العامة للتعليم

التاريخ :

٥ - ٢٤ ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

### ٧٦,٥ نتيجة امتحان

#### الدور الثاني لاعادة القاهرة

اعتمد السيد مدير عياد آخر محافظ  
القاهرة أمن نتيجة امتحان الدور الثاني  
للشهادة الاعدائية، وقد تقم للامتحان  
١٨٩٤٣ طالباً وطالبة وكانت نسبة النجاح  
الامتحان ١٥٢,٥ .  
٧٦,٥ . وصرح السيد محمد خليل وكيل  
الوزارة لمحافظة القاهرة ان نسبة النجاح  
في المدارس الرسمية للتعليمية بلغت  
٢١,٠ وفي المدارس الخاصة بمصر و  
٢٧,٠ والمدارس الخاصة لـ ٢١,٠  
والمدارس الرسمية ٧٦,٥.





للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

التاريخ:

٥ - سبتمبر ١٩٩٦

## تنفيذا لتوجيهات الرئيس مبارك : مكان لكل ناجح في الثانوية العامة .. بالجامعة قبول ٣٤٠ ألفاً بالجامعات والمعاهد العليا المعد الأدنى لخليات الطب ١٥,٥%

الاسكندرية - مكتب المساء :

عقد المجلس الاعلى للجامعات اجتماعا برئاسة د. صبحي كامل مساء الاثنين وزير التعليم لتجديد اعداد الطلاب المقبولين بالجامعات هذا العام . وتطرقا لفرص قبول الرئيس حسني مبارك سوف يتم توفير مكان لكل ناجح في الثانوية العامة بالجامعات والمعاهد ويصل عدد المقبولين بمختلف الكليات والمعاهد العليا الى ٣٤٠ ألف طالب وطالبة . وسوف يكون الحد الأدنى للقبول بكليات الطب ١٥,٥ %.

طالبا وطالبة منهم ٥ آلاف بالآليات و ٤ آلاف بالمحقوق و ١٥٠٠ بالتجارة و ٥٠٠ بالعلوم و ٢٥٠ بالطب و ٥٠٠ بعب الاسفلت و ١٥٠ بالمصنعة و ٣٠٠ بالهندسة و ١٠٠٠ بالزراعة و ٣٠٠ بزراعة سبيلنا و ٧٠٠ بالقرية و ٢٥٠ تربية تعليم صناعي و ٣٠٠

استعرض المجلس في اجتماعه توزيع اعداد المقبولين بالجامعات والمعاهد العليا بنسبة ٢٤٠ للتقوية التقنية و ٤٠ للتقوية بالانشاء الى افراد قبول طلاب الشهادات المعادلة و افراد التحويلات بين الكليات المتفرقة . من ناحية اخرى وافقت جامعة الاسكندرية على قبول ١٥ ألفا و ٥٦٠

تربية تعليم لبتكني ٢٠٠ تربية تعليم لبتكني بمطروح و ١٥٠ بالطب القبطي و ٨٠ بالتسوي و ٧٠ بالسياحة و الفنون و ٥٠ بالفنون الجميلة قسم صبرة و ١١٠ بالفنون و ٢٥٠ بالترفية الرياضية للبنات و ٢٥٠ بالترفية الرياضية للباين و بالانشاء الى ١ ألف طالب بفرع الجامعة بمشهور منهم ٢٠٠٠ بالآليات و ٢٧٠٠ بالقرية و ٣٠٠ بالزراعة و ١٠٠٠ بالتجارة





### تعيين عضوين جديدين

#### بصندوق التكافل لطلاب الأزهر

وافق مجلس جامعة الأزهر على اختيار الدكتور سمح ظلام عميد كلية اللغة العربية، والدكتور حاتم القرنشاوى عميد كلية التجارة بصفته المشورة مجلس إدارة صندوق التكافل الإجتماعى للطلاب فى العام الدراسى القادم.

كما وافق المجلس برئاسة الدكتور احمد عمر غلام رئيس جامعة الأزهر على زيادة مكافآت الامتحانات للطلبة بالجامعة من ٤١٠ أيام إلى ٥٠٠ يوم، وذلك لتطبيق المصلحة الدراسية بالجامعة، وترى المجلس زيادة حوافز العاملين إلى ٨٥٪ أسبوعياً مما هو سابق بالجامعات الأخرى، وكذلك ترقية ١٤ استاذاً، و٢٨ استاذاً مساعداً، وتعيين ٢٨ مدرساً.











الجمهورية - المصدر -

٦ - سنة ١٩٩٦

التاريخ -

للبحوث والتدريب والمعلومات

المجلس الأعلى للجامعات  
زيادة المقبولين بالطلقات  
إلى ٢٦٥ ألف طالب وطالبة  
الطب ٩٢,٨% للثانية الحديثة ٩٥,٨% للثالثة  
الهندسة ٨٦,٥% الحديثة و ٩٢,٢% للثالثة













مسودة شفوية



## □ في حواز وزير التعليم مع أوائل الثانوية الحديثة:

# تزايد الدروس الخصوصية.. ضرورة تطوير المناهج.. أهم القضايا



هشام الناصر

### حوار ساخن

ول الحوار الذي أجراه د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم مع أوائل طابقت مجموعة من القضايا والملاحظات المهمة على النظام التعليمي، حيث أشارت د. محمد أبو الدين (الأول) إلى أن النظام التعليمي لوجي، به الغلاب ولم يتم تدريب المعلمين والتطوير عليه، وأضاف أن ذلك أنه في الصف الثاني (القسم الأول والثانية الحديثة) كانت المناهج دون تطوير.

وأشارت الطالبة إن الغلاب لم تكن لديهم الملاحظات الكتابية عن اختيار المجموعات التي تؤهلهم لاختصاص بالكلية التي يريدونها.

أما محمد المتولي وشبان (الثاني) فقد كان أكثر حدة في كلمته، حيث قال: إن نظام التعليم إلى أن مصل فاشل سواء جاء بالثانوية القديمة أو حديثة، وإن الدروس الخصوصية ضرورية ملحة لكي يتلقى الطالب في ظل نظام التعليم الحالي.

فيما أشار أحمد صابر إبراهيم (الثالث) إلى أن النظام التعليمي، حيث أكد أنه قد ظلم في تقدير درجاته في بعض المواد، مما أفضى (٦) درجات على الأقل، وقد قام بالكشف عن درجاته فوجد أن درجاته كانت نموذجية ولكنه لم يحصل على هذه الدرجات التي يستحقها.

والتكلم أحمد قاضي أبو راضي (الرابع مكرراً) مساهمة في درجات اللغة العربية بقاى للطلاب إلا أنه من غير المنطوق أن تتساوى لنتائج القومية التي تسمى هويتنا ويبلغ مع اللغات الأخرى.

ومن جانب أشار وزير التعليم إلى أن النظام الحديث للثانوية مزاجية أكثر من غيره وبالفات سوف تنتهي رمية الأسرة العربية من شهادة الثانوية العامة. وفيما يتعلق باللغة العربية فهي لغة القرن الكريم وسنقوم بتحديثها ونرثها، ولنا في ذلك (١١) سنة في مرحلة التعليم الأساسي نتمتع فيها باللغة العربية، معني ذلك أن هذا الاهتمام لن يكون ردياً للثانوية العامة، كما أن مساواة درجاتها بالغات الأخرى جاءت بناء على توصية المجلس القومي للتعليم.

وأشار وزير التعليم أن الدروس الخصوصية قد زادت فعلاً في المراحل الأخيرة فوجدوا لغة جديدة تستغل الأسرة المصرية لتحقيق مكاسب خيالية، حيث وصل حجم تجارة الدروس الخصوصية إلى

أعلنت يوم الثلاثاء الماضي نتيجة أول ثانوية حديثة، حيث بلغت نسبة النجاح (٧٠،٧) وكانت أعداد الناجحين (٢٠١،٢٠٨) طلاب من جملة (٢٢١،٢٢٢) طالباً.

وأشارت هذه النتيجة بمصوعة من اللاحقات والذلات منها أن جميع الطلاب الأوائل من المدارس الرسمية الحكومية، مما يشير إلى الجهد الكبير الذي بذله مدرسو هذه المدارس وفكره أعتقه وزير التعليم.

وقد بلغت نسبة النجاح في المدارس الرسمية (٢٨،٦) في حين بلغت (٢١،٦) في التعليم الخاص لنسبته، و(٥٩) في التعليم الخاص بمصرفيات، و(٢٧) المنازل والخدمات.

وفيما يتعلق بملات المنهج فقد حصل (١٢٩١) طالباً على مجموع (٢٩٥) فما فوق، و(١٠٤٢٣) على مجموع من (٢٩٠ إلى ٢٩٩) و(١٩٤٩٩) طالباً على مجموع من (٢٨٥ إلى ٢٨٩).

ويضاف إلى ذلك أنه لم يحصل -كالمادة- أي طالب على الدرجة العظمى في اللغة العربية كما حصل (٢) طلاب فقط على الدرجة العظمى في مادة التربية الدينية، معني ذلك أن الدين واللغة القومية الشخصية القومية لا مجال للتفوق فيها، وهذا يدل على وجود خلل واضح في نظامنا التعليمي أشبه بكارثة!!

### روشة التفوق

وهذا ظاهرة غامضة جداً في نتيجة الثانوية الحديثة، وهي حصول (٣) طلاب من مدرسة واحدة (ذلك الكامل الثانوي والمنصورة) على من أكثر ثلاث من الميزة الأولى وهم محمد المتولي وشبان (الثاني) وحسام السيد عبد المجيد ميه وأحمد محمد حزان (الرابع مكرراً).

وهذا الترتيب "الشعب" مع عرض إسماعيل الزين رئيس إدارة مديرية تلك الكامل الذي أكد أن روشتة التفوق فيها ما عدا وسائل هي الاستعداد الشخصي والتدريب والتربية الشخصية.



د. حسين كامل بهاء الدين

### تحقيق: طارق عبد الحميد

إلى ذلك الدروس اختار جازاً وإشراك موش الزين أن المدرسة حصلت على المركز السابع في مستوى الجمهورية عام ١٩٩٢ بمحصل الطلاب مصطفى عبد السلام على ذلك المركز كأحد الطلبة الأوائل وكل ما حققه سببه روح الأسرة الواحدة وسياسة البان الملتزم مع الطلاب وأولياء الأمور، والعمل على نفس الروتين.





(٢٠) بيانات جنائية  
وأكد المؤلفون أننا نقبل سبباً  
مالياً ندر التفتيش، ولذا نحتاج إلى  
فكر جديد لتنظيم الجرائم وتهدف إلى  
أن تكون وحدة الدراسة (٢١)  
أسبقاً وسبقاً بالاعتماد على الأساليب  
(٢٢) وأسبقاً بالاعتماد على الأساليب  
فئة الدراسة (١٧٦) بدلاً من  
جميع من مستندنا في القسم (٢٥١)  
يؤكد أن البيانات (٢٤٠) و (٢٧٠)  
بالكثير و (٢٦٥) بالبرهان

### كيف يفكرون؟

فكالت كالخبرية في حوارات  
سريعة مع الأرائق حيث أكد أحمد  
مبارك إبراهيم (الثلاثي) أن التفتيش  
الحدود لم تفتش على الحدود  
الحدودية، بل زادت خصوصاً  
مع استقرار هذه التفتيش (٢٤)

شهر، ويطلق معه في الرأي أحمد لخصه أبو رافعي (الثلاثي)، الذي  
حيث أشار إلى أنه من الخطي زيادة الفروع التفتيشية في ظل  
هذا السياق للحوار على أنه يمكن في الجامعة، ولم يزد محمد

للثلاثي ومبارك (الثلاثي) من ذلك الرأي  
أما لشارف جيهان فاروق رمضان (الثلاثي) فكان  
تأثيراً دوساً خصوصية على الإغلاق، وبالتالي كان في الوقت  
نفساً للتفتيش والتفتيش (أرضاً ما أشار إليه أيضاً أحمد محمود  
جنابا (الرابع ذكره) في كلامه مع وزير التعليم،  
ومن الجامعات الخاصة في أربع جامعة الدول ومبارك لخصه  
طريقة مقلدة لبيع الشهادات للأفراد، والنتيجة بالتأكيد ستكون

مفكرو أو مهتمس بـ ١٠/٤

أحمد لخصه أحمد ماسيني مديراً أنها جامعات استثمارية تهدف  
إلى الربح، وأن أثرها أيضاً إلى مستوى الجامعة للصحة الرسمية.  
أما أحمد ماسيني فقد أشار إلى أن الجامعة الرسمية أفضل ولا  
شأنه ويخلصه أن تدرية الجامعات الخاصة جديدة وليست بها أي  
ضمانات، وكلا لا يعرف أحد كيف سيتم معالجة شهادتها، ومن أين  
من يأتي أموالها تدرية للتفتيش وخلافه (١٧)

جيهان فاروق كانت: إن الجامعة الرسمية أو الجامعة الأمريكية  
أفضل من الجامعات الخاصة وسبب إتاحة فرص العمل التي لا  
يمكن ضمانها مع الجامعة الخاصة.











للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الأمم المتحدة

التاريخ:

١٩٩٦ / ٩ / ٦

يكتبها هذا الأسبوع:  
شكري محمد عياض



## الأممية

نحن الآن في قلب معركة الأممية، فلو أننا فقدنا جيب الإيماني، كما فعلنا فيليبس، ولم  
مصر أي واحد.  
وإن سبب أن قنصاؤنا عن نعتي، الأممية، أو الهدف من إنقاذها، بسيطة لا مدعى لها، في  
الوقت الذي يجب فيه أن نبحث الحدود للقضاء عليها، ونحن سلحواؤنا في هذه الحالة  
الصغيرة أن نثبت أن الأمرين، من تدافع لوقوف الإزداء.  
فالإدخال الذي يشي حربا عمياء على المجتمع، يحدث معتم إقراهم من غير الأميين  
والإدخال الذي تأسس نسبة عالية، توجد بين اللطمين، لكن مما توجد بين الأميين،  
الأممية معاملة الجدل، والجدل ضد العلم، وكلامها شديدا، يكون في كل طلع  
الحرف المكتوب هو أول أبواب العلم، ولكن ليس العلم، إنما العلم شيء يحصل في  
الافضل ويشارك فيه، علماء مختلفين، من الذين يملكون أسلوب فدية الإله، لأنك المجتمع  
كان اليهود يسمون سائر شعوب «الأميين» مع أن هذه الشعوب كانت تعرف، وأما  
والكنيسة، لأنهم راوا أن لديهم، دون غيرهم، كتابا يؤمنون بأن ما فيه هو العلم،  
ويسبقون في شلون حياتهم بمقتضاه، وأصبح، «الجدل»، اليهودي رمزًا للعلاق  
اليهود على أنفسهم، واعتقادهم أنهم هم وحدهم الذين يمتلكون العلم، وكل من عداهم  
«أميون» ليس لديهم علم، وأهل هذا لا يزال اعتقاد للفقهاء منهم في اليوم  
ولكن الشعوب الأخرى كان لديها أدراك متزايد بأن العلم أوسع بكثير، وأن الفرض  
للكثيرة وللغروب هي وسيلة لحفظ هذا العلم، ولكن لا من سلف إلى خلف، ومن ثم  
اصبحت تعرف الإله، في هذه الشخص الذي لا يقرأ ولا يكتب أي له يملك وسيلة  
الحصول على العلم، ومركز العلم ليس مكانا معينا، ولكنه لعل الذي يضي ويحكم  
والذي يجعل لبعض الكتب قيمة، هو الاعتقاد بها، في تاريخها أو بغيره أخرى لها  
تدخل في تكوين ما نسميه «الثقافة» لأن الثقافة، بتعريف موجز، هي طرق فدية للتعرف  
بها في مجتمعات معين، ونحن نحن نحن ثقافة وأما الكتابة إنما فلتع بنا أيها الثقافة  
والثنا تعرف أيضا أنها تعبر في عصر يتميز بتدفق المعلومات، وأن هناك نوعا من  
التفاني، بين مفكر المعلومات والثقافة وبعض الفرض أو اقتراضا حديثا، وادق  
للمعلومات هذا يجعل، لتعمق دراسة الفرض، وأما وليس الفرض اختراجه، لأن لا يمكن بناه  
كتب معينة نأيا بها فقط، ولا الاعتقاد به، يكتب، أخرى نأيا بها فقط، هناك وما يقال  
عن الكتاب بقل، من باب أولى، عن وسائل الإعلام للمساعدة والتربية التي تخترق جميع  
الحواس.

ولكن لمعركتنا ضد الأممية يجب أن تكون في الوقت نفسه معركة ضد الفوضى  
للثقافة التي يمكن أن تؤدي بتأثير من الفرض إلى تشوش الفكر والافوض في شتي  
أنواع الإحراق هذا ما قد تؤدي إليه وسائل الإعلام، التي لا يمكن التحكم فيها،  
وخصوصا لا تترك مشكلات كإخبارية أخرى، وأما هذه المشكلات تأتي من  
سوء إعداد الفرق للتحديات، أي عن خطأ تطبيقي يمكن تلافيه أيضا إذا أحسننا فهم ما  
تخفيه معادلة الأممية.  
فليس أخطر من إدراك الآن أن معادلة الأممية يجب أن تشمل معرفة بلغة الكمبيوتر،  
وإن هذا هو ما يقال في اليابان، ومن المسلم به أن الكمبيوتر، أصبح جهازا أساسيا في  
البنوك وشركات الطيران ويمكن أن تتسم استخداماته أكثر من تلكه، ولكن كم عند  
الفرق الذين يحتاج إليهم العمل على هذه الأجهزة الآن أو بعد عشرين سنة مثلا، كما  
يمكننا أن نخيل؟ مثل هم جميع للصومين.





هذا الزعم الذي يبرده بعض كبار اللغويين عندما يصلح مثالا لا سمحنا بالقوسى  
الانجليزية او حتى الاقواس الفكرى، والذي يجب ان يقال بكل تواضع وبكل وقار  
هو ان اكلة الامة تمنى تعلم القراءة واكتتارها بالحروف العينية وليس بالية  
الكسبيوتى، وانما كان الناس يخربون بسلخون الى الوعية ليعزمو ان الاتعة  
والكتاتريون اصحوا بلو من الناس لوتغلة للتعليمه فنى تكوم بها القراءة واكتتار  
(ولد قبل ذلك بقليل) اخذ نفل هذا الكلام من وجهين الاول ان الاتعة والكتاتريون  
بملا فراغ الخطيمى الفاشى من جهل عند كبير من اللواتين بقرائة واكتتار  
وفوجه لانى انما يجب ان نعمل على قناع هؤلاء اللواتين لكيان بان ضرورة القراءة  
واكتتار لا تقتصر على معرفة الاخبار او بعض الانشادات التعليمية او الصالحة وربما  
كان البند بمسائل الحساب العربى والاشتمال الكبار، بعكس الصغار الذين لا تشوب  
انخاطهم بسهولة عمليات اطراح والجمع والضرب والقسمة على ان قدم صورة للمراغة  
فى انها تدح فرصة تكمي للتدريب على التقى والحكم وهذا اشد ما يحتاج فيه القراء  
فى هذه الأيام وما يجب ان يتعلمه الابن منذ الفروس الاولى، اى ان لواتات القراءة فى  
تعزيز الحروف ونطقها يجب ان نعلينا بملازمة، وفى نفس الفرس، مخالفة للاكتار  
فنى تل عليها الكلام وسيكون من البلى ولا شك ان بعض من كتاتر القراءة ثرويات على  
التنفس الاخلاص والتمسك للكتابة، حتى يتكتمن قراءه من ابداء كتاتر الخطوع او  
للازاي من الامور القوية انما تعمل فى تحديق ما يشرى او يلقى على نطاق واسع ما  
لديكى فيه كتب صروب او خطا بين وندا ما يجعل الكاترين من القارئ كتاتر يراى  
حذرا فريدا، امين اى على الاكتر من كند الناس من القاطلة فنى بدمى انما طوطه فى  
مجد عمة له به وفاءه واسطومه الى الحباب





للمصدر

السنة السادسة

للبحوث والتدريب والمعلومات

التاريخ

٦ سبتمبر ١٩٩٦



للجامع العالمية التي حصل عليها طلائع الثانوية العامة  
الصينفة هذا العام، أكدت أن صفة وزير التعليم وكاتبه مكتبه  
ومن أهم خبرته الطويلة والقدرة، من استكمال أروام الثانوية  
العامة القديمة، فخرج بها من غيبوبة سنوات في الانعزال، التي  
الوجود بلا رمية، فإخراج الجميع واستراح، ولم يبق لاستكمال  
هرم إنجازاته في التطوير، سوى أن يخلص الآباء من هموم  
الدرسين الخصوصيين، بإعطاء كل منهم إجازة بلا عودة، أو  
حقة.. هو.

عبد النبي عبد الباري





## العلم والحياة

أيناس ويناس طلبة وطالبات الثانوية العامة القديمة والجديدة اعتقد أن فرحة النجاح كافية لتتسل كل المشقة والكتب . وحياة ما يتلذذ من جهد الحصين المجموع على مدى عامين كاملين لم تعرفوا طعم الراحة . وهامى الدراسة أصبحت على الإرباب والقسام مؤازرات مشقة كما تقول الأئمة نادم . والصيون مؤازرات مشقة كما يقول الأئمة نادم . وكلام كثير لا يريد أن أريده لأن النجاح هو ليس شاك لكل الألام . ولقد مبروك تنقلكم من المدرسة إلى الجامعة صغرى سيرة لغير الجامعة وحضور أول محاضرة في المدرج كبير لتكرم السعادة والشعور بالفرح لأن كل منكم قد أصبح طلقا جديدا يوم من ألقى أدام الصبر

وأقدم على كل الدعاء بالتوفيق والانتعاش بركة السنوات الرامدة التي تشكل فيها الهوية الحقيقية لكل منا

● الأخ سيد احمد لصد حشيش لخصلي تطعم ثكاسوى بأفوة قوة التطهيرة . كثر الشيخ يقول أنا بكالوريوس زواجة ١٩٦٦ منذ حصولي على الفقة الثانية في ١٩٩١/١/٣٠ وإلى حق التكمم للترقية إلى وظيفة الاطى .. طيلا للقرارات الخاصة بالترقيات . وقد رشحتني للإدارة بقوة وكيل اعدائى لكن تصبى الوثائق الاثرية للتعليم العلم بعمدية التطعيم وكثر الشيخ رفض ترقيتى وأنا الآن بدون تسكين وبدون ترقية فهل ادخل إلى المعاش هكذا بعد ضياع طس وهل يأتى المعلوم جلدنا ضلنا بين وكيل الوزارة والتسويق . قد مضى خمس سنوات وأنا اتقدم بالشكاوى والالتماسات والطلبات الدائمة الإدارية لولاها لمن يلقى القضاء الأثرى

● الأخت سنية مصد مسلم - صارت الإنسان بجهار مصحة أرملت الوابورات - قنا . تقول : أناضى معاشا عن المرحوم زوجى رغم تأمينا ٥٧/١٢/٣١٢٨ جهة الصرف مكتب بريرة أرملت لم تصبر الهدية إلى العلاء الاجتماعية ٢٩٠ زيادة شهر يوليو عام ١٩٩٦ أسوة بجمييع زملائى صانعات المعاشات

● ساسيدة مدير مكتب أرملت للتأمينات الاجتماعية رجاء الصلف الأخت سنية وكلى المؤمنين ثم القتال

● الأخ عبدالفتاح محصود عبدالفتاح الاجتماعية المرحلة السابعة تملك ج - صفر ٥٦ - مدخل ب - يقول : أنا أعيش مع امرئى الكبيرة متكللا بين بيوت الأثريين . وأنا تن إبناء الاجتماعية المهجرين رجاء الحصول على مسكن من مبانى الأرواء العاجل لى ولامرئى لكى قدمت كل ماطلب منى من أوراق "عزقوا؟ يماطلونى حاكى لفسية "جا - فى كبير مجلد وكل لواتى "فبة فى الحارس . وأنا ضائع منذ عام ١٩٩٧

● رجاء للسيد محافض الاجتماعية أن ينظر لينا المواطن بعن الصلف . لقد تلقيت منه حتى اليوم مايزيد على مائة رسالة . والله بأسيد كل شكر

د. عواطف عبد الحليم







المصدر :  -

التاريخ : ٦ - سبتمبر ١٩٩٦ - للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## مكتب التنسيق يبدأ غداً

٩٣٪ الحد الأدنى للطب و ٩١٪ للمهندسة

١٠٪ زيادة في عدد المقبولين بالجامعات

كتبت : ايمان رسلان :

● بعد ما انجزت عملية استيفاء لعدد عامين متواصلين اعتمد د. حسن كامل بقاء الذين قرروا التعليم "توجه اول" فقط للثانوية العامة لتتقدم بها للدراسة وقال وزير التعليم في تصريحات خاصة للصحور بان اجتماع المجلس الاعلى للجامعات الذي يعقد مساء اليوم الاربعاء وغدا الخميس بالامانة سيقاوم لزيادة اعداد المقبولين بالجامعات هذا العام بنسبة ١٠٪ عن اعداد العام الماضي والتي بلغت ٢٤٤ ألف طالب وطالبة ان سوك يظل بالجامعات هذا العام ما يقربا من ٢٦٦ ألف طالب وطالبة بخلاف الاعداد المقرر قبولها بالمعاهد العليا والمتوسطة ●





المصدر :

٦ - سبتمبر ١٩٩٦

التاريخ :

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الكبير بينما احتلت محافظة القاهرة المركز الثاني بثلاثة مراكز ثم مركز واحد للمنوفية .  
والقاهرة والبحيرة والاسكندرية المفاجأة الثالثة أن محافظات الصعيد لم تظفر ببلية مركز من المراكز العشرة الأوائل على عكس السنوات الماضية والأهم أنه لا يوجد طالب واحد من الأوائل درس المواد الأدبية - القسم الأدبي قديما أو مجموعة المواد الرياضية بجانب احتكار الطلاب لعظم المراكز ثمانية مراكز في مقابل ثلاثة مراكز للطالبات رغم أن الأولى على الجمهورية طالبة .

● وفي لقاء مع أوائل ماراثون الثانوية العامة هذا العام تقول : نهى نور الدين القاضي الأولى بمجموع ٩٩٠ : أن الالتحاق بكلية الطب هو حلمها منذ كانت طفلة . والرغبة نفسها الالتحاق بكلية الطب لدى ابن الصبورة احمد فتحي أبو راضى الرابع على الجمهورية والوحيد من الأوائل من خريجي المدارس التجريبية الرسمية .

احمد ان يلتحق ببلية جامعة خاصة حتى التي بها كليات طب ويفضل الجامعات الحكومية الدريقة لأن الجامعات الخاصة بلا ضمانات

والد احمد د. فتحي محمد نائب رئيس اسعاف القاهرة ووالفته تعمل مونتيرة بالمركز القومي السينما .

● محمد فارس اول طالب يحتل مركزا من العشرة الأوائل من خريجي مدرسة التفويتين الوحيدة في الجمهورية يقول لم أحصل على أية دروس خصوصية فهي ضمنية لقوت .

● أما أكثر الاجانب صراحة فكانت كلمات احمد صابر من طوخ بالقاهرة والثالث على الجمهورية بمجموع ٩٩٠ : قال لقد ظلمت من التصحيح في دور مايو خاصة في ثلاث مواد وتقدم بطلب إعادة تصحيح لهذه المواد واكتشفت وهي موجهة المواد ايز اجابتي كانت افضل من نماذج الاجابة وأكثر المواقف انسانية وجيدة وكفاح كانت قصة الطالب بريك سعد من ابياتى البارود بالبحيرة السادس على الجمهورية وحصل على ٩٩٠ .

لغات

● وبلغت نسبة النجاح هذا العام ٨٦,٧ وكانت أعلى نسبة نجاح للمدارس الرسمية الحكومية إذ بلغت ٨٩,٢ يليها الثانوى التجريبي الرسمي للغات ثم مدارس اللغات .

● وبدأ مكتب التصحيح صله غدا الخميس للمرحلة الأولى، ويصرح به عادل عفيفي وكيل أول وزارة التعليم العالي والمضرب على مكتب التنسيق أنه سيتم قبول أوراق طلاب المرحلة الأولى ابتداء من يوم السبت حتى يوم الاثنين للثانوية العامة الحديثة كما سيخصص للثانوية القديمة نفس الأيام وهي السبت ، الاحد الاثنين، سواء لشعبة العلوم أو الآداب .

من المنتظر ارتفاع الحد الأدنى للقبول بكليات القمة هذا العام بنسبة لا تقل عن ٢٠٪ أى سيحصل الحد الأدنى للقبول بالطب إلى ٩٤٠ : يليه طب الأسنان ٩٤٪ والهندسة ٩٠٪ مع العلم أنه طبقا لفتوى مجلس الدولة فإن هؤلاء الطلاب مخصص لهم بنسبة من المقاعد

تقدر بنسبة ٦٠٪ من الكليات مقابل ٤٠٪ للثانوية القديمة التي من المنتظر أيضا أن يرتفع الحد الأدنى للقبول بكليات القمة بمقدار حوالى ١٠٪ أى ٦ درجات وسوف يبلغ الحد الأدنى للطب ٩٤٪ وطب الأسنان ٩٢٪

والهندسة ٩١٪ وأظهرت نتائج أوائل هذا العام عدة مفاجآت أولها ان أغلب الطلاب اختاروا المجموعة الأولى العلمية وكل الأوائل بدون استثناء يوبون الالتحاق بكلية الطب .. المفاجأة الثانية أن محافظة النجفالية احتلت أربعة مراكز من العشرة الأوائل وثلاثة منهم من مدرسة واحدة هي الملك الكامل الثانوية التي قرب وزير التعليم صرف مكافأة تبلغ ألف جنيه لانجاز مدرستها عوض اسماعيل لجهوده .





المصدر : الصحف

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ - سبتمبر ١٩٩٦

● نهى الأولى على المكفولين وحصلت على مجموع كبير أعلى من ٨٠٪ حظيت بأعلى نسبة تصديق أثناء استلام جائزة التفوق في الثانوية العامة .

● كل طلاب المنصورة الاربعة الأوائل وناظر مدرستهم تلقوا عن حفل تكريمهم ووصلوا في منتصفه نتيجة تلخر في مديارة المدرسة بالطريق ، وزير التعليم أعرب عن قلقه وطلب الاطمئنان على السيارة وركابها .

● وزير التعليم قرر أن تنشأ مدرسة ثانوية مستقلة للبنات بالشهداء بالمنوفية -  
- المدرسة الأولى على الجمهورية -  
المدرسة الابتدائية التي كانت تدرس بها الطالبات مع تزويدها بالمعامل والملاعب والمكتبات .

● الطالب الأول على المنصورة والثاني على الجمهورية انتقد نظام الثانوية الجديدة . وقال ان الثانوية الجديدة اجبرت على أن يأخذ دروسا خصوصية في كل المواد ثم فصله من المدرسة للقيام وتم تحويله الى طالب منزل .  
الوزير استوعب غضب الطالب ورد زملائه من المدرسة عليه بأنهم لم يحصلوا على دروس وأن المدرسة جيدة جدا وبناظرها يستحق الألف جنيه المكافأة التي صرفها له وزير التعليم لتفوق ثلاثة طلاب من مدرستهم .





للمصدر

٥٧١١ هـ

التاريخ

٦ - سبتمبر ١٩٩٦

للبحوث والتدريب والمعلومات

## قبول ٢٦٥ ألف طالب وطالبة بالجامعات ٩٢,٩٪ للقبول بالطب و٨٦,٥٪ للهندسة من الثانوية الحديثة

قرّر المجلس الأعلى للجامعات برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، قبول ٢٦٥ ألف طالب وطالبة والقبول بالجامعات من الطلاب الحاصلين على الثانويتين القديمة والحديثة منهم ١٥٩ ألفاً وحديثاً و١٠٦ آلاف قديمة على أساس أن يكون منهم ٦٠ ألف طالب بالانتساب الوجه. كما قرّر المجلس إلغاء التحويلات النهائية بين الكليات المتناظرة، إلا في الحالات الاستثنائية الخاصة بالمعلمين.

وأعلن وزير التعليم، في المؤتمر الصحفي الذي عقده أمس بالإسكندرية، إنه من المتوقع أن يكون الحد الأدنى لقبول الطلاب في كليات القطاع الطبي ٩٢,٩٪ للثانوية الحديثة، و٩٥٪ في الثانوية القديمة، وبالنسبة لمجموعة الكليات الهندسية فمن المتوقع أن يصل الحد الأدنى لقبول في الثانوية الحديثة إلى ٨٦,٥٪ والقديمة ٨٢,٢٪ مقارنة بنسبة ٨٧,١٪ في العام الماضي [التفاصيل... ص ٨]











## البحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الأشهر

التاريخ:

٦ - سبتمبر ١٩٩٦

جامعة لأخرى أو داخل الجامعة من فرع لآخر إلا في الحالات الاستثنائية الخاصة بالمالئين والذين تصدح حياتهم بواسطة اللجنة العليا الخاصة بكل جامعة برئاسة نائب رئيس الجامعة مهيوباً بالطلاب الذين سيقيمون دوراتهم قبل تسليم الأوراق والتأكد من رغبتهم في الالتحاق بكليات خارج محافظتهم التي يقيمون بها . وقال أن المجلس قرر أيضاً إلغاء شرط قبول الطلاب المصريين الحاصلين على الثانوية من الدول العربية بنفس الحد الأدنى الذي يقبل به طلاب الثانوية المصرية بالكليات المختلفة أسوة بالحاصلين على الثانوية الأجنبية والتي أُلغيت في اجتماعه السابق لتسهيل العدالة وتكافؤ الفرص بين المصريين الحاصلين على الشهادات الأجنبية والمصرية، ولقاء شرط القبول الجغرافي والأجنبي لهم وبذلك سينجح أي طالب القبول في أي جامعة أخرى خارج جامعتهم التي حصل منها على الشهادة الثانوية من الأوائل فقط .

ووافق المجلس على أن يقوم الطلاب المكلفون بتسجيل المعاشرات بالكليات الجامعية المختلفة وأتاحة الفرصة كاملة لهم لتأدية المعاشرات كما وافق على عقد مؤتمر تولى لسياسة البحث العلمي في الجامعات على أن يعقد المجلس الأعلى للجامعات جلسات خاصة لدراسة مقترحات الجامعات في هذا الشأن وعمل ورقة عمل بها تقدم للمؤتمر الذي سيجب فيه التخصيص رؤساء وإساتنة الجامعات والعلماء والباحثون والخصمات العلمية لوضع سياسة محددة للبحث العلمي في الجامعات واستثمار الطاقات البشرية في الكليات بما يتواءم الأولويات التنموية والاقتصادية .

وأعلن الوزير أنه تقرر الاستفادة من الخبرات العلمية المصرية الموجودة بالخارج وبعث الوسائل الكلية لتشجيع عودتهم للوطن واستفادة الجامعات منهم ومن خبراتهم المتميزة أربع كفاية الأراء والاستفادة بتعيينهم كاستاذة زائرين أو غير مقترحين وإن ترق إجراءات استضافتهم لتطوير العمل الجامعي والمجتمع . وتقرر عقد مؤتمر مشترك بين مراكز شريق الخدمات الجامعية والجامعات ورجال الأعمال يرمي للجهات المستفيدة لتبادل الخبرات وتسويق البحوث الجامعية في مختلف المجالات ووافق المجلس على إنشاء صندوق للزمالة ونظام العلاج لأعضاء هيئات التدريس بالجامعات .





هاشم هاشم

● مع اقتراب بدء العام الدراسي الجديد اشتغلت الحملات الإعلانية للمدارس الخاصة بشتى وسائل الإعلان، وتركز هذه المدارس في إعلاناتها على مزايا جذابة تفرى أصحاب العياله فموقع المدرسة وأحة أو جنة.. حدائق وملاعب وحمامات سباحة وأحدث ألعاب الأطفال والتكبيوتر، ومدارس اللغات تركز على أنها قد استقطبت مدرسين أجانب، أما الفصول الدراسية فهي في كامل الأبهة والهندام، ويلاحظ أن المدارس الخاصة العريقة صاحبة التاريخ في العملية التعليمية ليست من هذه المدارس المعلقة عن نفسها كلما اقترى عام دراسي جديد، وذلك يعود إلى أنها مدارس مستقرة في أنظمتها وقيمتها كدراسها ورسومها ومصروفاتها الدراسية وتنتاج امتحاناتها التي تحقق لها سمعة تعليمية محترمة، حتى أن بعض هذه العينة من المدارس تفرش شروطا صارمة للائتمان بها أهمها عقد امتحان الطالب المتقدم في أكثر من مادة واشتراط مجموع محدد يجعل القبول فيها للمتفوقين ويبد ذلك كله هذا الاختيار الشطهي الذي يجرى خلاله التعرف على الأب والأم، وخلال مسيرة العام الدراسي لا يعمل الأبناء أية مفاجات مرهقة للأسرة مما يتعدد ويتنوع في مدارس خاصة أخرى، ولكن غالبية المدارس الخاصة - للأسف - ليست كذلك، وأصحاب هذه المدارس لا يفرقون بين مضروعاتهم التجارية والبحث وبين إنشاءهم لمدارس خاصة، وقد عرفنا واحدا من هؤلاء فلجأ أولياء الأمور ذات يوم بانه قد أسس ثلاثة فصول مكيفة الهواء وفرشها «موكيت» بحيث اختلفت من نظيرها من الفصول في نفس الفرقة والمرحلة، وعرض صاحب المدرسة على كل من أراد أن يكون ابنه في فصل من هذه الفصول «الوكس والوسور» أن تشمل ضروفاته المتبادرة زيادة وصلت إلى ألف جنيه ! إلا قليلا، لكن تجرية الفصول «الوكس» هذه فشلت في المهد لأن أغلبية أولياء الأمور اعتزشت للتأخير النفسي المسبب الذي يمكن أن ينعكس على أبنائهم بفعل هذه التفرقة، فغرض صاحب المدرسة - حتى يعوض هذا الفشل - أن يكون لكل تلميذ وجبة غذاء في الظهيرة يدفع ثمنها إجباريا ويقضا مع المصروفات عند بداية العام، وأعرف آخر على هذه الشكافة دأب في كل عام أن يخطف رجله إلى عاصمة لوريوية أثناء الصيف كي يتسوق منها عتاصر غير تربية من شقراوات هذه العاصمة زاعما أنهن مدرسات، وكل الكفاة في «الزمان» ليس إلا، وهذا ثالث يدعي أن المدرسة التي افتتحها سيارات خاصة، وقد صور أسطوله هذا في إعلاناته، لكن أولياء الأمور اكتشفوا أن هذه السيارات ما هي إلا بعض عربات «سرفيس» بالتفر تلتزم بمواعيد





الدراسة أو لا تقتزم لا يهم، فليدفع أولياء الأمور مصاريف السيارات مقدما في أول العام، وهذه المدرسة العجيبة التي تجعل من الرحلات اجبارية كمواد الدراسة، وتطلب مقابل طبع أوراق الامتحان الشهرية، ثم التبرع الدائم للمشروعات الخيرية، التي يبتكرها أصحاب المدرسة، ثم تشهد حركة إنشاء المدارس الخاصة الكثير من الطفيق في مبانى المدارس، ويحدث تحول فصولها إلى زنايات، وليست بي رغبة في الاستطراء لأننى ألق بأن ما طرحته ليس من الاكتشافات الخاصة لكل الأسر تعرف هذا وأكثر منها، ولكننى سقت الموضوع من زاوية تدبر الأمر تدبراً جماعياً كي تكون هناك أساليب فعالة واليات محددة للعمل على وقف هذه التشوهات التعليمية الخاصة، التي تنطوى على ممارسات تخل بالصحية التطبيقية وترهق الناس نون مجرد في تجارة أصبحت لا تعرف مبدأ الصنفه المتكافئة.







المصدر:

الإحصاء العام

٧ - سنة ١٩٩٦

التوزيع:

للبحوث والتدريب والمعلومات

مؤشرات القبول بالجامعات:**الحديثة: ٩٥٪ للطب و ٩٢.١٪ للصيدة و ٨٦.٢٪ للهندسة****القديمة: ٩٧٪ للطب و ٩٥.٦٪ للصيدة و ٩٢.٢٪ للهندسة**

تؤكد مؤشرات القبول بالجامعات من خلال إحصائيات الحاسب الآلي أن الحد الأدنى للقبول بكتليات الطب يهبط إلى ٢٨٧٪ للثانوية القديمة و ٢٨٥٪ للثانوية الحديثة، وبكتليات الصيدلة ٢٥٠.٦٪ للقديمة و ٢٢.١٪ للحديثة وبكتليات الأستثنى ٢٥٠.٤٪ للقديمة و ٢٢.٩٪ للحديثة وبكتليات الهندسة يتراوحها ٢٨٢.٢٪ للقديمة و ٢٨١.٢٪ للحديثة، وهذه المؤشرات تؤكد ما أعلمه التفكير حينئذ كامل بهاء الدين وزير التعليم من أن الحد الأدنى للقبول بالقطاع الطبي سيهبط إلى ٢٥٠.٤٪ للثانوية القديمة و ٢٨٢.٩٪ للحديثة. وعلم مستوف الأفرام، أن الحد الأدنى للقبول بكتليات الاقتصاد والعلوم السياسية والإعلام والأصن والسياسة والثقافة والآثار سيرتفع عن العام الماضي بدرجة ٥٪ للصيدة و ٤٪ للقديمة، بسبب ارتفاع مجاميع الطلاب في الشرائح من ٨٥٪ إلى أكثر من ٩٥٪، وأنه سيتم اليوم تحديد توزيع وتقسيم الأعداد الخاصة بكل كلية على الأبي والعلوم، ويمكن أن يكون الأكبر للقسم (الأبي ماعدا كلية الاقتصاد والعلوم السياسية حيث سيكون للعلوم أربعة قسم الإحصاء بها.

ويبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد اليوم في قبول أوراق طلاب المرحلة الأولى بعد أنش ٢٦٠ درجة بدرجة ٩٠٪ للمجموعة العلمية و ٢٩٢ درجة بدرجة ٧٢٪ للمجموعة الأدبية في الثانوية الحديثة، و ٢٧٠ درجة بدرجة ٥٠٪ لدرجة العلوم و ٢٥٩ بدرجة ٧٠٪ لدرجة الآداب ويستمر لمدة ٣ أيام بالمكتب الرئيسي والفروع بالمحافظات.





## مجدي رأى الجامعات الخاصة

كتب إيه من الجامعات الخاصة. بعيد القرو الذي صدر عن حكومة التكنوسون الجندوزي بإطلاق هذه الجامعات (وإنما الخاصة هذه الحكومية تسعد علونا بسلسلة أزمات صكابة تخرجوها أن تصغر بدون توقف) بدأت وسائل الإعلام في نشر الآراء المختلفة حول هذا القرار. والتدويع هذه الآراء من فئة ومثلة والتشجيع وعدم لا يأس من الذين يسمون الحسب من الأوسط وعند آخر لا يستهان به من البع كرومين سواء بالجمهور أو بالأحداث التي قد تكون فاضها غير ما تهدف إليه. ولذا وجدت مما أنشأ عضو هيئة تدريس بالجامعة مبدلة ثلاثين عاماً أن تلقى في صف للأولين العام هذه الجامعات.

إن معظم المشكلات التي تقابل تنصب على مجانية التعليم. مسؤولي التعليم في الجامعات الخاصة وتقوم بشهائرها. تكرار إنشاء كليات تعليمية مسوق لتزويد من أعين المتعلمين.

وبالتسوية مجانية التعليم فإن وجهة نظري الخاصة هي:

١. مجانية التعليم وأجبة التعليم العالي ومحو الأمية ويجب التركيز عليها وتوجيه جميع امکانات الحكومة والإعلامية حتى لا يبقى في مصر من لا يستطيع القراءة والكتابة ويمتدحه الحساب. أما ما بعد ذلك فلتن جميعا نعرف أن الثاني والثالث يطلع للتعليم أو أنه سواء كان في المدارس أو الجامعات الحكومية للتدريس الخصوصية أو مسوق للتدريس الخاصة.

٢. الجامعة المصرية وهي جامعة خاصة وتتزامن عليها الطلاب حتى أنها أصبحت لا تقبل إلا الطلاب للتأويل (وبعضها بالمال).

٣. قرار إنشاء الجامعات الخاصة قد نص على أن تكون هناك نسبة من الطلاب المتقنين للتعليم مجاناً مما يعطي فرصة للطلاب للتأويل من غير القادرين للتأويل في الجامعات.

٤. المستوى التعليمي في الجامعات الخاصة.

أما إيه بيطرس بيطرس علمية صحيحة لأن للتعليمات التي تم إشتهاها في مجالس الأمراء رؤساء هذه الجامعات (أما شخصيات لها سمعتها العلمية المأثرة أو لها سابق خبرة كبيرة في مجال التعليم سواء من رؤساء جامعات مساهم أو عمدة كليات أو في التعليم العام من شخصيات لها وزنها الأكاديمي). كما يبدو لي أن هذه الجامعات قد بدأت بالتشكل بالجامعات العالمية الكبرى مثل هارفارد ويودو يكو أليات للخدمة لوضع المناهج العلمية للتعليم المتأثرة التي ستبقى بها.

٥. من هيئات التدريس فكما نعرف أن أعضاء هيئات التدريس بالجامعات المصرية منتشرون في الجامعات العربية وبعض الجامعات الأجنبية الكبرى إما بالإعارة أو بعد من التماس إلى جانب المصريين الذين يقومون بالخارج ومؤهلين للتدريس بالجامعات مما يدل أن الكفاءات المطلوبة لهذه الجامعات متوافرة من المصريين المهارة لتقوم هيئات المستوى التعليمي لهذه الجامعات.

٦. تقديم شهادات الجامعات الجديدة.

أ. التفرقة الكلية مع الجامعة الأمريكية لتسهل أن خروجه هذه الجامعة يملكون في القدمة ارتفاع مسؤولياتهم.

ب. أن الاعتراف بهذه الشهادات مهم في بعض التخصصات التي يتطلب من خريجوها العمل في شغلها المهنية مثل المحامين واليهوديين... الخ حتى يحصلوا على ترخيص بالعمل في هذه المهن. لذا أترح أن يتم الاعتراف بهذه الشهادات بناء على المناهج التي يتم مراعاة لتأخذ هذه الخارج من خلال المجلس الأعلى للجامعات.

٧. دعمي بدراوي لسيادة أوضاع القضاء على الآراء

صلاح منتصر





## ونجح وزير التعليم بالتميز

### التي تميزت بالجدارة !

في منتصف الأسبوع الماضي وبالتحديد يوم الاثنين ، انطلقت الزغاريد من بيوت مصر ، وعلى الفور ارتسمت الفرح على وجوه الصامعين ، وتساءلوا ما السر وراء هذه الزغاريد .. لقد أوثقت الاجازة على الانتهاء وعاد الناس من المصايف ، كما ظهرت الزخية في الأفق واضحة المعالم داخل مكاتب التنسيق بل واستحدثت الجامعات لاستقبال ضيوفها الجدد .. ورغم ذلك كانت الإجابة تكثير من الناس أكثر دفعة عندما عرفوا أن السر هو ظهور نتيجة الثانوية العامة ؟ ..

وعلى بعضهم قائلا : أية ثانوية عامة ؟ هو احنا مش منخلص من الموال ده .. ؟  
والحقيقة وراء كل هذه التهنئات والتساؤلات جاءت صريحة في اليوم التالي عقب ظهور النتيجة وداخل وزارة التعليم وذلك في لقاء الدكتور حسين كامل بهاء الدين مع أوائل تلك الثانوية الجديدة .. فماذا قال هؤلاء وكيف كان اللقاء ؟ ..

### البنات ، يفزن بالدرجات العالية والدلتا في المركز الأول

محمود الشوي

لم تكن فرحة النجاح على وجوه هؤلاء المتفوقين وحسب بالتجربة الجديدة لعل عقده الثانوية العامة ولكن كانت السعادة تغمر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بعد أن كسبت شهادة ميلاد لموارده الجديد بنجاح التجربة من خلال الاحصائيات التي جاءت مؤكدة تعاما على فكرة تعديل المسار من أجل الارتقاء والنهوض بالتعليم الثانوي ونعم الجامعات بطلاب جديرين بالانتماء بها .

ورغم توقعاتنا بأن اللقاء لن يخرج من المألوف لاعتدائها في مثل هذه المواقف بكلمات المدح والثناء والتهنئة ، إلا أن وزير التعليم عقب ترحابه بالمتفوقين كان شديد الحرص على مخاطبتهم بشكل يتوافق مع فكرهم المتنامي . فقد صارعهم بأن التجربة قد حققت أهدافها

المرجوة في السياق العام والخاص من خلال مؤسسيه ونسبة النجاح والدرجات .

فقد أعلن وزير التعليم أن الذين تقدموا لثانوية العامة الجديدة هذا العام من البنين ١٦٦.٨١١ طالبا ، حضر منهم الامتحان نحو ١٦٦.٦٢٤ طالبا وطغ عدد الناجحين ١٠٤.٩٥٧ وبذلك تصل نسبة النجاح إلى ٨٢.٩ في المئة . بينما تقدمت من البنات ١٠٥.٥٨٠ طالبة ،



حضرت منهن ٥٠٠، ٤٨٢ .. ونجحت منهن ٩٦، ٣٥١ طالبة إلى بنسبة ٢١، ٣٪ ..  
وعلى الوزير مبنسما على ذلك بأن الفتيات أصبحن دائما في المقدمة لدرجة أن  
الطالب الأول فتاة .. ويشكل عام فإن إجمالي المتقدمين يصل إلى ٣٣٢، ٣٩١  
طالبا حضر منهن ٣٣٢، ١٠٦ وكان عدد الفاجين ٢٠١، ٣٠٨ طلاب ليسجل  
النظام الجديد أعلى معدلات النجاح في الثانوية العامة بنسبة ٨٦، ٧ في المائة  
بعد أن ظل محصوراً بين عامي ١٩٩١ و ١٩٩٤ بين ٦٥ - ٧٤ في المائة ..  
لوحة الشرف

ويعيدا عن التهانى ومشاكل الثانوية العامة كان اللقاء مع بعض النماذج  
المشرقة والتي نتقي في مقدمتها الطالبة الأولى على بر مصر وهي منهن محمد  
نور الدين القاضيه من محافظة المنوفية .. وكانت بحق عروسا للنجاح التي  
اختارها من بين زميلاتها إلى عالم السمادة والإتسامة .. ومن الوهلة الأولى  
بدت أسباب نجاحها واضحة من خلال احتشامان والدها وأخوتها لها وبشدة

انتقامها لهم جميعا .. وتبل أن تبوح بأسرار نجاحها وقف أيوها والذي يعمل  
مديراً لشئون العاملين بقطاع حكومي يصف مدي مصادقة ولكنه حصل على  
الثانوية من جديد لدرجة انغماس كلمات في دموع الفرحه قائلا : إن ابنتي  
متفولة منذ الصغر ويشهد لها الجميع ذلك كما كانت الأولى في الاممية  
أيضا ورغم أن التفوق ليس جديدا عليها ولكن هذه المرة كانت المفاجأة كبيرة  
مثل حملنا .. أما نهى فتقاطعه قاعة .. لقد حصلت في البداية على مجموع  
٩٨٪ ورغم أن المجموع يحق لى امتيى وكذلك تفوقى لكننى رفضت أن لا  
أكون الأولى وبصحت مجموعى لكي أحصل على ٩٩، ٣٧٪ ونضيف أن التفوق  
كان من عند الله ولكنى لا أنكر مساندة كل أساتذتى وزملائى فحسنا من  
أسرتى في تحقيق هذا الحلم الذى تصلت من أجله المصاهرة وعن عدد ساعات  
المذاكرة تقول : لقد كانت في بداية العام خمس ساعات ثم ارتفعت إلى ثماني  
ساعات ولكن أثناء فترة الامتحان وصلت إلى عشر ساعات ولكن المهم هو  
التحصيل ورغم انغماسى في المذاكرة لكننى لم أغفل هوايتى مثل حبى  
للموسيقى والفناء والتمثيل وكانت أمارس كل هذه الهوايات في مدرستى وفى  
أوقات الفراغ .. وعن المرحلة القادمة تقول : إننى منذ الصغر أهدى الطب  
وكانت معظم ألعابى أدوات طبية لذلك لن انتازل من كلية الطب ..

ويتحدث أحمد صابر إبراهيم الحاصل على المركز الأول في نظام الفحص  
سنوات تعليمه لفتنى قائلا : إن عملية الاستعداد لارتبط بالعام الزمنى في  
استخراجها يقدر الاستعداد لعملية التحصيل والتركيز لذلك لم تكن هناك  
خريطة زمنية وراء نجاحى وتفوقى .. أما طموحاتى فهي الالتحاق بكلية  
الصيدلة والفنقة ليس من أجل العمل في هذا المكان ولكنى إن شاء الله  
ساكون معيدا بها وأتخرج في سلك الرئيس العلمى ، وحول هواياتى قاله إن

أهمها الانام بكل الاحداث العالمية وخاصة من جهازى الإذاعة والتلفزيون  
وعلى فكرة مشاهدة التلفزيون لم تشغلنى إطلاقا عن التفوق لذلك أننى اتصع  
زملائى بترشيد هذه العملية حتى تكون مفيدة وهادفة وليست كما يقولون  
مضجرة للوقت ..

ومع تطبيق النظام التجريبي كان أول متفوق من خروجه هذا النظام  
الطالب أحمد فتحي محمد وحصل على المركز الرابع مكرر ويؤكد على أن هذا  
النظام يضمن للطلاب التفوق والتميز والدليل أنه استطاع إحراز التفوق في  
ظل نظام جديد ويبدو أن توسع الدولة في تشجيع هذا النظام لخدمة الطلاب  
.. كما أننى لطلاب في غمرة هذا التفوق باسم زملائى إن تلتقى والرئيس  
مبارك حتى يتحقق حلم التفوق ..

ويعيدا عن الأسباب والمسببات التى تلق وراء عملية النجاح حصلت  
الطالبة نهى مختار على المركز الأول للمكفوفين مدرسة النور والأمل بمصر  
الجديدة وتقول إن الاعاقة ليست حاجزا لإحراز التفوق مادام هناك طموح  
وأمل ولكن المهم أن يراعى المجتمع كل هذه الظروف وخاصة المحيطين سواء







المرصون أو الأسرة للقد كان عميد الأدب العربي كفيفا لكن لم يكن فاقدا البصيرة !

والحديث طويل مع هؤلاء الفرسان ولكن الظريف أن في يوم تكريمهم وقبلا تسلم الجوائز طالب وزير التعليم بتكريم مدير مدرسة الملك الكامل بالنصير على جهده الثريوي الواضح من خلال تقديم أربعة أوائل ولكن للأسف لم يكن حاضرا ، وجاء وقت تكريم طلابه فلم يحضر أحد منهم أيضا وقبل نهاية اللقاء ولجأة انفتح باب القاعة وإذا «بزهة تدخل مقتحمة الاحتفال بتقديمهم مذ الربى الفاضل ومن خلفه الأرائل ، وأسرعهم وعندما سأل الوزير عن التخليد كان الرد : الشهيرة..!

ومن الغريب أيضا في أوائل المنصورة أن الثاني على الجمهورية وه الطالب محمد المتولي رمضان طالب ثانوية بنظام المنازل ورغم ذلك نجح في تعليم القاعدة ، كما حصل على المركز الرابع مكرر كل من حسام السيد عر الجعيد وأحمد محمد محمود جزائر وحقت الطالبة هديل محمد أحمد أم العيئن المركز السابع ..

وحتى تختتم لوحة الشرف بدون تجاهل أحد من الفرسان فلينا للأجيا الثانية لهم نذكر أسماءهم وهم : أحمد أبو راضى - رابع ، محمد فارس «سابع مكرر» شريف جلال أحمد - «سابع مكرر» ، محمد عادل - «سابع مكرر» ، جهان فاروق «سابع» بريك سعد - «سابع مكرر» .

وأخيرا .. وقبل بداية العام الدراسي الجديد .. هل تفكر عزيزي الطالب للانضمام إلى لوحة الشرف..؟ أنت وحدك تستطيع الإجابة ..!





للبحوث والتدريب والمعلومات

للصدر

الإصدار

٧ - سبتمبر ١٩٩٦

التاريخ



## نسب القبول !! والرأي المحتول !!

صرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في مؤتمر صحفي عقب انتهاء جلسة المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه أمس بأنه تقرر قبول ٢٦٥ ألف طالب وطالبة بالجامعات المصرية هذا العام من الخارجين بالثانوية العامة الجديدة والقديمة بزيادة قدرها ١٢٪ من العام الماضي .. كما قرر المجلس زيادة فرص القبول بكتليات القمة نسبياً لاعتناء فرص متكافئة لطلابتها الناتجة هذا العام حيث بلغ الحد الأدنى للقطاع الطبي ( كليات الطب والصحة والأسنان والعلاج الطبيعي) لهذا العام ٩٢٪ للثانوية الجديدة و ٩٥٪ للثانوية القديمة مقارنة بنسبة ٩٠٪ في العام الماضي ( انتهى )



والذي لا شك فيه أنه بالرغم من زيادة عدد القبولين بكتليات القمة فما وجد فيها فإن الحد الأدنى للقبول في هذه الكليات مازال مرتفعاً مما أوجد حالة من القلق والاستياء لدى عدد كبير من أولياء الأمور ونحن نعلق معه لأنه من غير المعقول أن طالباً قد حصل على ٩٠٪ من مجموع المراجعات ثم لا يقبل في كليات القمة !! هل هذا عدل بالذمة ؟ إننا نرى ضرورة خفض نسبة القبول في كليات القمة إلى ٩٠٪ على الأكثر مثل ما كان الوضع عليه في العام الماضي ولا شك أن الوزير يتفق معي في أن ٩٠٪ تعتبر تقديراً ممتازاً في كل جامعات العالم لما الإرتفاع بالنسبة إلى أكثر من ذلك مهما كانت الأسباب فانه بسبب احتياطات بل انفجاراً لدى آلاف من الطلبة المجتهدين بالإضافة إلى الحسرة التي يصاب به أولياء الأمور على إبنائهم وما انفقوا عليهم يصلوا إلى هذه النسبة المرتفعة ثم يأتي بعد ذلك " تقيهم علي شؤنا " !!

عزيزي د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لقد قلت بحل كثير من المشاكل في مواجهة " كارثة الثانوية العامة " وبفعلها المزبوجة وقد تحققت نتائج باهرة فيما يتعلق بنسبة النجاح التي تجاوزت ٨٠٪ لأول مرة في تاريخ الثانوية العامة ونحن علي ثقة من أنك " ابن " وقدير علي حل مشكلة القبول في كليات القمة بكل همة ولو عن طريق فتح باب الانتساب الموجه في هذه الكليات جني تحققي الأمنيات !!





للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر: المختار

الطبعة: ٩٦/٩/٧

في قضية  
احتدام حولها  
الجدل:

# حصة «الألعاب»

خطوة

على طريق البطولة

تشجع وزارة التعليم جامعة من أجل تعليم  
النوم الدراسي التامل على حليم عمار  
الجمهورية مع نهاية هذا العام الدراسي وذلك  
بعد القضاء على نظام الفترات الذي هدد العملية  
التعليمية وأصابها في ثلاث سنوات طويلة  
وقد وضع الرئيس مبارك كل الإمكانيات أمام  
النهوض بالتعليم وجعله المنبوع القومي لخير  
حتى عام ٢٠٠٠ حيث تضاعفت الميزانية  
المخصصة لذلك من ١٥٠ مليون جنيه فقط مع  
زيادة القمصانات حتى بلغت ١١٨ مليار جنيه  
العام الدراسي الماضي وليس من شك في أن  
أعمال المستقبل سوف تحظى بحسن تقار كل هذه  
الجهود مستقبلًا والتي تنم من أجل نهضة





٧ - سبتمبر ١٩٩٦

التلخيص

للبحوث والتدريب والمعلومات

مصريا الحبيبة  
والآن الأنشطة بشكل عام قد عادت لمدارسنا مع  
عودة اليوم الدراسي بعد طول غياب فانتنا نشأنا  
اليوم الخمسة حصص مادة التربية الرياضية  
واللياقة وهل كان غيابنا سلبا في تدهور نتائج  
تسابق مصر في الأولمبياد العالمية أم أن سرازير  
الشباب والمجلس الأعلى للشباب والرياضة هو  
السبب لهذا حدث  
عرضنا القضية على خبراء التعليم وأسأله  
التربية البدنية لنضع النقاط فوق الحروف  
ونضرب على الأيدي المقصرة.

## ضرورة التخطيط

العلمي .. وعودة  
الأندية لممارسة دورها  
في إعداد النشء

## الحل في العودة

للإتحادات الأهلية ..  
والمدارس والجامعات  
أفضل من يفرغ الأبطال







## البحوث والتدريب والتعليم

للمصدر

الإذاعة الصباحية

النرويج

١٩٩٦

ثم إنتقلت هذه اللجان من المدرسة ، وموت الي ما يسمى بالمرکز الرياضي العامية ، أصبحت المدرسة بلا ملامح وزارة واحدة لصاله التعليم لان مسائل دول بدين له لها حوات الي صالة الافراح نفس الامر حدث في مدرسة الكندية بالسيفه رئيس إنتقلت ملامحها بنفس الطريق وموت الي مركز شباب ماينين ، وهناك حالات كثيرة مشابهة وتدين من ذلك ان للجلاس الاعلى المشيبي والرياضة الذي يصل المدرسة اليوم مستوية الطفل في الملائمة كان في يوم ما سببا مباشرة في تصحيح هذا النشاط بالمدارس ، وإذا عشنا بالذاكرة الي حادثة الطائرة التي راح شخصيتها فريق مصر القوي للبيس في التسميات فمصر نجد ان الفريق بالكامل كان من طلبة مدرسة الرياضية الثانوية التي إنتقلت منها صالة الشيفر وحلات الي صالة للانفراج !!

عندما قولي الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزارة التعليم اتفق مع الدكتور عبد التعم عماره علي تحويل المدارس الجديدة الي مراكز الشباب بعد انتهاء الدراسة ، واتفق مع السيد وزير الثقافة علي تحويل بعض مدارسنا الي مراكز ثقافية ، ولله بالقدم الاتهام والتعاون بتحقيق جهد مشترك لنشط الرسالة التي نضعي جميعا لتحقيقها وهي خلق المواطن الصالح التكاملي الشفصية .

ألا ان المشروع لم يظهر الي النور .. ولا اعتقد ان وزارة التربية والتعليم قد قصرت ان حبيب المدارس من تحقيق هذا الهدف .

ويقترح محمود متولي ان تعيد الادارة للركيزة رعاية الشباب لوزارة التعليم لتتقدم بدورها في تربية النفر ، كاملا ويوفر للجلاس الاعلى للشباب والرياضة اداء وصالة من خلال مراكز الشباب ومراكز الدوجوين والهيئات الرياضية .

أشكاف تحويل ما يستعد للطلاب مسمين بهاية الفقيه للجلاس الاعلى للشباب والرياضة ، لان الفقيه داخل مدارسنا ولي حالة الي هذا النوع لتحقيق رسالة .

وإذا ارد الجلاس الاعلى للشباب والرياضة تشارك المدرسة رسائلها فليحده إعداد خطة مبرونة لاعداد اللجان والمدارس وتزويدها بالاجهزة الطيرة والمتخصصة . ولكن البداية بملامح المدرسة الشعبية الثانوية بالجزيرة التي تضم اكثر من مائتين طالب وطالبة .

### الاداء الرابع

الدكتور سعد الدين ابراهيم إعتاد علم الاجتماع السياسي والمركز للمصير له فيقوة الخاصة لهذه القضية حيث يقول الملاحظ في الفترة الاخيرة انه يقرر ما خاب الأمل في الفرق الرسمية في الملائمة انضمت مصر بقاء إيطاليا للمالين الفريقي في نفس الفقيه . مما يدل علي ان الاجهزة الرسمية للرياضة مثلاً في الجلاس الاعلى للشباب والرياضة قد فشل فشلاً ذريعاً في توبة الامكانات خاصة وان المرافق ايسوا تاديعن لهيئات رسمية رئيس للجلاس اشراف

محمود خليل وكيل وزارة التعليم بالقاهرة يوضح بداية ان التربية الرياضية عمل هام يبدأ من المدرسة لكنه لا يرتبط بتطبيق البطولات والقصيرة لتحقيق البطولات في الدورات الاربعية يبدأ في النوادي ومراكز الشباب لانها من التي تسمح للطلاب وايسر المدارس .

مشيرا الي ان وزارة التعليم حلتا ملحقات كبيرة في مجال التوسع في الانشطة الطلابية وعملا كانت معدومة للغاية خلال السنوات السابقة في مقابل ان الجلاس الاعلى للشباب والرياضة تقع عليه مسئوليات شخصة بحيث يوفرها للمدارس بصورة تتناسب مع المبالغ التي نجسها من كل طالب .

### التربية والتعليم برؤية

ويحول محمود متولي وكيل اول وزارة التعليم بالجزيرة :

لا أتصور ان يكون هناك انقسام بين الجلاس الاعلى للشباب والرياضة ووزارة التعليم فالهدف واحد والرسالة واحدة . والتعاون بينهما ضرورة ملحة من اجل تنشئة شخصية لائقة ، هذا اليوان منذ عشرات السنين كانت مسئوليات الجلاس الاعلى للشباب والرياضة حالها تقويم بها الادارة العامة لرعاية الشباب بوزارة التربية والتعليم وكانت المدارس في حائل تدوير الكوادر الرياضية للجلاس الاعلى

والذين يحول لهم الان إتهام للمدرسة بانها احده الاسباب الرئيسية في التدهور الذي وصلت اليه الرياضة في الولايات الحالي تناسوا ان هدف المدرسة هو بناء الشخصية للكمال للطلاب من جوانبها الفكرية والهارية والوجدانية ، وان الانشطة للمدرسة . بما فيها النشاط الرياضي ، هي إحدى دعائم هذا البناء ، وتتوقف رسالة المدرسة في هذا المجال علي اكتشاف المهارات الفكرية واتسعي الي تنميتها خلال فترة الدراسة لتنشأها بعد ذلك مراكز متخصصة عليها صناعة البطل .

مشيرا الي ان رسالة المدرسة ليوست صناعة البطل . بقدر نشر الوعي الرياضي بين كل الطلاب مع خلق فرصة لكل طالب لمسارته اي نوع من النشاط يتناسب مع قدراته ومهاراته .

اما صناعة البطل فيجب ان تتم من خلال مراكز ومعاهد متخصصة من خلال اسلوب علمي يساهم أحدث الانساب العلمية في الدول المتقدمة رياضيا والتفكير والكمال لوكنيل اول الوزارة - في هذا الصدد موقفا غريباً من الجلاس الاعلى للشباب والرياضة في بداية عمله منذ سنوات طويلة حينما إقتطع للاعب للتوجيهية بعض مدارسنا المعلقة وحولها الي مراكز للشباب وعلى سبيل المثال : مشيرة للمباسة الثانوية (اسماعيل قناري حاليا) كانت تضم داخل مبناها ملاعب متميزة لكل الانبب الجماعية والفردية ، وكانت بها اعظم صالة لسلاح الشيفر في مصر





انضبل بدلا من ان نقل اسرى لتجارب اللصبي..  
ويكنى ان تشير إلى تجربة الدكتور فاروق عبد  
الوهاب في مركز للعدا. لكن الأمم من ذلك ان  
تمت التجربة لتدخل كل الصفحات مصر.  
كما ان وزارة التعليم عليها ان تصمم في نواحي  
الرياضة لاصوية من كيوها من طريق الاهتمام  
بالثيرة البدنية والدارس وليس اقل من اعطاه مادة  
اساسية واعادة ما يسمى بمراتك الثانية ليدولة او  
القسم المختصين لهذه لا شك تفر عناصر يمكن ان  
تحرر البطولات.

نور الجامعات  
ايضا الجامعات عليها نور في اللغوش والرياضة  
وهذا جزء من دورها في خدمة الليبة وتنمية المجتمع.  
كما ان كل مواطن عليه ان يساهم ايضاً بالتعليم  
والتنشيع

وصفا فعل الدكتور حسين كامل بها، الدين وزير  
التعليم عندما اهاد نظام الحوافز الرياضية لكتنا  
نطعم في ان يربط المراكز بمستوى البطولة فضلا  
على وضع نظام خياص بالابطال الرياضيين في  
مراحل التعليم المختلفة يمكن لبطال الرياضي من  
التفريق بين دراسته ويمارسه الرياضة.

وين لهم ايضاً الاهتمام بالاعداد القلتسي للاعبين  
في مستويات السن المختلفة بحيث تعبره الانتقاء  
والتشجيع من اجل اولى ذلك تدرس، فهم  
الانتقاء الرياضي التزويي للسليم.

بالنسبة للمجلس الاطري للشباب والرياضة فيتمتع  
على الدكتور عمارة رئيس المجلس ان يحرس على ان  
تستغل للانشات الرياضية الدائمة له استغلالا  
سليما. استقلالاً لانتصانيا خاصة ان الاندية غير  
متاحة لعدد كبير من افراد الشعب. . ولابد ايضا من  
امانة الادنية الى رسائلها التحقيقية في اعداد  
النشر. بعد ان تحوات الى النشاط الاجتماعي.  
الامر الذي يثيرها من المدارس لفرابي ثني ميزانية  
الكتبة التي ليست بها كرتة يتوجه للنشاط الاجتماعي  
وهذه مسئولية الدكتور عمارة

اسلوب .. القهار  
الدكتور سرور اسعد منصور، الحاصل على درجة  
الدكتوراة في فلسفة التربية الرياضية والصحة  
اروج تزدري للسائقين الجماعية والاصابة  
الرياضية الى النظام الوعي بالنشاط الرياضي  
في حياتنا وتكوين الطلل منذ سنن عمره اولى من  
الناحية البدنية والسلموية. فالناسان اشره يسلط  
فاحتمل الجسم وشلها العقل والروح ولاصلاح له  
بدون تملكه هذه الاموال مجتمعة. مقربا الى اننا  
تتعالج مع الرياضة بأسلوب اقرب الى «القرار» حيث  
يخصص جميع الانفاق لطلقة محدودة بينما مسمير  
الخاليين من الشعب الاموال والتجارب وهذا خلق  
ثبت فقله وعدم جدوا.

عليهم. وقد ذكرنا اننازم الربيع بلاء ابطال مصر  
في الدورات السابقة في العشرينات من هذا القرن.  
لخص من ذلك. والكام للدكتور سعد الدين  
إبراهيم. إلى ان النشاط الاولي في رعاية الرياضة  
انضبل عضرات التراث من الاشراف الحكومي الذي  
رأبناه يتعثر في مجالات عديدة. على رأسها  
الرياضة رغم ما يلق عليه من اموال طائلة.  
لذلك التحق ان نقل المدارس والجامعات هي للرجال  
الابيع للتاريخ البطولات وان نظم الاتحادات الاعلية  
لكل لعبة باكتشاف النابيين والفاشرين من المدارس  
والجامعات ورعايتهم رعاية مكثفة وان يقتصر دور  
الدولة على دعم هذه الاتحادات الاعلية دون التدخل  
الاداري في شاكلها. وهذه هي طريقة اعداد ابطال  
في معظم دول العالم وهذا كان اصلونا قبل ان  
تتدخل الدولة في كل شيء. وهذا هو عدنا إلى هذا  
القليد. فهو السبيل للنخس من البيروقراطية  
الرياضية. التي رأته اشد انواع البيروقراطية  
فسادا.

نظام رياضي متكامل  
الدكتور عصام حلمي رئيس لسم التربية الرياضية  
بجامعة الاسكندرية يعترف بان الرياضة المصرية تمر  
بمحنة حقيقية وتراجع على مستوى معظم الامم.  
وهناك عوامل عديدة ادت الى تدهور الرياضة  
المصرية. ويصعب تحميل المسئولية للتجسبي الاعلى  
للشباب والرياضة وحده. وإن كان ذلك لا يعني  
إهماله من المسئولين.

على رأس هذه العوامل اثنا ولتقمتا نظام رياضي  
متكامل او فلسفة الرياضة. كما ان الاهداف ليست  
واضحة وصحيحا كاملا. او بالذات المطلوبة.  
وإن المجلس الاعلى مهمته وضع لسياسات لكن  
الاهم في التنفيذ. وأخذت من الاتحادات الرياضية  
مسئولة مسئولية كبيرة عما تعرضت له الرياضة  
المصرية حيث يقبل عليها الاهتمام بالشباب، جانبية  
كالاعتمادات والانتخابات وتصفيى لسياسات بعيدا  
من جوهر رسالتها وهو تطوير اللعبة. وتزويها.

ايضا. والكلام لوزير الدكتور عصام حلمي. فان  
عملية اختيار اللواحي الرياضية ليد ان تخضع  
لماير بيقفة جدا حتى يكون لها مردود استشاري  
وما والا يصعب ما يتلق على اللاعب بلا شفافة.  
يضاف الى ذلك التنسيق بين المجلس الاعلى للشباب  
والرياضة والوثة الارابيه.

واكن نواحي الرياضة المصرية نهوضا سرعيا فلا  
عذر من الشخصين وضع اهداف قابلة للتحقيق.  
يعني ان فندا بالامام التي هناك جوي من الانتاق  
عليها كرتك الاطفال والمسلمة وخيوها. تلك التي  
تتاسب مع طبيعة الشعب المصري. كما ان بعض  
العائلات في مصر كمشور وخيوها لديها فدرات  
فطرية ممتازة. يمكن اختيارها واعادها خلال ١٠ - ١٥  
سنوات ولا شك ان النجاح في هذه الامم سيقبته  
نجاح في الامم الاخرى. فالرياضة علم وفكر وهذا  
يجب ان يلقى عمليا في مراكز الناشئين. وايضا ما  
يوضع من تعليمية الاتحادات وحجاس الفدرات  
بعضهم علمي. مهمتها التحضير التلمي وتخليف  
إمكاناتنا. بحيث يتم صرف مواردنا وعطية وهذا





ويقال إنه لابد من الرد على التصاولات الآتية عند التفكير في إصلاح شأن الرياضة عندنا

١. من هم ركاب «السياسة» الرياضية وابن توجد تجمعاتهم على خريطة الجمهورية؟
٢. وما هو الدور الذي تلعبه كل فئة؟
٣. ما الهدف الأساسي والفلسفي من وجود منظمة الشباب والرياضة في مصر؟
٤. ماذا عن الخطة الخمسية لمصلحة الشباب والرياضة التي تسهم في تنمية اللياقة البدنية والكفاءة الحيوية والصحية والترويج لآراء الضمير؟
٥. ما مدى توظيف الثورة العلمية والتكنولوجيا المتخصصة التقنية والآلية لتحقيق أكبر عائد استثماري في مجال الشباب والرياضة على مستوى القاعدة الرياضية والمدة الممتدة في مصر.

#### تساؤلات مطروحة

وفي معرض رده على ما طرحه من تساؤلات يؤكد الدكتور مرور أمد متصور - خبير التربية البدنية والصحة - أن ركاب السياسة هم مختلف فئات وفئات المجتمع. فهم لهم دور فعال في تنمية المجتمع كل حسب الدور الذي يلعبونه في انتظار أن يقوم به مستقبلاً. وجميع هذه الفئات تحت أي الرعاية والتنسيق والتخطيط الفعّال الذي يضمن سياسة إنشاء ووضع البرامج المستقبلية منذ الوجود الحالي من مشكلات حالية. فمثل من إنشاء للزاد منها عن طرق التبرعات بما يضمن وصول الخدمة الرياضية والصحية والفنية والاجتماعية إلى كل منهم حسب حاجته ويمكن أن يتم ذلك بوضع خريطة للمساهمة ومواقع الأنشطة المحلية في الشرائع والمراكز وتكليف المتخصصين بتقديم احتياجاتهم لوضع التخطيط والتنفيذ والآلية

#### سياسة الشباب

ويضيف قائلاً: ولكي يتم تحديد الهدف الفلسفي والأساسي من وجود منظمة الشباب والرياضة يجب معرفة تطور الأهداف التي وضعتها دول العالم منذ

بده نهجتها وحتى الآن. لقد طرأ إلى الأفق والبرهان إلى تنمية رعاية الشباب وتنمية للهارات الفعّالية والتوافق الفعّال المعنى في النشاط البدني والاهتمام بالأنشطة التوعّيبية والقوة الفعّالية للثانية التي تتلخص في جميع المجالات الفرعية للبرهان والأفريق.

ثم تأتي تلك العهد الأولي خصوصاً مع أصناف الحرب العالمية الثانية حيث كانت دولة الاهتمام بتدشّن الشباب والرياضة عن طريق اللجان الخاصة في

الرياضة والألعاب الجماعية والترويج على عمل الفريق في تعاون لتجسيد هذه القيمة في الحياة العملية في التعاون بين الفئات في المستقبل والحكم والسيطرة على دول العالم تحت القيادة في اجتازاً تنفيذاً سياسياً متفق عليها.

ثم جاء عصر الألمان في بداية الحرب العالمية الثانية وما تميزه بالقوة البدنية والتحمل والكفاءة المعنوية. أما ما تميز به العصر الحديث فهو ما توصلت إليه الأبحاث العلمية في الولايات المتحدة الأمريكية في الشباب والرياضة ويختص بتنمية الولاء للتكامل بدنياً وعقلياً واجتماعياً من خلال مزاولة الأنشطة الرياضية. فلذا أرى أن نستفيد من تجارب الآخرين. في وضع خطة مرحلية للتجديد والرياضة في مصر فليتم وضع خطة خمسية للإشادات الرياضية والترويجية والبرامج التي يمكن بها سد حاجة ٦٠ مليون نسمة في جميع المواقع الرياضية والمضاربة خصوصاً أن الوجود منها حالياً غير كافٍ للقاعدة العريضة مع الاستفادة والتنسيق من المنشآت الموجودة في بعض الاتحادات التوعّيبية كالشرطة والقوات المسلحة.

ويضيف قائلاً في النهاية: إننا لا نقصد الإساءة إلى طرف دون آخر. وكل ما نرعى إليه هو الفصل بين الاختصاصات ووضع النقاط فوق الحروف في واحدة من التخصصات الوطنية تعنى بإعداد الجيل الرياضي الذي يشكلنا في الأجيال العالمية. وروى علم مصر شامساً في الأمم. ولعل ذلك كله تحقيق طموحات ملايين المصريين من يتابعون هذه البطولات عبر الشاشة الصغيرة. وكما ما عايناه من إحباط وحرق أعصاب خلال أكثر من ثلاث أولمبياد متتالية. رجحنا منها بريق حظه وشجاع ملايين الدولارات التي تم إنفاقها على الفرق المشاركة. والتي تنقلها من رفاهية جميع اللاعبين.

وتذكر أيضاً أن قضية إعداد الجيل مسألة غالية في التطوير لأن يتم حصصها بين عدية وشعاعاً. فيمكن أن تبدأ خطوات العمل إذا خصصت الدوليات وتم التخطيط بشكل جيد. وإننا في إجازة الآخرين باللائمة خور هاد ومرشد. خاصة أنه لا يقتضي شيء. ناعق عن العزيمة والإصرار والروح العالية. تلك التي تجلت في أبهى صورها مع أبطالنا المقاتلين بفس نورة الانكسار. والأزواج للطف مغفراً.

علاء ثابت  
عزت العفيفي





للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الأسبوع

التاريخ:

٧ - سبتمبر ١٩٩٦

# الطلاب يفتتحون أعمالهم الدراسية



## الطلاب يفتتحون أعمالهم الدراسية

لما انتهى على التلاميذ من التيقن بأنهم أعدوا جميعاً من التسلّوات والأدوات الخاصة في زواجرهم انطلقوا في طرقاتهم من أجل التفتيش في العلة، أحد أهم القضايا والأخرى حيلولة، وصلاً إلى أرباب الأمور فقط دون الطلاب بالقائه الأحياء التي حصلت عليها الشهادة الأخرى مع أن الشهادة حصلت على امتحانات لم تشهد لها امتحانات الثانوية العامة من قبل ولن يحدث مرة أخرى، ومع هذه الصعوبات جاءت نتائج الطلاب في الشهادة الخامسة في شهر العنق في التفتيش اكتشاف من العديد من المؤشرات التي لم تكن في الحسبان والتي قدما الطلاب بأنفسهم بسبب تلوّنهم العلمي ومع وجود الامتحانات التي منحتها لهم وزارة التعليم.











الناجين في الثانوية بعد تحديد أعداد القبولين من للجلس الأعلى قبل عادل عفيفي وكيل أول وزارة التعليم العالي والمصرف العام أن مكتب التنسيق يعمل وفق خطة مدروسة حتى يمكن للحاصلين إلى استيعاب جميع بيانات الطلاب وهنا يؤكد أن المكتب أو الحاسب يقوم باختيار الكلية للطلاب كما يعتقد البعض وإنما يحدد الكلية للطلاب وفقاً لاجموع درجاته في الثانوية العامة والأعداد المحددة لكل كلية وفي ضوء القواعد والشروط الخاصة بالقبول بالكلية لذلك يجب على الطلاب قبل تسليم أوراقهم للمكتب والذي سيتم ابتداء من اليوم التأكد من جميع بياناتهم ورغباتهم وكتابة درجاتهم الصحيحة في الأوراق لأن هناك ورقة نجاح أخرى يحتفظ بها الحاسب الأعلى ويطلبها مع مائتيه الطلاب.

#### ■ التأكد من الرغبات

والشار إلى أن قبول طلاب الثانوية القديمة أن يكون فيه جديد عن العام الماضي من خلال مكتب تنسيق خاص بهم كما جاء في فتوى مجلس الدولة وأن مجموع الدرجات هو القبول بينهم سواء طلاب شعبية أو طلاب فنية الإقبال في القبول بالكلية المختلفة إما طلاب الثانوية الجديدة فيسبون القبول بينهم من خلال مكتب تنسيق خاص بهم أيضاً هو مجموع الدرجات والوثائق للأجهزة التي تخدم أول سرج هذا العام ليدخل للكلية لذلك يجب أن يتأكد الطلاب من هذه القواعد.

ويطالب عادل عفيفي وكيل الوزارة والمصرف العام على جميع طلاب الثانوية سواء الجديدة أو القديمة التأكد قبل أن يتقدموا اليوم لتسليم أوراقهم أنهم قاموا بتدوين رغباتهم طبقاً لقواعد القبول لتجريبية والأقضية والهاء شروط الشويز حيث أنه لايسمح بقبول الطلاب في كليات تقع في منطقة جغرافية خارج المنطقة التي حصل منها على الثانوية العامة وليس المكان الذي يعيش فيه (مقر السكن) لأن العبرة بمكان الحصول على شهادة الثانوية ألا إذا كان مجموعة يتوجه للقبول في الكلية للمنطقة بمنطقة في الجغرافية وعلى هذا الأساس يجب أن يبين الطلاب رغباته أولاً في الكليات التي بها أماكن خالية وتقع في منطقة الجغرافية التي حصل منها على الثانوية. ويكون القبول مفتوحاً لجميع الطلاب من مختلف المحافظات في الكليات التي ليس لها نظير مثل الأعلام والاقتصاد والطوم للسياسة والأعلام والاتار بجامعة القاهرة والإسكندرية عين خمس.





# الأسلوب الأمثل لتطوير التعليم (٢)

بعد الحديث عن مشاكل التعليم بحثنا عن الأساليب الأمثل لتطويره ... فلماذا نضع أمام الجميع الأسئلة التالية : كيف نوجه إيماننا إلى اكتساب القيم التي نفتقدناها وبدولها نسير نحو الضياع والدمار ؟ كيف نجعلهم يتسككون بقيوتهم السامية بعيدا عن التسبب الأعمى والانتصار للهوى ؟ كيف نوجههم إلى الاعتماد على النفس وبتقريب الطريق إلى الحياة دون الاعتماد على الغير ؟ كيف نجعلهم مواطنين صالحين يعرفون ما لهم من حقوق وما عليهم من واجبات ؟ كيف نلهم فيهم روح العمل وحب المحافظة عليه وعلى تطويره ؟ كيف نلهم فيهم حب الانتماء والولاء للوطن ؟

التعليمية التي يتلقى عليها لعدة لا تلال من عشر سنوات حتى تقوى ثمارها وليس من حل جهات التنفيذ لها كانت تغيير شيء في القطعة بل عليها للتفوق والمتابعة والتقييم وذلك لإننا نأخذ فرنا للتطوير الأسفل لطينا بتأنيب الآتي

● تكوين مجالس أعلى للتعليم يضم رؤساء التطوير ، الأعلام ، الثقافة ، الأثر ، الأوقاف ، القضائية ، التدريب والرياسة للتخطيط الشؤى العاملة ويرأس هذا المجلس السيد رئيس الجمهورية أو السيد رئيس الوزراء وتوضيح الخطة ووزيرا التعليم والأثر عليهم للتنفيذ والمتابعة والتقييم لكل

● التعليم يجب أن يكون له مامع واحد سواء في التقييم الأساسي أو في الأثر الذي هو الآخر في حالة إلى تطوير التعليم فيه كيف نتركه ونحن نريد له أن يظل مشارة العالم الإسلامي ، والمجالس الأعلى للتعليم في استطاعته أن يحدد متى يلتحق الأبناء بالمعاهد الأثرية ، ولا أثرية ولا يجب في أن نأخذ من القديم محاسنه حيث كان لا يتلق بالمعاهد الأثرية الإبتدائية إلا من كان حافظا وموجودا لقران الكريم وقد ثبت أن ذلك خير حيث أن خروجي الأثر رغم أنهم في الماضي لقد كان تأخيرهم عليها في بناء القيم والمحافظة على الأصالة المصرية رغم بالسنه مصر في سنوات الانتصار ، فلم لا تعود إلى ذلك خاصة وأن خروجي الأثر في جميع المجالات يشترط ويفترض فيهم للقوة الصنه ، ولم لا تعود للتدريب والتخطيط لقران الكريم باعتبار أنها المنبع الوحيد لذلك

● رعاية المعلم باعتباره حجر الزاوية في العملية التعليمية وذلك بمساواته ببنائهم في السوزرات المختلفة بحيث يشعر بالعدل والطمأنينة وتوفر الحياة الكريمة له وأن لا يساهم الشعب في ذلك وأيضا رعايته علميا بدنى كتربيه تدريبا حقيقيا ، ورده إلى ما هو جيد ومتطور ، وكذلك مده بالمراجع التي تمكنه على التدريس بحيث لا يلف حله عند الكتاب المدرس ● البناء الروحي والتسليم القيم الا عن طريق الدين والتوجيه السليم والقوة الصنه ، ومساواة النشاط التعليمية للتعليمية سواء عن طريق المدرس أو الاعلام بصورة مستقلة وقرى هنا جعل الدين مادة أساسيه والانتساقه بخريسي الأثر من يوم منهم حفظ لقران الكريم ● النشاط المدرسي يجب أن يصلح المادة التعليمية لتأه التدريس إلى روح العملية التعليمية وهو الفكر على تنمية القدرات والدراب والمصالحات ويجب أن يكون لجميع التلاميذ ● تطوير التعليمي للمعلم يجب أن يبدأ بطلات أثرية بأواعها وأقسامها حيث أنها صلات المعلم الوحيد

ذلك التساؤل لأن يمكن صياغتها في السؤال التالي : كيف تطور التعليم لبناء المواطن الصالح الذي يسهم في تقدم المجتمع ؟ أعود فلأكر أنه لكي يجمع التطوير نجاحا يرضى إلى حل مشكلاتنا وسير في طريق التقدم فإنه يجب أن يتوفر للقائمين به الإيمان والأخلاص والصدق والالتزام والوالهية في حل للمشاكل وعدم تخلفها والقدور على التخطيط متى عرف ، وأن تكون الخطط والمهام والبرامج واضحة ليس فيها ما يحتمل تناويز وأن يطبق التطوير حاجات المجتمع ، وأن يسير تنفيذ الخطة





## عن محمود العربى

رئيس قسم التعليم الابتدائى

## مديرية التعليم بالدولة بـأسبانيا

لتخرج المعلمين التربويين ، وغير مهول مطلقا أن يقال عن خريجي كليات التربية بأن إعدادهم ليس على المستوى المطلوب .. ولدى ألا يتحقق بها إلا من تصف بالسكوت الحصين والنية ، وأن يكون حافظا للدر من القرآن الكريم باعتباره أنه منبع الحياة ، والسكوت الحصين . ومن جهة أخرى يجب أن تكون مادة التدريس أساسية في جميع الأقسام وتتكلم في قسم اللغة العربية

• هناك مشكلة خطيرة سوف تحدث بالنسبة لخريجي كليات التربية ، ومع تخطيط لها من الآن أسوأ تعالى من مشاكل لا تستطيع حلها تلك المشكلة أن كلية التربية لا تخدم أكثر من محافظة وليس من المقبول أن يخرج كل خريج في يده .. بل إن هناك بلدا لا تخدم بين إقليم المعلم وعمله مسألة مادة كولو متر داخل المحافظة أو خارجها ، وهو ما يربطه في حاجة إلى إصلاح مرفقها مما يؤثر على عمله وحالته النفسية ، ومن أجل هذا يجب التخطيط من الآن لعمل سكن واستراحات المعلمين في القرى والمدن

• المنهج الدراسي هو المسؤول الأول عن انتشار الدروس الخصوصية في جميع المراحل ، ولذا يجب أن يكون معلما كما وكيفا ليثبت للتلاميذ وعولهم وعناهم ولقدرا على إشباع حاجاتهم النفسية . ولعلنا

لأن المنهج التربوي يجب أن يهدف به لتلبية التي تزدى إلى التلم ومسايرة العصر أما بالنسبة للمواد ليست في حاجة إلى تعديدهم فالدور من الشرح والتفصيل كما هو حادث في المواد النظرية وبخاصة في اللغة العربية وإنما يجب أن يراعى منها بقية الموضوعات وسلاستها وبسهولة التفسير والتفريق بين الموضوعات وتحديد العناصر والأفكار بحيث يسهل على الطلبة القدرة على البحث والدرس والتفصيل وعدم غير معلم ، وغير المعلم ما يستغنى الإنسان ويطبقه في حياته بعد التخرج . فالتدريب الحقيقي هو تنمية قدرات ومكسبات الإنسان في اكتساب المدرس يجب أن يتعدى

## للتأسيخ

يصل إلى المادة العلمية وثقة الوسائل الحديثة ووضوحها وصياغة بأسلوب أدبي مع القضاء على نواحي القصور التي تلعب بالطاقة إلى الاستفادة بالكتب الخارجية ومكتبات الأستاذة وإن يتحقق ذلك إلا يظل معلما الاشتراك في تأليف الكتب من داخل الوزارة وخارجها بحيث تأخذ المعلمين ونزول على أبنائنا القروى في كتب الوزارة والكتب الخارجية ومكتبات الأستاذة . وذلك مما هو حادث فعلا • فحاول تطبيق في أهم عوامل التطوير . بل هو التعليم الحقيقي ولذا يجب ترسيخ التدريس والممارسات بالمصانع والشورس والمؤسسات المختلفة بحيث يواصل الطالب تدريبه على ماحضه ويأخذ

لك بالمعلم في إطار التطوير المعلم الحاجة المجتمع من قضية بحث تكون مرتبطة بخطة التعليم

• يجب أن ينحى عن التعليم كل معلم أو مقرر أو رايس لا يلزم بعمله ولا يسعى إلى تنمية قدراته التي تمكنه من تحقيق صيانة التطوير . فضلا عن إبعاد الذين يمثلون من حالات نفسية حيث في وجودهم خطر كبير على الإبداع وأيضا لا يجب أن يفسى المعلمين من الأتباعين إلا من كانت في حاجة إليه ويؤثر الإبداع على المصالح والوزارات المختلفة حيث أن ذلك من أسباب إعاقة العملية التعليمية فضلا عن أنها بطلان لمعنة . وكذلك يجب أن تكون الضوابط للتأسيخ السرية السنوية والفنية بعيدة عن الخوف والمجاملة . وذلك نظرا لأن المتابعة الفنية هي وحدها للقدرة على تقييم التطوير وعلاج القصور

• المناهج يجب أن تكون جادة وموزنة ولا تهدف إلى كشف السبلات فقط أو الإجابات فقط . والمناهج الفنية هي لب العملية التعليمية وتشتمل المسألة العلمية والتشخيصية والمصاحبة لها سواء لتقديرو أو المعلم ومن أجل هذا فيشترط في اختيار المتعلم أن يكون مشهورا له بالقدرة المادة العلمية والخبرة وأقرته على الطاعة وحسن التوجيه والقدرة على الابتكار أن تمكن

• الأسلوب هو القاعدة الأسلية في العملية التعليمية وليس الأسلوب خاصا بتربية الشباب في المدارس فقط وإنما بتربية الشعب والإبداع مما يحوث إذا تخرج الأبناء من مدارسهم لم يجدوا تنافسا بين ممتدحوه وبين المجتمع الذي سيواجهون فيه

فما تربية الشعب فنك يكون أولا بالقوة الحصة والالتزام من المادة العلمية والسلوك الحسن والقدرة وبالاعتماد بجميع فروعها بحيث لا يكون فيه ولا يصدر عنه إلا مبرضى الله سبحانه ويوافق الشرع . ومن أفضل فروع التعليم نقل الخبرات السليمة سواء للمجتمعات أو الأفراد . ومصر والحمد لله خليفة في ذلك

• وأما تربية الأبناء يجب أن تنبع عن أسلوب التكوين ونتجه في تنمية القدرات والمهارات والموسوعات والمواهب التي أودعها الله الإنسان نظرا لأن التعليم ماضو ألا تدرب وممارسة ، ولا يمكن أن تنمو تلك القدرات وغيرها إلا بالقوة الحصة والتدريب المستمر إلى جانب غرس الثقة بالنفس التي تعتبر أهم عامل في تكوين شخصية المواطن الصالح . وكذلك الشجاعة والمثابرة والقدرة والاعتماد على النفس والتفكير والقدرة وحسب الإلتزام في القدرات والقدرة عن العطفة بعيدا عن الجهول والتعصب

وفي النهاية الأول أن ذلك بعض نصوري لتطوير التعليم تطويرا حقيقيا ينبغي به المواطن الصالح والوطن القوي . وتستطيع أن تحل في بعض المشكلات ويكون أمنا من مستحيل مشرق . وذلك بالتفكير على مدنى الأسيان وحسن التفاهيل وسعد الخزيمة . والله الهادي إلى سواء السبيل







للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الأمانة العامة

التاريخ:

٨ - سبتمبر ١٩٩٦

السماوي عميداً لزراعة شبين

وتعيين ٢ استاذة بالكلية

شبين الكوم - مكتب الامرام :  
قدور الدكتور صفير احمد صفير رئيس  
جامعة الفلوجة تعيين الدكتور زكي  
السماوي عميداً لكلية زراعة شبين  
الكوم، والشرابي منصور استاذاً  
للمرعى والنبات، ولعماد عبد الحميد  
استاذاً للمحاصيل، وهاشم احمد  
جاني استاذاً للنبات الزراعي بكلية  
زراعة شبين الكوم.









فلمست في هذه الحقبة والأوجه الكبيرة والساعدة وعرفت أن مصور كلوا خير وليس يدخل قلبى الاطمان على مستقبل أبى الكلال. وعندما كنت لشقى على من العمل والذاكرة كان يخالنى ويذهب إلى الحقول ليلتكر حتى ضط نظره ورون جسمه من كثرة الفكرة والعمل بالحقول.

ولمى مانجه الطيار وغير محب لشمه ومؤب محتبه وأجب أن يلقى مهمة مما جنى اشقى على. وأسيتى الوحيدة أن يعمل أبى محمد للهنس المتفرق بشبكة كبرى ابتاع الفريه لى يعمل مصاريفنا مع لدية فامر خاصة اتى أصبحت هذا العام بعدم القدرة على العمل لكى سن.

وتقول الساجه الهام سليمان - ٥٥ سنة - ربة منزل من جدران الطالبة أن أم بريك مكافئة ومشهوده فلم تتركه عملا شريفاً إلا واشتدلت به من أجل أولادها منذ فام زوجها. وكل لساء العزبة يحسونها ويغرونها لأنها ست غلبانه ونسب الخير لأهل العزبة والفريه.

وريت سيجاته وتعالى عروس صبراء خيرا بتعليم أولادها وتواظفهم في الدراسة مما جعل أطفالها الصغار ينامون أن يكرها مثل أولادها.

وتقول بال محمد عبد قلى موفك الجمعة أن ابنة عمها سمعا لسمه من الأهل تركنا أمنا إلى أمنا إلى منزله لانهت وبسرة بالفاق وزادت فرحتنا عندما عرفنا قرار السيد الرئيس محمد حسني مبارك والتفت العزبة إلى أفرح تيمرا لسيا أبوك وأسرته السعيدة وكلاهما والله.

#### القبول للمير

أما حمى عبد الوهلى مدرس مادة الاقتصاد بمدرسة الشهيد عزت القزى بأبى البرير يقول: إن الشاب بريك كان محبوباً لدى زملائه في الفصل وخارج الفصل وتفضل بيا معلومات دعوفهم جميع للدرسين بالدرسة كانوا يتوهمون له الحصول على أحد للراكن الأولى كان يتم بدرسه وحترم مدرسه وبذاكر حتى أمرا الفرحه القصيرة وسط المحسن للدرسية.

وكان يتألف مع للدرسين ويستمر من بعض الطرقات للفضة بالكل للدرسية والرحم بقا للراغ إلا للمداركة.

ويؤكد لأمى عبد الطيم بريك بالمرحلة الابتدائية أنه كان مثلاً للأخلاق وتظهر على علامات الفروع في هذه المرحلة من خلال ملاقاته مع مدرسه بالفصل.

وفي الفصل الخامس الابتدائي أجرت مسابقة أولاد الفلاح بين عشرين مدرسا وكان بريك مثلاً لفرسة لمرات الابتدائية التي حصلت على المركز الأول بفضل هذا التقيد وانه حصل على المركز الأول بالمرارة التحسية في الشهادة الابتدائية.

وشرب الحاج كمال عبد الشافق لأم مسجد العزبة وخاله لثلاث أن بريك معروف منذ عند كسفر أنه من الأهل للكتابين والانتظمة والسلمة في مرابعها والهدوء وعدم كثرة الشاغل ويؤكد السيد احمد سوير رئيس مجلس محلى قرية لومفان أن للجنس مسبقه لأمه مادية تصاعده على تفرع الدراسي في مرحلة الجامعة لأن قوله شرف كبير للقرية التي تخر بيا لثلاثا للطلاب.

أما عمدة قرية لومفان الحاج عبد العزيز مقل يقول إن بريك وأخوه بقما متفانين في التعليم وغير مثل شقيقاه لخير رجوع.

ولمى سمح كبرا مسعود قرار الرئيس مبارك وتوجه له لشكر لمراته الطالب ومساعدة أسرته الفقيه.

#### تحقيق

### فكرى عبد السلام

ويعد شرح طويل لوقلى الجوزات وسيد الأارة أصروا على شهادة الفداء الحقيقية وكاد المدير يحمى عليها بالضمرب وطربنا من مكتبه مشيرا إلى أن لخر مودر لتأليف الجوزات لوزارة التربية والتعليم لمس اللجنة ٩/٦ بالمشافاة إلى أننا لم نستطع الحصول على طابع شربة بالمركز فرجعنا مبهومين إلى منزلنا.

#### الأم تتكلم

أما السيدة سميرة عبد الشافق - ٥٥ سنة - والدة الطالب فتقول: اتى أصل أجزئة منذ وفاة زوجهي للقبول بعمل أهل قرية أرمانيا والعزبة خاصة في موسم جنى القطن ومساعد للمصالح. لقد ترك إلى زوجهي ٧ ألال ٢ ذكرى و ٤ أنات من ابن أصرف عليهم.

وأريد أن أعلمهم بالدرسين والدم بترسية بعض البنس الصيرة ثم أيقنا لمساعدنا في البشة.

وعند سماعي بمصمولى أبى على أحد للراكن للتفوية مسحت كبرا. وعندما عرفت أن بريك يريد الانتظام بكية الطب لخذت أكثر كيب غير مصاريف هذه الكية وخامسة أن بريك ليجد ذات فراغ لخدوله الكية للعمل ومساعدة نفسه على أيام لمراسة السابعة.

وأساتير أعز من التفكير في مستقبه. حيث لنى كبرى لمستطع تحمل العمل مثل الأوام للامشية.

ومنا لخرجات في الكية بمودة شديدة ثم هدأت للقبول في كليات خارجة من أصاف لثيا: أن الرئيس مبارك مرنا جميعه وبمادة طول العمر فر مساعدة أبى وأطقت من لمصاريف بالجامعة.











# صاحبة رسالة الدكتوراه الوحيدة في هذا الموطوع .. تشارك **إلغاء « مكتب التنسيق »** **آخر مسار في نفس عدالة التعليم**

• مكتب التنسيق • أهم اسم

يتردد في البيوت المصرية

هذه الأيام . وخاصة لانه

سيحل ضيفاً على حلقات

نقاش أكثر من ربع مليون

أسرة تقدم أولادهم

لامتحانات الثانوية العامة

حسب نظامها القديم

والجديد .

هذا المكتب دائما • متهم

بريء • • فما هي حكايته ؟

ومتى ولماذا انشأ ؟

ومادى اهميته في العملية

التعليمية ؟ وهل يمكن أن

ينتهي دوره الآن بعد افتتاح

الجامعات الخاصة والتي

ستبدأ الدراسة بها اعتباراً

من هذا العام ١٩٩٦ ؟ هل

كان • مكتب التنسيق •

ميزانا ابدا تكافؤ الفرص .

وإذا الخى . هل ينجم عن

ذلك اختلال في العدالة

الاجتماعية ؟

يدعو للعدالة • أسامة الرحيمي





هذا بالطبع إلى جانب أن المجموع هو الفصيل في قبول الطلاب بالكليات لأن المكتب يتعامل مع الطالب على أنه رقم ولا يتعامل معه بصفة شخصية وهذا لضعف العدالة في توزيع الأماكن ، ودرءاً لشبهة استفادة الطالب من وضعه الاجتماعي أو الاقتصادي أو مودة والده ، وبهذا يتحقق مبدأ تكافؤ الفرص ، والمساواة بين الجميع ، ويكون الواقع التطبيقي الصحيح هو التطبيق الفعلي للعدالة الاجتماعية ، وكان المناخ النسولي في مصر حينئذ مشحون بذلك الاتجاه ، والتطعيم أحد أهم الوسائل بالدليل للمساواة بين المواطنين ، بما ينتج من فرص للعمل والعميرات الاجتماعية التي لا يمكن الحصول عليها بדרך ، وساعد على هذا فيما بعد مجرى مجانية التعليم الجامعي مع التحول الاشتراكي آنذاك .

وهنا لا بد من الإشارة إلى أن المجانية في التعليم تمت مرحلياً على مر عقدين تقريباً ، فمجانية الابتدائي جاءت على يد فطحيه الهلاله ، وبأش سنة ١٩٤٤ ، ومن بعدها مجانية الثانوية كانت مع الحكومة الوفدية سنة ١٩٥٠ على يد مطه حسين ، ثم اكتملتها حكومة الثورة سنة ١٩٦١ بمجانية التعليم الجامعي .

وهناك حكاية شهيرة عن الرئيس جمال عبدالناصر في مسألة الالتزام بمعايير مكتب التنسيق حين أخفقت ابنته معنى ، في الالتحاق بأى كلية في الجامعات المصرية لأن مجموعها لم يؤهلها لذلك ، فالتحققت بإحدى كليات الجامعة الأمريكية في نفس الوقت الذي دخل فيه ابن السائق الخاص للرئيس إحدى الكليات بمجموعه فقط وفق البات التنسيق ، وحين قصصت هذه الحكاية على أحد الاساتذة في إنجلترا ، وكان من المشرفين على رسالتي للدكتوراه قال إن هذا يعني أن تجاوزاً قد حدث ، فرددت عليه بأن هذا كان مثبتي الالتزام من رئيس الجمهورية بمبدأ تكافؤ الفرص بالنسبة للطلاب لأنه لم يطلب استثناء ابنته ، وأدخلها الجامعة الأمريكية بمصروف مثل أبناء الكثيرين من المصريين ، ولم يخفق القانون .

وتضيف الدكتورة نادية جمال الدين : البعض يقولون إن المساواة بين الجميع في التعليم تبدأ من قبل ذلك ، وعلى محاور أخرى كثيرة ، ولابد أن

لعل من أقدر الناس على الكلام عن مكتب التنسيق هي الدكتورة ، نادية جمال الدين ، الأستاذة بمعهد الدراسات والبحوث بجامعة القاهرة ، لأنها صاحبة أول رسالة دكتوراه عن مكتب التنسيق في مصر ، وأظنها الوحيدة ، ولهذا ذهبنا إليها لنقص علينا حكاية هذا المكتب المظلم فقالت : في منتصف الخمسينيات تزايدت الحاجة إلى تنسيق قبول الطلاب بالجامعات وترتيب رغباتهم في الكليات التي يريدونها خاصة بعدما تنسافت أعداد المتخرجين في المدارس الثانوية ولتح باب التعليم الجامعي المجاني على مصراعيه لكل أبناء مصر ، في الوقت نفسه لم يكن في مصر سوى ثلاث جامعات فقط ، وكانت حيرة الطلاب كبيرة في التقدم لكل كلية على حدة ، وينتظرون النتيجة فإذا لم يقبلوا يحملون أوراقهم إلى كلية أخرى في جامعة ثانية وينتظرون القبول أو عدمه وهكذا ، ومن هنا جاءت ضرورة وجود مكتب ينسق أوراق الأعداد الغفيرة من الطلاب التي راحت تتساقط عاماً تلو



د. نادية جمال الدين

الأخر ، وكانت تلك الفكرة صائبة تماماً ، ليقوم المكتب بتجميع طلبات الالتحاق وتوزيعها على الكليات وفقاً لرغبات الطلاب





المصدر : نصف الحنية

٨ - سبتمبر ١٩٩٦

التلويح :

للبحوث والتدريب والمعلومات

ولكنها فقط تؤهله للعمل فيها ، وعليه هو استكمال إمكانياته الخاصة باللمنة ، فمثلاً كليات التربية تؤهل خريجيه للعمل بالتدريس ، ولكن الكثير منهم الآن يفضلون العمل في مجالات أخرى مثل السياحة .

وحول تأثير الجامعات الخاصة على ميدان تكافؤ الفرص تقول الدكتورة نادية : التعليم الخاص أنا لا أخاف منه إطلاقاً لأن يقدم لغة معينة قادرة على دفع مصروفات عالية ، فانا أعرف خالتي نشا في وسط معين وجئت التحق بكلية التجارة ارتب من أعداد الطلاب والزحام فحولت إلى أكاديمية السفارات ، وأيضا فحين طلاب الجامعة الخاصة لديهم أولياء أمور سيوفرون لهم فرص العمل التي تناسبهم أو يستكمل دراستهم بعد الجامعة في الخارج ، فإذى يصرف على ابنه مثلاً ٢٠ ألف جنيه في السنة لأبى أنه يستطيع تشغيله بعد إنهاء دراسته ، وهذه مسألة تعيدنا إلى الكلام السابق عن المفهوم الأشمل للعدالة الاجتماعية التي لا يمتثل للتعليم إلا جزءا منها .

والتعليم في تديرى لم يعد ذلك السلاح الذى كان يساعد على للمصود لأعلى ولكنه الآن أصبح وسيلة للثبوت المزاي لإنشاء فئات معينة ، فحين للطبيب بعد التخرج سيد أمامه العيادة جاهزة ويقاى الميزات الأخرى . وهذا يصعب على بقية الفئات الأخرى في كافة المجالات .

ولهذا فانا ننظر بإعجاب وتقدير شديد لاصرار المصريين على التعليم عامة والتعليم الجامعى بشكل خاص لقناعة عديم أن التعليم قد يتيح لهم فرصا أفضل ، وقيما في الثلاثينات والأربعينات والخمسينات كانت النظرة للتعليم على أنه سلاح وثيقة ضمان ، وأمان أقوى من وثيقة التأمين ، فالمتعلم حتى بعد موته يضمن لأولاده المعاش ، والمصريين بشكل عام على مر تاريخهم لم يكونوا أبدا أسياداً على أرضهم ولغة منهم هم الذين امتنكروا أرضهم زراعية ، حتى أن كلمة فلاح تحولت إلى مسبة وشيئة ، ولهذا كان تعليم أبناء الفلاحين بمثابة النهاية الحقيقية للشقاء ، وأمل جديد في فرصة عمل تتيج له مرتباً ثابتاً ، وتحسين وضعه الاجتماعى ، وهذا يعتبر أحد أهم الأسباب

تكون في المجتمع أولاً ، ومتوافرة للمواطنين من حيث مستوى المعيشة ، والسكن والمواصلات ، وما إلى ذلك ، وكانت السياسة العامة للدولة آنذاك في طريقها أو تحاول توفير ذلك المفهوم الأشمل للعدالة الاجتماعية الذي يعتبر التعليم جزءاً منها .

من ناحية ثانية لابد من التأكيد أن مكتب التنسيق غير مسئول عن الكلية التي يقبل فيها الطالب لأن معيار الطلب والعرض له دخل كبير في ذلك ، فكما زاد الإقبال على كليات معينة مع محدودية الأماكن ، فلأبد أن يرتفع المجموع ، وهكذا ، إذن فالمجموع بالضرورة هو الذى يحدد الكلية ، ويحدد الطالب في الثانوية إلى جانب الأعداد المتقدمة هي التي توجه سياسة التنسيق والدليل بالكليات الجامعية من خلال مكتب التنسيق .

والساسة جانب آخر هو السمعة الاجتماعية للكليات ، فمثلاً هناك من يريد الالتحاق بكلية الطب للتمتع بوضع اجتماعى متميز ، فإذا فشل في ذلك على عجزه أو ضعف مجموعه على شناعة مكتب التنسيق ، ولكن الحقيقة أن المكتب يقتصر دوره على عرض الأماكن الخالية حسب الأماكن المتوافرة والأعداد المتقدمة والأفضليات لأصحاب المجموع الأعلى ، ومن يليهم وهكذا ، والموافقة ومن مزاج الطالب وحده يقبل أولاً يقبل فهو صاحب الكلمة الماسلة في الاختيار والموافقة على كلية بعينها .

ويدخل في هذا أيضاً عامل الدخل أو المكسب الذى سيولد على الطالب بعد تخرجه من الكلية ، وهذا قد يؤسر زيادة الإقبال على كليات التربية لأن

الدروس الخصوصية تُدر دخلاً كبيراً على المدرسين مثل انقسام اللغات كاللاتينية والفرنسية ، وغيرها ، وعموماً فحين الثانوية العامة ليست هي المحك الوحيد الذى يمكن الاعتماد عليه لتوزيع الطلاب فقط ، بل هي تعتبر موقراً لإمكانية التحاق الطالب بكلية محددة من خلال الجهد الذى بذله والمجموع الذى حصل عليه ، والطالب حين يكتب رغبته تكون أمامه عشرات الرغبات كلها اختيارية له الحق في ترتيبها كيفما شاء دون تدخل من المسئولين عن مكتب التنسيق ، والجامعة أيضاً لاتعتمد الطالب بشكل نهائى للعمل في وظيفة معينة ،





في حرص الفلاح على تعليم اولاده ، ومن هنا لم يكن عيباً أن ينص الدستور المصري على مجانية التعليم حيث جاء في المادة ٨ منه تكفل الدولة تكافؤ الفرص لجميع المواطنين ، وفي المادة ١٨ نص على أن والتعليم حق تكفله الدولة ، وهو إلزامي في المرحلة الابتدائية ، وتعمل الدولة على مد الإلزام إلى مراحل أخرى .. وتظهر على التعليم كله ، وتكفل استقلال الجامعات ، ومراكز البحث العلمي ، وذلك كله بما يحقق الربط بينه وبين حاجات المجتمع والإنتاج ، وفي المادة ٢٠ أيضا والتعليم في مؤسسات الدولة التعليمية مجاني في مراحل المختلفة . ومن هنا جاءت أهمية كلام الرئيس مبارك في لقائه بطلاب الجامعة يوم ٢٢ أغسطس الماضي بالاسكندرية حين أكد على عدم المساس بمجانية التعليم وأنه يرفض الكلام عن التعديلات الدستورية خشية الاقتطاع من النصوص التي تحافظ على المجانية . ومن هنا أحب أن أقول إن التعليم يظل أروع ما يمكن أن يحصل عليه الإنسان المصري من مزايا اجتماعية ، وإن كان دوره قد تراجع قليلاً إلا أنه يظل قيمة عليا في انظار الجميع وسبباً جوهرياً في تقدم المجتمع .

وأخيراً نقول الدكتوراة نهاية جمال الدين إن التعليم الخاص ان يؤثر على التعليم المجاني في الجامعات ، وإن يلغى منه شيئاً ، أما بالنسبة

لكليات الجامعات الخاصة فهي ستظل خارج التنسيق ، وستكون خاضعة لمعايير أخرى أبرزها هو المعيار المادي ، وقدرة الطالب على الدفع . ويظل مكتب التنسيق دائماً هو أعدل المقاييس مهما شابته من أخطاء ، وليس هناك قانون بدون عيوب ، وهو أعدلها لأنه لا يفرق بين ذكر أو أنثى أو بين كبير وصغير ولا يعترف بالعامل الشخصي ، ولكنه فقط يقيم الطلاب بأرقامهم أي بمجموع درجاتهم كما أسلفنا ، وإلقاء مكتب التنسيق لو التكافؤ في الفرص بين أفراد المجتمع ، وأن للناس أن يسلفوا ببراءة مكتب التنسيق من مفهوم الإكراه والتوجيه الخاطئ للطلاب ، وإن كانت لنا ملاحظات على عملية التنسيق هذه مثل شرط الالتحاق في نفس سنة الحصول على شهادة الثانوية العامة ، وشرط للتوزيع الإقليمي أيضا لأن ليس شرطاً أكاديمياً ، بل هو بعيد عن العملية التعليمية تماماً ، وهنا أحب أن أضيف أنه لا بد من التوسع في التعليم العالي والتنسيق في التخصصات ، وعدد السنوات الدراسية ونظام التعليم المقترح الذي يتيح للمواطن أن يتلقى فرصة تعليم تتلاءم مع متطلبات سوق العمل ملاحظة التغيرات السريعة والطارئة على سوق العمل ، والتعليم المقترح يعطي فرصة واسعة في ذلك الاتجاه .







للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

٨ - سبتمبر ١٩٩٦

التاريخ:

# الجامعات الأهلية

تفتح أبواب القبول  
المصروفات تتراوح بين ٥ آلاف  
و ١٨ ألف جنيه

التماس على عليات القبة وإدارة الأعمال





فتحت الجامعات الاممية ه الاف و١٨ الف جنبيه وحيث  
باب التقديم لكلياتها.. ولان  
التجربة هي تجربة جديدة من  
نوعها كان لابد - للاخبار- من  
متابعتها.  
في مقال التقديم للكليات لم نجد  
الطوابير التي اعتدناها في مكتب  
التسجيل ولكن وجدنا المقابلات  
تتم في المكاتب المكيفة حيث  
تخاطب الكلمات العربية  
بالانجليزية.. وحيث تطرح ارقام  
ولان قرار بدء العمل في هذه  
الامكن المحدودة.  
كل هذا على حين لم يتم حتى  
الآن في اغلب الجامعات توفير  
المباني الدائمة ولا اعضاء هيئة  
التدريس ولا حتى برامج الدراسة  
المتكاملة.  
وحتى في هذا العام الدراسي..  
الجامعات جاء على عجلة فان  
الكثير من الاوراق لم يحسن  
ترتيبها حتى الآن.. إلا ان الطرفين  
(اصحاب الجامعات واولياء  
الامور من القادرين) يريدون سرعة  
انتهاء الفرصة.. حيث ستبدأ  
الدراسة بالفعل في بعض كليات  
هذه الجامعات في اكتوبر القادم  
مما جعل العمل يجرى على قدم  
وساق لتوفير أقصى امكانيات  
ممكنة في هذا العام الدراسي..





استقبلت الأخبار التي للجامعات التي فتحت أبوابها لقبول بها وكانت هذه الكليات أربع  
للمسؤولين وأولها، الأردن  
الدولية كانت في مار جامعة لتكوين العلوم الدينية والأدب ويقع في زلفاء وتقول خديجة  
جندى، مستنيرة مكتب القديم أن فتح باب التقديم بدأ منذ ٢ أسابيع في ٢ كليات في مؤسسة  
الانكروتية وكلية علوم الكمبيوتر وكلية الاقتصاد وإدارة الأعمال - ويمكن لقبول بعد أن  
٧٥/٨٥ بالسياسة لشهادة الثانوية العامة أو الشهادة الانكروتية أو الأمريكية - على أن يكون هناك  
استحسان للغة الانكليزية لتجديد مستوى الطالب لأن الدراسة سوف تكون بالكامل باللغة  
الانكليزية

وفي مصر جامعة للخدمة القبول في الكليات لجامعات الشريعة أن لاسرلة التقديم - ٥ جنيا  
على حين أن المصروفات للخدمة للعام الأولى سوف تصل في ١٥ ألف جنيه في السنة  
أما عن الدراسة فتقول خديجة جندى أنها ستبدأ في ٧ أكتوبر القادم في المقر المؤقت لعين  
انتها، المقر الرئيسي وقد تم بالفعل اختيار د. حسن حنفي فريش الأسبق لجامعة القاهرة  
رئيسا للجامعة جاور اختيار أعضاء هيئات تدريسيين من المؤسسة المصرية الحاصلين على  
شهادات الدكتوراه من الخارج (أمريكا - كندا - إنجلترا) ويخضعهم كان يعمل بالعلم هناك  
وفضل العمل في الجامعة الإسلامية المصرية  
وعن الاتحاد المؤبرة بالكليات هذا العام أكدت الشفوة أنها مستعجلة في ٢٠٠٠ طالب وكلية  
فقط بواقع استناد لكل ١٤ طالباً حتى تتوفر الشروط المناسبة للخدمة العملية والتجريبية وحتى يجد  
الطلاب القدرة الكافية وخاصة القدرات في سيجاهلون على منح دراسية بواقع ٨٠/١٠  
أعداد الطلاب الكلية. بحيث يضمن كل خروج للجامعة فرصة العمل المناسبة في سوق العمل.

أفضل من الجامعة الأمريكية!

لقد الأخبار بولي أن الجالية رشا محمد (حاصلة على الثانوية العامة من الكويت بمجموع  
٨٢,٥ / على تأويل منحة عثمان وألها) (أخصائية اجتماعية بالكويت) أن فكرة الجامعة  
الاولى التي قبلها لخدمة خاصة أنها تريد الحاق ابنتها بكلية إدارة الأعمال وعندما سألنا عن  
المصروفات في الجامعة الأمريكية لتكلفتها أنها تستلزم إلى أكثر من ٥٠ ألف جنيه مصري في  
العام لأن الوافدين المصريين من الدول العربية الإحصاء على خمس من المصريين للقبولين  
بمصر، ثم أن إنفتح سوف يكون بالذليل ولا وهو هذا فافتنا من خلال الجامعة الأهلية للمصرية

سوف تعقير رغبة ابتداء على الحصول على  
الدراسة التي تفضلها على حين نقصن أن  
المصروفات أقل بكثير من حين أكد الأب  
محمد عبيدة نائب مدير بنك الكويت أنه  
لا يخشى على الأبناء عدم الاعتراف بهذه  
الجامعات لأن رزقهم القادم شخصيا معترف  
بها وأنها كما تاتيهم فراء أخبار هذه الجامعات  
وتحس بالشارح - الكويت - مما شجعت على  
أن تقدم لابتداء بها وتكون أن الدراسة كاملة  
باللغة الانكليزية وهو المطلوب على مستوى  
العام كله.

ويقول الطالب أحمد المصري وحاصل  
على الشهادة الانكليزية بمجموع ٧٨/٦١  
هذه الجامعة خدمت ابوه في الاتحاد بكلية  
إدارة الأعمال التي يريدها وبمصرفات أقل  
من غيرها ويحببت تنظيم النظام الدراسي  
الانكليزي وهو في نظره أفضل من النظام  
الأمريكي الذي يقدم خدماته التعليمية بالعلم  
مرتفعة جدا.

بذخ الواسعة في لتدريب

وفي المعادي في المقر المؤقت للجامعة  
مصر الدولية بدأ أولها، الأردن في لتوليد  
للتقديم للابتداء. ويقول محمد الرشيدى أحد

دسوف تدفع المصاريف على سبيلين وقد تم  
بالفعل استكمال هيئات لتدريس بكل  
الكليات وسوف تدار للثلاثة الأرب بكل كلية  
فرصة الحصول على منح من الخارج وهذا  
للتخصصات بشرط أن يود الطالب بعدا  
للعمل بالجامعة لتكوين هيئات التدريس  
الخاصة بالجامعة.

ويضيف محمد الرشيدى أحد مؤسسي  
جامعة مصر الدولية - أن لاستمرارية القبول  
٥٠ - جنيا تشمل رسوم الامتحانات وهناك  
استحسان لكل الكليات لتجديد مستوى اللغة  
الانكليزية وهناك استحسان فترات لكليات  
العلمة

احلام كليات اللغة

في هذه الجامعة كان لقبال شديدا على  
التقديم لكليات الهندسة (لعم عمارة) ويؤكد  
الهندس عبد الرحيم الجندى  
مصاريف التي حاصل على مجموع ٨٥/٨٥ قبل

التخصص والجامعات المعروفة أن تسع  
لأبني بالاتفاق بالسياسة المعمول بها ومطلبة  
ولهذا سارت بالقبول والاختلاف من  
تجربته على الإطلاق التي بدأت في جامعة  
عين شمس سنة ٥٢ في بدايتها وكان نفس  
الحيثيات يكمل منها أن التحفة الجديدة،  
وانتهت الأربان من التجارب الجديدة لجامعة  
ولها - وأصب أن سبق العمل وحده هو  
الذي سيضمن التنمية

ويقول سمير عبد السلام وهنيس وفي  
أسر الطالب نصر - من عرب السعودية - أن أبناءه  
حاصل على مجموع ٨٢/٨٢ قبل التخصصين  
ولكن للابتدأت على القبول بالامتحانات  
المصرية غير الجامعة حتى الآن - رغبة ابتداء  
في الانتماء بقسم العمارة لذلك فقد سارت  
بالقبول له فدا - رأى أن على كل قادر على  
تسمل تكليف لتعليم أن يمارس بالحق الأبناء  
بالجامعات الأهلية - ويتسأل هل أنت متجاهلة  
للتعليم العالي شارها - وهل خرجوا  
الجامعات المصرية كلهم من للتعيين - لابد  
أن نبحث عن نوعية الخريج وأعتقد أن  
المصرية جادة في مشروع الجامعات الأهلية  
أدليس من لتقبل أن نلعب لإيراء، أقوم  
مصبيا



سامر سمير  
مجال لسوق العمل

العمارة بجامعة الأزهر  
وحاصل على دكتوراه  
من جامعة نورث  
كارولينا بإمريكا - وهو  
المستوفى من خاتبة  
أولياء الأمور في قسم  
العمارة - أستاذ مسجل  
عن مستشار عال  
للخروج وسوف يخدم  
بالمعيار الدولية حتى  
يكون الخريج قادرا





## للبحوث والتدريب والمطبوعات

التاريخ

٨ - سبتمبر ١٩٩٦

للمصدر

تحقيق

### سمعية سعد الدين تصوير يوسف ناروز

الجامعة فلم يتم اختياره.  
عن اللحن التي ستلعبها الجامعة  
المعزفين ذاته سيكون هناك نظام الاعمال  
الجزئية للمعزفين وللحن الكاملة  
الحالات التي يوافق عليها رئيس الجامعة  
رصد قصي ٧٠٪ من اعداد الطلاب

#### كليات اللغة

اما في جامعة ٦ اكتوبر فقد التفت الاخير  
رئيس الجامعة سمير البديوي وكيل كلية  
الطب جامعة القاهرة سابقا ومؤهلا عن  
معد التقديم للجامعة ثالا ان القبول للجامعة  
٦ اكتوبر بدأ فور اعلان نتائج لثانوية  
العلماء. ويتم تقديم الاستمارات من خلال  
مكتب القبول بالجامعة والتي انتهت اشياء  
مبناها بالكامل منذ عامين في مدينة ٦ اكتوبر  
حيث سنترجوا اعداد التي ستقبلها كل  
الكليات ما بين ١٥٠٠ - ٢٠٠٠ طالب وسيكون  
الحد الاقصى للقبول بها طبقا للقرار  
الجمهوري ٥٥٠ / بالإضافة في شروط اخرى  
سوف يحددها مجلس الجامعة.

ومن التخصصات التي ستدرسها  
الجامعة لاجل د. سمير البديوي. ان  
دراسة موبل تبدأ في منتصف شهر اكتوبر  
في كليات العلوم الصحية والطبية (طب)  
بشرى - صيدلة - علاج طبيعي وكليات  
الحاسب وتتم المطويات وكلية الاقتصاد  
والادارة وكلية الاعلام وفنون الاتصال - كلية  
الغات والترجمة كلية الهندسة وكليات  
الزراعة الهندسية وسوف تتم الدراسة  
باللغتين العربية والانجليزية وستعقد نظام  
الامتحانات للجامعة للدراسة على ان تكون  
الدراسة باللغتين العربية والانجليزية.  
اما عن لاصراف فسوف تكون ٥٠ ٪  
جنيه للكليات النظرية وجار تغير مقرات  
الكليات العملية وحيث انجازوا ماش اربع  
٧٠ ٪ تنقل الخطط لتمام العمل الفعلي وأربع  
مستوى كفاة لغتها هيئات التدريس.  
يعني ترتبط كل كلية بمبطلها في إحدى  
الجامعات الاجنبية  
وسيت القانن مع جامعات في (امريكا -  
انجلترا - ألمانيا - اليابان)  
وسوف تمنح الجامعة منحاً مجانية في  
حدود ٧٠ ٪ من اعداد الطلاب  
ويعد. هذه مجرد محاور لقرارات اوراق  
التقديم للجامعات الاعلى. ومارثا في انتظار  
الزيد من اوراق لتجربة الجديدة للجامعات  
الخامسة.

على ممارسة العمل في أي مكان في العالم.  
كما اننا سوف نشرط حدا لفي القبول وكلية  
الهندسة قسم عمارة ٧٥ ٪ بالإضافة في  
ايجاز امتحان فدرات بخلاف من امتحان  
الفدرات الخاص بالثانوية العامة. وسوف  
تكون الدراسة لمدة ٥ سنوات ونحصل  
مجموعا من التخصصات الصحية والتي  
تسمح للطلاب في السنوات النهائية بأن يقدم  
مشروع اختراع الذي يتواءم مع خطة التنمية  
في مصر واستمارات للجمعية العلمي  
والعالمى. وسوف توفر فرصة تبادل الطلاب  
في فصل دراسي كامل في السنوات النهائية  
مع جامعة ولاية نيو كارولينا بأمركا.

#### ١٠٠ متح واعطاءات

وفي جامعة مصر العلوم والتكنولوجيا  
يقرر خاك الطرخي احد مؤسسي الجامعة  
ان فتح باب القبول بدأ في ٢ سبتمبر وسوف  
تكون التخصصات بها هي السمعية  
والصحية والفوتاني وعلمو التكنولوجيا  
الحيوية والهندسة - كلية العلوم الانبارية  
والاقتصادية - كلية الاعلام وتكنولوجيا  
الاتصال وحيث تبدأ الدراسة في منتصف  
اكتوبر القادم في مقر الجامعة في مدينة ٦  
اكتوبر بالحي للتقريب. سوف تقرر الياصير  
بحسب انفي ٧٠ ٪ او ٧٥ ٪ على ان تكون  
الدراسة باللغة الانجليزية وسوف يحسم  
الحد الاقصى للقبول النتائج النهائية للثانوية  
العلماء. ومن المتوقع ان تقل للصفوفات من  
١٥ الى جنبه للعام الدراسي وسوف تحدد

اعداد القبول بين ١٠٠  
كلية كحد قصي لكل  
كلية.

ومن استكمال  
البيانات وهيئات  
التدريس يقول خاك  
الطرخي ان البياني  
منشأه بالفعل كما انه  
قد تم اختيار لغتها  
هيئات التدريس منذ  
عام ٩٤. اما رئيس



احمد الطرخي  
فرصتي اكبر







للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الأوراق

٨ - سبتمبر ١٩٩٦

التاريخ:



## أولياء الأمور العائرون !! وظلمة الثانوية الساخنون !!

اثارت نسب القبول في كليات القمة شجة كبيرة وسخطاً عارياً بين أولياء الأمور إما الطلبة - كان الله في عونهم - فهم مهزورون ومفلوون وجائرون ومحبطون ولعل استدعائهم نسب القبول في كليات القمة يؤكد أن هناك (مرا) غير عادي ترتب عليه نسب غير عادلة !!



لقد اتضح أن نسبة القبول في كليات القمة الثانوية الجديدة هي ٩٥٪ للطلبة و ٩٣٪ للصبغة و ٨١٪ للهنسة أما النسبة في الثانوية العامة القديمة فهي ٩٧٪ للطلبة و ٩٥٪ للصبغة و ٩٢٪ للهنسة - لعل هذا أمر مقبول أو يمكن للعقل أن يستوعبه !!  
إنني أتفق مع د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في أنه يواجه الظروف غير عادلة بسبب أنظمة معينة ترتب عليها أن تولجت لفتحان للقانونية العامة - جديدة وقديمة - وبالتالي فقد تضاعف عدد المتاحين وأرتفعت نسبة النجاح واستطاع الوزير أن يواجه هذه المشكلة بشجاعة وقدره العالية ولكن الأمر لم يلق عند هذا الحد ووزارة التعليم مواجهة بارتفاع المجموع !!  
ونظرا لكل هذه الظروف الطارئة والأوضاع غير العادية فإن نسب القبول في كليات القمة قد ارتفعت ارتفاعاً جثوياً مثل - أسمعنا الطماطم - والتي يطلق عليها لقب " للجنونة " !!

إما إبتائنا الطلبة فهم للذات أكيداً أو أكابنا التي تمضي على الأرض وهم رجال المستغفل وعدته وليسهم في الصديق د. بهاء الدين أن البلى له برأى وأن اختلف معه بمش الشئ:  
أولاً: إن فكرة المستويات الرفيعة في بعض المواد والتي تعطي صاحبها درجات إضافية خطأ في خطأ وهي السبب الحقيقي في ارتفاع المجموع وتحليله إلى هذه الأفاق العليا (١٠٥٪ و ١٠٤٪) - الخ !!

ثانياً: لو عدت بالذاكرة إلى أكثر من ٥٠ عاماً حينما كنت طالبا في الثانوية وهي مايطبق عليها الآن الثانوية العامة - لوجدت أن المستوى الرفيع لبعض المواد كان موجوداً في وقتها ولكنه كان يمنح الطالب المتفوق جوائز مادية وليس درجات - تضاف إلى مجموعته في مواد المنهج... أن المنهج هو المنهج وتتألف الامتحانات فيه هي الفصل النهائي في مجموع درجات الطالب أما المستوى الرفيع فمجاله المكافآت والجوائز أما أن يضاف إلى المجموع فهو بدعة وكل بدعة ضلالة وكل ضلالة في النار وأنا لا أحب المكثور بهاء الدين أن يكون في النار - يارب استار.

إن الحال الإمتل في رأينا هو -  
أولاً: عدم إضافة درجات مواد المستوى الرفيع إلى المجموع الكلي





المصدر:

الأدب

٨ = سبتمبر ١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث والتدريب والمعلومات

للدرجات.  
كأنها: زيادة عدد المقبولين في كليات القمة وغيرها بنسبة زيادة  
عدد الناجحين في الثانوية العامة الحديثة والقيمة باعتبارها سنة  
امتلاكها.  
صحيح أن ذلك يعتبر عبئاً على الجامعات ولكن علينا أن نتحمل  
هذا العبء مستقبلاً شباب الأمة.  
ثالثاً: ابتكار نوع جديد لكليات القمة وهو الانتساب الموجه حتى  
تستوعب أعداداً إضافية تدرج بمجموع طلبات القمة بنسبة ٥%  
على الأقل بالنسبة للثانوية القيمة والحديثة في كليات القمة.  
وفي ختام المقال أحب أن أتبعه بـ بهاء الدين التي أن الموضوع  
أخطر بكثير مما يتصور.. والدعوة في حوار مثام في التلفزيون  
مع بعض رؤساء الجامعات وقيادات الحزب الوطني وأحزاب  
المعارضة حتى تتم المطالبة والمصارحة بين كل الأطراف حتى نتمكن  
من الخلاص!!





أسلمه الدكتور عاطف صدقي:

## تقرير شامل للرئيس مبارك عن التعليم الأساسي ورعاية الموهوبين

الأكاديمية بالجامعات المصرية وسبل تلبية الاحتياجات الحقيقية لسوق العمل في مصر، بالإضافة إلى الوسائل المناسبة لإعداد قيادات التعليم.

وركز التقرير على أهمية البحث العلمي ومواكبة التطور التكنولوجي العالمي مما يسهم في تحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية، ومطالب بتوسيع مشاركة المؤسسات الانتاجية والخدمية وأنشطة البحث العلمي بما يؤدي إلى تحسين وتطوير منتجاتها.

تلقى الرئيس حسني مبارك تقريراً عن أعمال الدورة ٢٣ للمجلس القومي للتعليم والبحث العلمي والتي انتهت في يوليو الماضي وشملت مجموعة من الدراسات حول المهارات التي يجب تنفيذها وتحقيقها في التعليم الأساسي ورعاية الموهوبين والمغاقين.

كما شمل التقرير الذي قدمه الدكتور عاطف صدقي المشرف العام على المجالس القومية المتخصصة الاستراتيجية المتكاملة للتعليم الفني والتدريب المهني ودراسة الأوضاع











## رأى الوطن

### الصل. زيادة أعداد المقبولين بالمجامع

تخشي ارتفاع الحد الأدنى للقبول بالمجامع كثير قضية خطيرة هذه الأيام.. لأنها تدعى إلى إبعاد اللطولين عن عليات القمة.. وستؤدي بالتالي إلى أن يصبح هؤلاء من جامعات أخرى غير حكومية داخل مصر.. أو جامعات أخرى خارج مصر!!

● إذا ما مدحني أن يكون هناك ١١١٣ طالبا حصلوا على مجموع أكثر من ٩٥٪ ثم لا يتقدمون لهم أماكن في كليات القمة.. الطب والصيدلة وطب الأسنان!!

ولا كان هذا هو مصير اللطولين.. فكمذا يقول الذين حصلوا على ٧٠٪ وليس ٦٠٪ أو ٥٠٪.. والفرق أن تصعب وتقرأ أن كل الخلل حين سيكون لهم أماكن بالمجامع والمعاهد.. فإلى جامعات وأي معاهد يتقدمون!!

● إن قولنا بعد أن كنت أرتباطها بتعميم الخريجين.. وهو الارتباط الذي ظل قائما منذ أوائل الستينات وإلى أوائل التسعينات.. يجب ألا تربط أعداد المصروح بالتحالف بالمجامع.. لأن الجامعة هي وسيلة تعليم ونموذج به.. ولا يجب أن تحرم أي شاب من التعليم الجامعي.. حقيقة يجب أن ننسج يدن أعداد اللطولين وفرص العمل.. ولكن على الجامعات أن تلحق أبوابها لاستقبال من يريد فتحهم لجامعي.. على مسئوليتهم..

● أما الخطر فهو في الحد من عدد المقبولين بالمجامع عن طريق رفع الحد الأدنى للتسجيل لأن هذا يعني بكل بساطة دفع من لم يستطع دخول الجامعات الحكومية إلى البحث عن بدائل في الجامعات الخاصة.. ونحن نعلم كم تكلفة الدراسة فيها.. أو قلنا بهم إلى القطاع الذي نمرقها عن بكل الجامعات وما يحدث فيها هذه الجامعات وتدمر الأبناء من ومنها.. وما يتحمله الآباء من أعباء مالية وتعليمية من أجل أن يسلو أو يرفع للتعليم هناك..

● إن الخطب الذي يحتاج شهادته.. استند إلى كل الآباء والأمهات وتحولت القضية في كل بيت إلى مشكلة تستحق على الحل..

● إننا نندم على الحقوق والإمتياز.. ولكن ليس كل شاب مؤهلا لكي يحصل على أكثر من ٩٥٪ وحسب أن حصول شهادة إلى تفكير موقوفة تهدد بالانقراض في أي لحظة..

● والحل في نظري هو في زيادة عدد المقبولين في كل الكليات.. وبذلك في كليات القمة حتى تهبط والمجموع المطلوب إلى تخشى للمعولة.. وبينما فقط تزيد من فرص دخول أو لاها إلى الجامعات الحكومية.

الوطن





## مع الجبال في



**فتوى مجلس الدولة  
والتنسيق لكليات القمة**

## حامد دينا

أعلنت لجنة امتحان أول دفعة الخيرية العامة الجديدة الثلاثة لاختبار، في اليوم التالي لإعلان نتائج الدورة الأولى من مستوى مصر كلها. كانت النتيجة كما توفقت من ٨٠٠ ألف شخص أو ٨٠٪، وأحمد الله - لجميع ١٠٣٠٨ ألفاً وظلة. وبدأ يوم الخميس الماضي مكتب التفتيش أعمالها - ويؤكد خبره التفتيش أن المرحلة الأولى للقول مستندة على هذا بين جميع الدرجات للطلاب في مسابقة عليية واحدة على كل ليلة من عشرين الخيرية الجديدة. والتمتع للجلسة الأعلى للجامعات في اجتماعه الأخير من ١٠٠٠ ألف شخص في جامعة حسين بهاء الدين وزير التعليم قررا بزيادة أعداد القبول بالجامعات لاستيعاب كل المتقدمين في الخيرية العامة - ومع ضمها البالغ وإحسانها الكامل لقرار للجلسة الأعلى - إلا أن هناك سؤالا يرد دائما وهو في الشارع المصري: كيف يمكن تحقيق أهداف الطلاب: « الجديدة والحديثة » خاصة في الظروف الحالية القصة -

والناس مملوون، وهم على حق، ولنا معهم .. كلهم  
يعتقدون أن تنصع أو سوء العتاة، أو جهار لأول مرة مبدأ  
"كذلك" القرمي في القبول بالجناسات .. حيث يحرض أبناء  
أول دفعة للكتابة الحذرة لظلمة، خاصة في القبول بكليات  
القيمة، وذلك بسبب تزايد قوى مجلس الدولة ..

ومن هنا - يعني لي أن أوجه لطلاب الثانوية الحليجة قائلا :  
مظلوم ، مظلوم يا ولدي .. يا من ولدت في .. قرعة ،  
أو دخلت أول دفعة للثانوية العامة الحليجة .. وأصبحت  
الآن على أصحاب الجامعة .. ومصيرك الآن غامض أمام زميلك





المصدر : **الكتاب**

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨ - سبتمبر ١٩٩٦

خرج الثانوية العامة القديمة .. ومع أن تكلم أبنائي إلا أن الساكنة من خلق سلطان أخرس .. إذ كيف يساوى طالب رسبه مرة أو أكثر مع طالب نجح من أول مرة في الدخول إلى الكليات الجامعية ، خاصة كليات القمة .. وأبليت تحدث مساواة بين خرج الثانوية العامة القديمة ، وخرج أول دفعة الثانوية العامة الحديثة .. وبالطبع نجحت هذه المعادلة الثالثة من وجود مكتب مستقل للتسويق بين كل فئة من هاتين الفئتين .. وهذه الفئتين - كما ذكرت عدة مرات - على البين والبرهان ولا مزيد من الإحرام .. لكنها غير ملازمة للدكتور حسين بهاء الدين وزير التعليم ، ولكنه أخذ بها تفلها لوعده السابق ، وهذا كله ..

● ومن المثلج أن د . بهاء الدين سوف يحيى لقاء تليفه هذه الفئتين ككبراء ، مع أن الشعب ليس لديه .. فراقه الشخصي كان ولا يزال حتى الآن حدة وجود مكتب لتسويق القبول بالجامعات .. ولكنه انحصر أمام ضغط الرأي العام أن يخصص ويحسب أمانيه لطلاب وأسرهم .. ولهذا فقد أكد

د . بهاء الدين أن الطلاب المرشحين في امتحانات الثانوية العامة القديمة هذا العام ، ويقرّب عددهم من ٢٠ ألفاً ، والذين سيبدخلون امتحان العام الدراسي القادم ١٩٩٧/٩٦ عن طريق الشاغل أن يكون لهم مكتب تسويق مستقل ، وخاص بهم .. وإنما سيكون هناك مكتب تسويق واحد للطلاب الثانوية الحديثة ، والمرشحين من الثانوية العامة القديمة ..

● وطبعا أصحاب المصلحة في وجود مكتب مستقل للمرشحين في الثانوية القديمة ، ولا يكون مقدما ومن الآن بأن القانون معهم معهم حيث يضمن لهم مكانا مستقلا للتسويق في العام القادم أيضا ، ما دام زملائهم الناجحون من أبناء هذا العام قد دخلوا الجامعات عن طريق هذا المكتب .. على كل حال .. إننا نختارون معركة هؤلاء المرشحين الناشئين كما يبارون ورجعون مقدما ..

نعود فكري أن وزير التعليم قد انحنى لخطوط الرأي العام فخلد فوري مجلس الدولة مضطرا ، مع أنه يعلم بأن هناك قاعدة عليمة تقول : ليس كل ما يرضع عليه الناس ، أو فقه الناس ، وإن بنا جميعها كثيرا ، يخرج صحيحا . فالتاس خافه يطمعون أولا على مصالحهم الشخصية أو الذاتية .. فقد حاج أولياء أمور طلاب الثانوية العامة القديمة من أجل مصلحة أولادهم .. وكذا يعرف أن منهم من راسب مرة أو مرتين ..

الحكاية .. أن د . حسين بهاء الدين استجاب لنداءات أولياء الأمور ، وضغط المصالحاة ، ورأى عام أصحاب المصلحة .. ولذلك طلب أولا رأى مجلس الدولة ، ووافق قليا على الفئتين التي أخرجت وظلمت طلاب الثانوية العامة

الحديثة .. هؤلاء الطلاب الذين ظفروا بدورسون ويسهرود بصفة حراسة لمدة عامين لكي يحصلوا على هذه النتيجة التي تحدث لأول مرة في تاريخ التعليم والثانوية العامة بالذات في مصر .. أن تكون نتيجة الثانوية العامة الحديثة ٢٨٩ ، وأن يحصل عشرات الطلاب على مجموع ١٠٠٠ بخلاف درجات المسرى الرابع ..

● وكما قلت وكتب .. مستقل فتناول قضية اللجانب الغربية مجاميع ١٠٠٠ فأكثر ، وفضل هل تثير حله للجانج مؤثرا على لجانج الترقية الطبيعية في مدر ؟ .. وفي كلمات موجزة أؤكد أن الدكتور طه حسين .. رجه الله - عبيد الأدب الغربي وأستاذ اللغة الغربية بالجامعة الرشقة لم يحصل أبدا على الدرجة النهائية في اللغة الغربية ، ولا أيضا للزوج الدكتور إبراهيم مذكور رئيس مجمع اللغة العربية السابق - على كل حال ولا وفقا لطريقة في عدد قادم مع هذه اللجانج للترقية ، والتي أصبحت إحدى قضايا الساعة الطبيعية الخطيرة ..

● وبغنى الشئ يبارون بأن د . بهاء الدين سوف يهاجم يسيل من التفضيل على وزارة التعليم نتيجة تليف فوري مجلس الدولة .. ونستمر أيضا حتى يتبنى مكتب التسويق من إعلان نتيجة للرحلة الأولى للقول .. وسوف نجد العجب .. طالب قديم ، سيدخل الطب بمجموع أقل من الطلاب الحديث ، بحوالي ٥٪ على الأقل .. أو يحيى آخر سوف يسير الطالب القديم ، على حق الطالب الحديث ، في الدخول إلى كليات القمة !!

والسؤال : ما العمل إذن ، وكيف الخروج من هذه للمادة لليرة ؟ ! .. كان الله في عون د . بهاء الدين أولا ، وللجانب الأعل للجامعات قليا والتي أجمع حذ يبرين وتلقى هذه القضية .. والمصلحة .. فقد جاءت بموعده هذا الاجتماع في مقال السابق في العدد ١٠٣٥ من هذه لليرة ، أكبر ، الصادر في ٢٥ أغسطس لتاسي ، وعلم أيضا في نفس العدد بعدد الطلاب الناجحين ، وكذلك بموعده إعلان أسماء المشرة الأوائل الثانوية الحديثة .. وبذلك سبقت أكهيم ، كل وسائل الإعلام لقررة بهذه التبركات ، ولحمد لله .. كان للرفق أمل للجلس الأعل للجانج لا يسد عليه ، خاصة بعد التزام وزير التعليم بوصفه رئيس للجلس بتيفه هذه الفئتين ..

● بصراحة .. أنا قلق مع د . حسين بهاء الدين .. وفي نفس الوقت أؤيده ١٠٠٪ في تحمسه لنظام الثانوية العامة الحديثة .. فالقيمة لتخرج أول دفعة ناجحة .. لكن ليسمح لي سادة الوزراء أن أقدم له اقتراحا ، خاصة بعد





المصدر : الكل - ٧ - ١٩٩٦

التاريخ : ٨ - سبتمبر ١٩٩٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إعلان نتيجة أول دفعة الثانوية الحادية - حتى ثبت الشهادة  
على قواعد سليمة - ليت وزارة التعليم تفتح ضوابط محددة  
لمسألة التحسين : ليس من المقبول ولا من المقبول أن يحصل  
الطالب حل ٩٠٪ أو ٩٥٪ في درجات المادة ما ، ثم يدخل  
دور أغسطس أملا في تحسين مجموع درجات هذه المادة -  
الضوابط ضرورية يا د . حسين - وليس في هذه الضوابط  
إهدار جهدا تكافؤ القصر ، بل بالعكس فيها تبيت الشهادة -  
مرة ثانية - كان قد في حوزة د . حسين بقاء الدين ولهم  
العليم ، بل في حوزة الوزارة كلها ، خاصة للهيئة محمد  
المرادى الرئيس العام للاصحات الذى يعمل بتفانٍ شوق  
طاعة أى إنسان في كبرول الثانوية العامة ، وعادل غنيم  
الشرف العام على التسيق الذى يلف ويدور الآن حول مكين  
للتسقى ، في وقت واحد ، لأول مرة في تاريخ مصر -







المصدر : —————

التاريخ : ٨ - سبتمبر ١٩٩٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### في الصميم

إلى أصحاب الأعلام الموقرة بمصالحهم الشخصية أقول هم :  
أقروا بالله - وأنا من جهتي فلما مع الحق ومع الذكر حين  
كامل بهاء الدين : ولا أسد يبرز هل أن يقول إن له ناله  
أو جملا في : الظاهرة العامة : الحقيقة : واجبة : أي وثقا  
أو : تبا - والذكر بهاء الدين جميل ووسب اصطلاح عملية  
علمية أصبحت مثل الكلمات : المقاطعة : مائة : بالأفعال  
والأصطلاح : أعرجها لطلاب الظاهرة القديمة ، والرجل -  
أفصد وثار الصلح - والحق - حل بعض - حل الأحكام  
إلى القضاء - وقد فعل ، وقد الفكر الجزل : لم أن فزى  
فيقول : الدولة ليست ملزمة : القولا : وكان من حل  
بهاء الدين أن أنكم بالفعل إلى انكسار : المستوية  
العلماء : ليس من المعلوم - كما كتب مرارا - أن نصارى  
الروميين يبت طالب ووسب مرة أو أكثر وطلاب : يتبع من  
أول مرة  
أنا متأكد جدا من هذا الألام - ما فهم الله - ولولا  
علة لسانی وشرق على لطيفت أولهم علمنا ما جرو  
لأنهم اعتقدوا أن د . بهاء الدين منكم بحكم الحكمة  
المستوية العلم  
وكم لا يصور من الضميمة





الصدر : **الجريدة**

١٩٩٦ م ٨٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

## الذين فازوا بالضربة القاضية في أول دفعة للثانوية الجديدة



المركز الأول في الرسالين  
الإبداعية والإعلامية على  
مسرى عافطها . وأنها  
بالت الاستاذة عند أول  
يوم في العام الدراسي

مع أوائل أول دفعة من الثانوية العامة الجديدة علقت ، أكبر فرحةهم لحظة بلطف . وأوائل الثانوية الجديدة هذا العام ، أوائل سور ، فرق العادة . وهم لم يبقا ليس لأنهم همزوا وأحاطوا بالمراكز الأولى بعد ماين متولين من الاستاذة . واليهدي . في ظل نظام جديد . وفازوا عليه بالضربة القاضية . ولكن لأننا لم نعرف من نوع مفرد . له ملكة الغاشي .

ولما كان التفوق في ظل أول دفعة لنظام الجديد مؤلفات خاصة وعلامات بارزة - لأول مرة - في تاريخ الثانوية فإن أبرز هذه المؤثرات والمعلومات هي حصول ٣ طلاب للمركز الأول في مدرسة واحدة وهي مدرسة الملك الكامل الثانوية بالمصورة محافظة الدقهلية . وقد فرود حين كامل بهاء الدين عن مدير المدرسة وأحمد عرس سمائل الزبي ، مكافأة قدرها ١٠٠٠ جنيه وكذلك مدير المدرسة قدّموا لهم هدايا ومن ناحية أخرى عددا علم الرئيس مبارك بمائة الطالب ، بريك عند بريك ، والحاصل في المركز السادس كركر الصل بالذكور بهاء الدين زهير التعليم وليدله أنه قرر القيام بالتحرف عليه وتعبه على حصة الشفهي . وقد خرج أوائل على الثانوية الجديدة من ٦ محافظات وهي : القاهرة ، والإسكندرية والشهيلية ، والدقهلية ، والبحيرة . وقد كان للمصورة نصيب الأسد حيث حصل ٤ طلاب على المركز الأول في أوائل . وقد اجتمع معظم الطلاب الأوائل على تفهمهم الحصول على أحد المراكز الأولى من أوائل - وأكادوا أنهم لم يحصلوا على أي دروس خصوصية وأن اهتمامهم في نهاية الأمر كان على أنفسهم والكتب المدرسية ، وراحت كتيبة الطب والإعلام في مقدمة رغبته الأوائل . كذلك من المؤثرات البارزة أن للدارس الزميمة احتلت المركز العشرة الأول بعدا طالب واحد من المتاعد القوية . أيضا إلقاء شعبة الفيزياء إلى ٨٩,٧ وهي أعلى نتيجة نجا في تاريخ الثانوية العامة . وقد استمت ، أكبر ، إلى أقصى الكجاح الأوائل أول دفعة الثانوية الجديدة أنبل النجاح والفرق - وأمامهم ورفقها . تقول ، فهي عند نور الدين مسرى ، والحاصلة على المركز الأول في مسرى

### بها زيتون

الثانوية بالمصورة إلى تولد يرجع إلى إيمانه القوي بالله ، وإخلاسه في المذاكرة والمجاهدة اليومية

للندسة . وهدف ، أحمد عبد حوز ، الرابع مكر أيضا من مدرسة الملك الكامل الثانوية بالمصورة ، أنه يرغب أيضا في الالتحاق بكلية الطب . وتؤكد جهات الثانوية على وسائله الخاصة على المركز السادس مكر من مدرسة شبرا القاضية بالمصير إن مر طرفها يأتي في أنها لم تحصل على أي دروس خصوصية ، والكلية التي ترغب الالتحاق بها بكلية الطب . جهات والمدا يعمل وكيل وزارة التعليم ، أما ، بريك عند بريك ، من مدرسة الشهيد عزت الدين بباي البارود بالمدينة المنورة حصل في المركز السادس مكر أيضا يقول إنه بجانب تفوقه له قصة كجاج - فوائده متولى وهو عدد ٩ سنوات وقد ٧ اداء ٤ إيات ٣ ذكر ٣ دافعا لتعمل بالمرسة بأجرة ٥ جهات لتفهم في دراسته وشرها الكتب - ويقول بريك أن سر رواه هذا الخوف هو مرافقه على تأدية الصلاة - والكلية التي يرغب الالتحاق بها يقول إنها كلية الطب . ويقول شريف جلال أحمد عبد الموجود الحاصل في المركز السابع مكر من مدرسة السيد محمد كريم بالإسكندرية بمجموع ٧٩,٦٢٢ في سبق أن تفوق في المرحلة الابتدائية حيث حصل على ٧٩,٥ وكذلك في الإبداعية حيث حصل على ٧٩,٥ في السريعة لم جاء إلى مصر والحاصل بالصف الأول الثانوي وسبقه هذا الخوف . وقد أحمد ، يعمل مدرسة الرياضيات بشاري لفرسة . ويضيف شريف أن مجموعهم عند التفوق لتسبق سبيل إلى ١٠٣,٦٦٢ حيث حصل على العشرات النهائية في المسوى الرابع في الرياضيات والهندسة . الكلية التي يرغب الالتحاق بها يقول إنها كلية الطب . وهناك قصة أخرى للثانوية وهو الإحالة بها ، فهي متابع السيد حارس ، الأول في الكيفيت بمجموع ٣٦,٣٥ درجة فنقول إنها لفتت انتباههم وعرضا ٥ سنوات فقط حيث طلبة معبرة وليدات آمنت بفضائل في الشبكة فتحت على أثره لإيجار . وكان تحولا في حياتها .

بالندسة حتى وصلت ساعات المذاكرة الرب الإحصائية إلى ٨ ، ١٠ ساعات يوميا . وأكدت فهي أنها لم تحصل على أي دروس خصوصية بل كان الاعتماد على الشرح داخل الفصل بالمدرسة . وأنها كانت تذاكر فقط من كتب الوزارة مع الاستعانة ببعض الكتب الخارجية للمساعدة في الاستاذة وعن الكلية التي ترغب في الالتحاق بها تؤكد أنها كلية الطب وتضيف أنه من خلال تجربتها للتفهم الجديد أنه أنقى التفرز وإنتاج القصة من خلال ٤ فوس . ويقول عند تفوقه وبعثان الحاصل على المركز الثاني (حائل) من مدرسة الملك الكامل الثانوية بالمصورة بمجموع ٧٩,٢٥ في تمام الفوق وإن السر رواه تفوقه يسود إلى تفاه الأسرى . كذلك مرافقه على ليرة القرن حيث عطف عمر ١٨ جريده والكلية التي يرغب الالتحاق بها يقول إنها كلية الطب . يقول ، أحمد صابر إبراهيم ، الحاصل على المركز الثالث من مدرسة طوخ الثانوية بالقاهرة بمجموع ٧٩,١٢ في صفوف من الصف . وعن تفهمه التفهم الجديد يقول إن له عبيده ولا عزمته . فلم يجره أنه أكثر إيمانا بالكتاب

حيث يستلهم في استذكار حصل لدة صابن بدون راحة ولكن من أهم عزمته عند الفهم تفهم الجسور . ويقول ، أحمد نسى نور راضي ، من مدرسة للتفهم التخصصية الرياضية .

لنات بصحرف القاهرة بمجموع ٧٩,٨٧ في لم يحصل على دروس خصوصية إلا في مائتي الكمية والهندسة . ويقول حاتم السيد عبد المجيد الحاصل على المركز الرابع مكر أيضا من مدرسة الملك الكامل





## ١١٠ كليات تستوعب طلاب المرحلة الأولى للتمهين

### استمرار تقديم الطلبات حتى بعد غد لإمكان تعديل الرغبات

أكد مدير فرع القبول بالجامعات أن طلاب المرحلة الأولى من شهادات الثانوية العامة الثانوية والصحية سوف يستوفون في ١١٠ كليات جامعية منها ٥٠ كلية لشعبة العلوم، و ٦٠ كلية لشعبة الآداب وهذه الكليات هي: الطب والصيدلة والاسنان والعلاج الطبيعي وبعض كليات الهندسة والاقتصاد والعلوم السياسية والإعلام والاسن والسياسة والفنون والآثار وبعض كليات التجارة والآداب والتربية.

وأعلن الدكتور حمدين كامل بهاء الدين وزير للتعليم أنه تقرر مد العمل ب مكتب التنسيق لقبول أوراق طلاب المرحلة الأولى يوماً آخر، حتى بعد غد «الثلاثاء» بدلاً من غد حتى يتاح للطلاب الذين درخوا رغبتهم تعديلها مرة ثالثة أو الحصول على استمارة أخرى من مكتب التنسيق لإعادة كتابة رغبتهم، وستصرف مجاناً وذلك بسبب قرار المجلس الأعلى للجامعات بإلغاء التصفيلات نهائياً بين الكليات للتظافر للصفوف الأولى بالكليات، وسيوسى للقرار أيضاً على طلاب الشهادات الأجنبية والعربية الذين قاموا بتسليم أوراقهم للمكتب.

وستمرر الكتب في قبول أوراق الطلاب بعد أنى ٦١٠ درجة بشعبة ٢٩٠ لمجموعة العلمية، و ٢٧٢ درجة بشعبة ٢٧٢ لمجموعة الآداب من قائمة الملتحقين، و ٢٧٠ درجة بشعبة ٢٧٠ لشعبة العلوم، و ٢٤٠ درجة بشعبة ٢٤٠ لشعبة الآداب من القائمة القديمة.





للبحوث و التدريب و المعلومات

للمصدر

إلى الأمام

التوزيع

٨ - سبتمبر ١٩٩٦

### عبد الحى العاصى وكيلا لكلية طب المنوفية

امدر للدكتور صقر محمد صقر  
رئيس جامعة  
المنوفية لمرزا  
بتموين الدكتور  
عبدالحى رفيع  
القصاصى استاذ  
الانف والاذن  
والحنجرة بكلية  
طب المنوفية وكيلا  
لكلية المجتمع  
خدمة المجتمع  
والدية البيئية









الإدارة العامة

للمعاهد

٨ - سبتمبر ١٩٩٦

التعليم

للبحوث والتدريب والمعلومات

## في تقرير للرئيس مبارك من المجلس القومي للتعليم: إجراءات تطوير العملية التعليمية بالمدارس والجامعات

كتاب - محمود دياب:

قال الرئيس حسني مبارك أمس تقريراً من المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي عن أعمال دورته الثالثة والعشرين التي انتهت في برلين للنفس كلمة الدكتور عطف صديقي الشريف العام على للجالي القومية للتخصصية ويشمل مجموعة من الدراسات حول للوحدات كلاً من تعليمها في التعليم الأساسي والرعاية اللازمة للطلقات الخمسة من للعوام والمعلمين وأعداد فوارت التعليم كما تناول التقرير الأسس التي تقوم عليها الاستراتيجية للتكامل للتعليم الفني والتدريب الفني على المستوى القومي إلى جانب دراسة الأوضاع الأكاديمية والجامعات المصرية وأساليب تطويرها وما يرتبط بها من سياسات لإعداد خريجي الجامعات ومؤسسات التعليم العالي لواجهة وتلبية الاحتياجات التعليمية لسوق العمل في مرحلة التحول إلى الاقتصاد الحر وفي إطار خطط التنمية الشاملة وأكد التقرير أهمية دور البحث العلمي وتطوير التكنولوجيا وما يمكن أن تساهم في زيادة قدرات الإنسان القومية ومهارات العلماء والباحثين المعارف والأفكار وتطبيقها في شتى مجالات الحياة والتي تسهم بدوره في تقدم المجتمع على طريق المستقبل. وأكد التقرير أهمية تشجيع مشاركة الشركات والمؤسسات الإنتاجية والخدمية في أنشطة البحث العلمي بما يوزع في تحسين وتطوير منتجاتها وتسويقها وزيادة قدرتها على المنافسة مع كتمام صناعات وخدمات واجهة التكنولوجيا.





المصدر: اكتوب

التاريخ: ٨ - سبتمبر ١٩٩٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## ١ سر اتصال الرئيس مبارك بوزير التعليم أنباء اعتماد نتيجة الثانوية العامة



١ أثناء اعتماد د . حسين كامل بهاء الدين وزير  
التعليم نتيجة الثانوية الجديدة . ثم إبلاغه أن الرئيس  
حسنى مبارك يطلبه على الهاتف لأمر مهم .. !  
ويقول بهاء الدين لوتون عزز أكتوبر إن  
د . بهاء الدين ترك قاعة مع حسين على كانت هم  
فيها مراسم اعتماد النتيجة والإحفاء بأوائل الثانوية.

وصعد على الفور بسرعة إلى مكبه  
لحاض مكثلة الرئيس.. الذى أبلاه  
فيها أنه سيولى الالتحاق حل الطالب  
بريك مسند بريك من محافظة  
الجيزة والحاصل على المركز السادس  
مكرر على مستوى الجمهورية  
طوال فترة دراسته وذلك نظرا  
لقصة كتابه والتي توجت بطوقه  
في الثانوية .. كان بريك يحصل  
عاملا زراعيا بالوية بأجر  
٥ جبهات.





للبحوث و التدريب و المعلومات

للمصدر :

الاسم : \_\_\_\_\_

للتاريخ :

٨ - سبتمبر ١٩٩٦

#### نصر الله عميد التربية قنا

لعمري الدكتور عروقات محمد كامل  
رئيس جامعة جنوب الوادي قناراً يا حسين  
• الدكتور نصر الله محمد محمود عدينا  
لكلية التربية فرع قنا لفترة ثلثية وكان  
: الدكتور نصر الله له من عبادا التربية قنا  
عام ١٩٩٢ وله العديد من الأبحاث المهمة  
في مجال التربية والتعليم.





## تهديد رسوم امتحانات النقل والشهادات العامة

كتب - يسري موالى:

استمر الدكتور حسين كامل وزير التعليم قراراً بأن يؤدى كل من يتقدم للاختبارات العامة بمدارس التعليم الأساسي أو مدارس التعليم الثانوى العام وما في مستواه والمدارس الفنية نظام السنوات الخمس، وروى للمعلمين والمعلمات، والدراسات الكتابية للمعاملة للبالغ الثانوية رسماً لكل امتحان بالنسبة لامتحان الثانوية العامة الفنية بسدد الطالب ٧ جنيهات من كل مرة من الرتين الأولى والثانية، ١٠٠٢ جنيه من الرات الأخرى، و ٥ جنيهات للامراء التعليمية ليس عليه التنازل، و٥ جنيهات من كل مادة من المستوى الرابع أو من كل اختبار للكرات، وبالنسبة للتأهيلية المحفظة بسدد الطالب رسماً ٢٢ جنيهات من الراتين الأولى والثانية أى عن الامتحانات الأربعة وخمسة جنيهات من كل من الرات التعليمية مقابل خدمات الامتحانات العامة وعن كل مادة من مواد المستوى الرابع، أى من كل اختبار من

اختبارات للكرات.

● وبالنسبة لمدارس المدارس الثانوية الفنية وبإقليم المدارس الفنية للتقنية بسدد الطالب رسماً ٧ جنيهات من كل مرة من الرات الثلاث الأولى و ٥٢ جنيهات من الرات الرابعة، و٥ جنيهات مقابل خدمات الامتحانات العملية، و ٥ جنيهات تدفع عند أن يتقدم من الخارج و ٧ جنيهات أن يتقدم لامتحان بعلوم الدراسات التكميلية وبإقليم المعلمين والمعلمات، و٥ جنيهات لخدمات الامتحانات العملية، أما خدمات اتمام الدراسة بمرحلة التعليم الأساسي فتدفع مبلغ مبلغ جديدين رسماً إشتافياً مدفوع الامتحان كما تقرر أن يؤدى كل من يتقدم لامتحانات النقل من الخارج بمدارس التعليم الثانوى العام وما في مستواه والمدارس الفنية نظام السنوات الخمس، مبلغ ١٥ جنيهات، أى جاش، ٥ جنيهات للتأهيلية الفنى نظير تدفع المدة ومقابل خدمات الامتحانات العملية.







المصدر: ٢١٥١١١

التاريخ: ١٤٩٦/٩/٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### رغبات القبول بكتيبات المحافظة أولاً..

#### ثم المناظرة بالمحافظات المختلطة

أكد وزير التعليم أنه من حق الطالب التخرج في الثانوية العامة للثنية والجمعية إبداء رغبته أولاً في الكلية التي يرغب الالتحاق بها لمثل محافظته، ثم يستكمل بقية رغبته في الكليات المتناظرة في خدمات المحافظات الأخرى، وذلك تيسيراً على الطلاب حيث لا يروى حظر تصويل الطلاب في نفس العام.

وكان بالأحرى أنه تظني عدة شكاوى من بعض الطلاب برفض عدد من فروع مكتب التنسيق بالمحافظات قبول أوليهم، التي أبدوا فيها رغبات خارج كليات محافظتهم.





المصدر: الدراسات

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٦/٩/٨

### مؤشرات القبول بالجامعات لطلاب المرحلة الاولى

## استيعاب جميع الأماكن بالطلب والميدلة والأسنان والاقتصاد والاعلام والادب

بمخالفته لان قرار عدم التحويل نهائي والدرجة فيه لا إذا رأى الطالب له سيخس السنة الأولى في الكلية خارج محافظته لمدة سنة بعدد يستطيع على تغطية التحويل إلى الكلية المتوفرة في محافظته في العام القادم.

وأشار الوزير إلى أن زيادة الأعداد بكميات القصة جاءت بناءً على تعليمات وتوجيهات من الرئيس مبارك واتخاذ تكتلات للقرص بين الطلاب وإن للطلاب دور أيضاً وزيادة الأعداد بنسبة ٢٧٪ من قدام للطلاب في المرحلة الأولى للتزجيد من الناحية في الثانوية

وأن سيتم قبول باقي الطلاب وبمعددهم ٧٧ ألف طالب بالكلية والزيرة والمعاد العالي الخاصة والمتوسطة بالتراموا.

وأن بدأ مكتب تصديق القبول بالجامعات والمعامل أسس قبول أوراق طلاب المرحلة الأولى بعد أن في ٢٦٠ درجة بنسبة ٩٠٪

**كتب - محمد حبيب:**

تؤكد مؤشرات القبول بالجامعات أن طلاب المرحلة الأولى سواء، الحاصلين على الثانوية العامة للثانية أو للثالثة سوف يستوفون كافة الأماكن للخصصة من للطلاب الأولى بالجامعات للقبول بكميات الطب والصيدلة والأسنان والفلاج الطبيعي وعلم الأحياء بكميات أهنسة لخصصة العلوم والاقتصاد والعلوم السياسية والاعلام والادب والاسنان والصيدلة والفلاج والآخر ويض الأماكن بكميات الفجارية والادب والزيرو.

كما تؤكد للتؤشرات أن طلاب المرحلة الأولى الراغبين في الالتحاق بالكلية التي تلتزم للقبول ببعض الامداد التي تفرس باللائحة سوف يستوفون هذه الأماكن لخصبة الطلاب بمجم

المجموعة العلمية ٢٩٢ درجة بنسبة ٢٢٪  
المجموعة الأدبية في اللغة الأجنبية المنطق:  
٢٧٠ درجة بنسبة ٨٢,٥ / لخصبة العلوم  
٢٥٩ بنسبة ٧٠ / لخصبة الادب حيث  
شهد للكتب أس رحاما على شيايبك  
صرف وقبول الأوراق وتم صرف الأوراق  
لأكثر من ٧٠ ألف طالب وطالبة وتم قبول  
أوراق ١٠ آلاف طالب وطالبة وتم لخصبة  
مختلف التوزيع جديدة لواجهة الترحام والرد  
على استفسارات الطلاب.

وأعلن السيد عادل عطفي وكيل أول  
الوزارة والمختصر السام على مكتب  
التسويق أن طلاب الثانوية الحديثة سيتم  
الالتزام بقبولهم بالادب للغة بالاضافة  
للمجموع بحيث يكون القبول بكميات الطب  
وبالأسنان والصيدلة والفلاج الطبيعي  
والطب البيطري والزيرة والعلوم الزراعية  
والمعاد والزراعة والاقتصاد للادب  
والمعاد الحالية للتسويق والعلوم  
والاقتصاد العلمية بكميات للادب والاقتصاد  
العلمية بكميات لخصبة والمعاد العلمية  
الاصدية والتعرض للطلاب للتخصص في  
٢ مواد إجبارية كالكيمياء، والأحياء والفيزياء  
ومادة اختيارية من الرياضيات (١) أو  
الجيولوجيا أو علم البيئة أو الرياضيات  
(٢) أو مادة اختيارية أخرى من العلوم  
أو علم النفس أو الاجتماع أو التاريخ أو  
الفلسفة والفلاج أو للاقتصاد والإحصاء.

والقبول بنسبة الرياضيات بكميات الطب  
والزيرة والادب من الناحية في مادة  
الرياضيات (٢) كمادة لاجبة بالاضافة إلى  
الكيمياء، والأحياء، والفيزياء.

الأماكن لخصبة العلوم وسيب لارتفاع  
درجات لخصبهم في اللغة الأجنبية  
والمتسوق لخصب الذي اكنت فلتتاح  
للسجلة بالخصب التي.

وأعلن الدكتور حبيب كامل بهاء الدين  
وزير التعليم أنه للقرار عدم العمل لقبول  
أوراق طلاب المرحلة الأولى حتى بعد غد  
والفلا، وبلا من هذه الايام، الزيرة  
أولهم والزيرو التي دورها قبل قرار  
الخصب الأولى بالخصبة بالادب  
بالجامعات المتسوق بالعلوم الأولى  
والأكاديمية لخصبة وفي الزيرة  
وبالخصبة المتسوق بالعلوم الأولى  
والأكاديمية لخصبة وفي الزيرة  
آخرى مهلة ودون ملال.

وبال الوزير من جميع الطلاب لاختك  
من التهم لم يوفوا بكميات غير موجهة





### العلم والقيادة

حيا هذا الرجل.. كبريا الأستاذ الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم.. بطل ثورة التعليم.. التي أنشأت خطتها الرئيس حسني مبارك.. وحدها معلميها.. وبين أعضائها.. ولله لما قد يعرضها من عقبات.. وكلف وزير التعليم بوضعها موضع التنفيذ.. الخطة أن الثورة الجديدة.. كما أرادها الفرنسيون مبارك.. ثورة طموحة.. وكانت تعليمات الرئيس.. سرعة التنفيذ.. وكل من تابع تلك الثورة.. كان يدفعه تشك في التأثير من الأوقات.

إن انقلاب الذي حدث في السياسة التعليمية.. كان انقلابا جذريا.. تناول المناهج.. تناول سياسات تربيت بين المدرسين وولاء الأسور.. وبين هيئات التدريس والفنية والطلاب.. وبين ماليا المدرس الخصوصية والأداء والامتياز.

ثم تأتي بعد ذلك كله التكوينية الخاصة.. وما اضطرنا من مشاغل نتجت عن النظام القديم والنظام الجديد.

لقد استطاع وزير التعليم بحسن الله وإفضله.. وبمساعدة لا حدود لها.. وإيمان بضرورة ملء كل طالب وكل طلبة.. الفرصة الكاملة.. لإثبات حقه بغير إرهاب وبغير شعور بأي قلق.. استطاع الدكتور حسن كامل بهاء الدين أن يحقق معجزة حقيقية.

ولكن نتائج التكوينية الخاصة.. تؤكد تلك المعجزة.. إن الاتجاه بنسبة كبيرة.. وبسرعة عالية.. وبثبات أن الطلاب أو الطالبية.. تركه المدرسة التكوينية وهو في مستوى علمي مشرف.. وأنه يتقدم إلى الالتحاق بالتعليم العالي.. جاعلي في حالته.. وهو كله تلك المرحلة للتجديد.

لقد كنت أراقب من بعيد أجيال.. أبنائنا وبناتنا.. وكناهم بوسائل الحراسة والاستكشاف.. تصبون المصنوع.. طس حتى المصنوع الآخرين.. الحصول على التكوينية الحفولة.. وكما سألت ولما ملهم.. عن سبب التقدم للتأمين رغم المأول واقع المجموع ماثلت هناك فرصة لذلك.. إن معجزة المفكرة لابد وأن يكون فيها فائدة.

الخاصة التي كنت أظن للموضوع من زاوية الاستيعاب.. وحسن الطلاب.. أي الطلبة للتعليم التي يستفادها.. والتي من خلال التجربة.. كنت أجد الكثير من أبنائنا الطلبة.. تتطلع منهم بما مره بمجرد الحصول على الشهادة التكوينية.. وهذه مسألة حقيقية.

إن المؤشرات كلها.. تؤكد أن النظام الجديد للتكوينية الخاصة.. سيكون يرويه الأكبر.. في مرحلة التعليم العالي.. يعني أن الشكوى الزهيدة من مستوى طلبة الجامعات.. سواء تقني كدروها.. لأن طلاب الثانوية بطل الجهد.. وأستغل المدرس فيمنحه له.. ليس مجرد تحسين المجموع.. ولكن للاستفادة الكاملة من دراسته التكوينية.

لما عن ماليا المدرسين الخصوصية.. لقد بدت في التراجع.. ولكنها ما زالت موجودة.. ولكنها إنشاء الله سوف تختفي رويدا رويدا.. بعد أن يأتي الأداء والامتياز.. أوائل التكوينية الخاصة.. ممن يحدون على المدرسة ويرجع للتطوير.. وما تنشره الجمهورية من نتائج الاختبارات.. مرة أخرى تحو من الأوساط للأستاذ الدكتور وزير التعليم.

د. عواطف عبد الجليل





للبحوث والتدريب والمعلومات

التوزيع

٩ - شهر ١٩٩٦

# توجيهات مبارك.. حاسمة

## مكان بالجامعة لكل ناجح في الثانوية العامة

د. حسين كامل بهاء الدين | لا رجعة ..

### عن المجانية

### الطالب يدفع ٥٠ جنيهًا والدولة

### تتحمل ٢٤٧٣ جنيهًا

د. عبدالمنعم: ٨٠٪ زيادة في أعداد القبولين بالطل

و ٦٠٪ هندسة و ٤٥٪ صيدلة

نوال الدجوى :

### مصاريف الجامعة الخاصة ١٥ ألفاً سنوياً

توجيهات مبارك بتوفير مكان لكل ناجح في الثانوية العامة بالجامعة تؤكد مدى حرص الرئيس على شباب مصر مهما تحملت الدولة من أعباء فالأمر في النهاية يرتبط ارتباطاً وثيقاً بمستقبل الوطن واستمرار دور الحضارى بالمنطقة.

المسؤولون في وزارة التعليم وإساتذة الجامعات أكدوا أن الدولة تتحمل كافة المصروفات الدراسية والتي تزيد على ٣ آلاف جنيه لكل طالب سنوياً لا يدفع منها سوى مبالغ زهيدة لا تتعدى ٥٠٠ جنيهًا فقط







## كمصر وفلت دراسية

عقدوا مقارنة بين الطلاب في جامعات الدولة ونظيره بالجامعات الخاصة والذي يدفع مصاريف تصل الى ١٥ ألف جنيه سنويا .

نشاروا الى ان دعم الدولة للتعليم باتى انسجاما مع السياسة العلمية للدولة التي تعطي اهتماما متزايدا للتعليم والبحث العلمي باعتباره الوسيلة الفعالة لمواجهة كافة تحديات القرن القادم ومواكبة التطورات العالمية .

## تحقيق :

## مسئلي التعليم

في البداية يقول د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان مجالية التعليم العام والجامعي هدف اساسي لحكومة الحزب الوطني لقتسي لانتشر جودا في مد يد العون لتعليم ابناء مصر غير القادرين وتوفير مستوي تعليمي ملائم لهم لانهم يشكلون الاغلبية .

اشار الى ان توجيهات الرئيس مبارك تلك دائما على ضرورة وجود كادر لكل طالب في التعليم الاساسي والجامعي على ان تتحمل الدولة لفرق ما يتكلفه الطالب حتى يخرج وقد تم رصد استثمارات لجدا لفرض تزيد عن ٢,٩ مليار جنيه زادت في الخطة المالية ١١,٨ مليار جنيه من اجمالي الموازنة العامة .

قال ان الشباب المصري له ان يفكر ببرلمانه مبارك الذي اعطى الاولوية لحل مشاكلهم وتكفل كل الصعوبات التي تقتدرش فطرس تعليمهم بالرغم من المسؤوليات التعليمية الملقاه على عاتقه كرايس لايبر دولة عربية واسلامية .

يشير وزير التعليم ان لبيتا ١٤ جامعة حكومية تسع اكثر من ٢٥٠ ألف طالب وطالبة . وتوجهات الرئيس بتوفير مكان لكل تاجع كانت اسام المجلس الاعلى للجامعات في اجتماعه الاخير فامس قرارا باستيعاب جميع التاجعين في الثانوية العامة ونقرر ان تطلب الجامعات هذا العام ٢٧٠ ألف طالب وطالبة بند تطبيق قرار زيادة الامكن في حدود ٢١٠

ويضيف وزير التعليم ان الحكومة تتحمل تكاليف ومصاريف الطلاب الجامعي لوس فقط عند دخوله الجامعة ولكن منذ اصف الاول الابتدائي وحتى تخرجه في الجامعة على سبيل المثال فقد زاد نصيب الطالب من موازنة ما قبل الجامعي من ١٨٩ جنيتها تكلفه تتحملها الدولة حتى وصلت الى ٤٤٢ نسية ١٢٤٢ مائة .

قال وزير التعليم ان ما تتحمله الدولة نظير القامة اعداد كبيرة من الطلبة والطالبات المعمرين بالمدرسة الجامعية المنتشرة في معظم الجامعات والقاهرة والجيزة والمحافظات من مسكن وتغذية كاملة نظير مبلغ زهيد يدفعه لطلاب شهرها لا يتعدى بضعة جنيهات كل هذا تتحمله الدولة مسئلة في الحكومة المصرية وتوجهات الرئيس مبارك الذي لا يترك فرسا الا وتحث لها عن الاهتمام بالطلاب في جميع مراحل التعليم المختلفة .

ويشير د. محمد شهاب رئيس جامعة القاهرة التي ان الرئيس مبارك قال امام مجلس الشعب انه لاسمن بداية التعليم وان الدولة ان تتخلي عن ايدائها غير القادرين وقد ظهر هذا عندما اصدر مبارك قرارا لوجيا بان تتولى الدولة رعاية

الطلاب المتفوقين برك سعد المداين على الجمهورية في الثانوية العامة وتوفر التعليم المجاني الكامل له خلال سنوات دراسته في كلية الطب .

لاستيعاب اصحاب العاجيب المتشابهة وقد زادت اعداد المقبولين بنسية ٢٨٠ في كليات الطب والاسنان والعلاج الطبيعي ٢٩٠ حلصة ٢٥٠ في معظم كليات الصيدلة ، كما تم زيادة اعداد المقبولين بالكليات والجامعات الموجودة في امكن ذات كثافة عالية مثل القاهرة وحسين شمس والسمنصوره وعين شمس والاسكندرية وبك كيدل شرعي للتحويلات والتي قرر المجلس الاعلى للجامعات لافادها على ان يسمح للتاجعين في السنة الاولى بالجامعات في التحويل للعام القادم لان تلك سيقول ابواب الوسيلة والجامعات وعلى ضوء ذلك يتضح ان ذلك ٧٢ ألف طالب هم بالي التاجعين في الثانوية العامة سيكون لاسمن حوالي ١٥ ألف مكان بكليات التربية النوعية ٢٠ ألف في ١١ معاهد عليا وتوزع بالي الامكن على المعاهد العالية الخاصة بمصر وفلت ٥٠ معهدا ليا متوسطا .

## زيادة المكافآت

ويؤكد د. حسين بهاء الدين وزير التعليم انه سيتم دعم الكلية لتكاديب اليوم لكتلن وزيادة ايام التفتية وتدعيم خاسات التفتيون التعليم والى ولعام وخاسات تفتيون مفرس الفصل الواحد ودعم الأنشطة التريبية وزيادة مكافآت امتحانات النقل ودعمها لتصل الى ١٥٠ يوما مع رفع الحد الأدنى وزيادة مكافآت الامتحانات .





## للبحوث والتدريب والاعلام

المصدر

٩ - شهر ١٩٩٦

التاريخ

إن الرئيس مبارك حيص على توفير مكان لكل طالب تخرج في الثانوية العامة والجامعات والمعاهد العليا.

● اشرف رئيس جامعة القاهرة ان الطلاب بكليات جامعة القاهرة وكل الدولة أكثر من ٢ آلاف جنبة سنويا في حين أن الطلاب لا يدفع أكثر من ٤٠ الى ٥٠ جنبة نظريا رسوم العام الدراسي وهذا لا يحدث في أي دولة من دول العالم كذلك إذا قارنا ذلك بالطلاب الذي سيلتحق بالجامعات الخاصة لسند أن المصروف التي يدفعها الطلاب لا تقل عن ١٥ ألف جنبة وإن الطلاب بالجامعة الاميركية يدفع حوالي ٢٠ ألف جنبة.

ويؤكد أن محاولة التطوير تضرر وساما على صدر النظام المصري وعلى رأسه الرئيس مبارك.

أما د. محمد القسي استاذ المكتبات والمعلومات بكلية الآداب جامعة القاهرة فيقول أن الطلاب في الكليات الجامعية الحكومية يدفع مبالغ زهيدة في الكليات النظرية وإلى الكليات العملية والكهاتسي لتحمله الدولة وهو أكثر من ثلاثة آلاف جنبة. وإذا كان قرار الشاء الجامعات الخاصة بهدف التسي تحسين مستوى خريج للجامعة فإن الجامعات المصرية الحكومية وشهد لها الجميع حيث تضم أكاديا العناصر من الاساتذة والمدرسين أعضاء هيئات التدريس.

● ويقول نوال الجوى وكيل المزيمنين لجامعة المناس من كثير أن سياسة الجامعة تشهد على الأعداد المحدودة الطلبة بحيث لا يزيد عن ٥٠ طالبا وطالبة

في الكلية الواحدة بما يضمن تكاليف خدمة تعليمية رفيعة المستوى حيث يتلقى للدراسة كلية من كبار الاساتذة الحاصلين على درجة الدكتوراه.

أضافت أن مصر والسكان المدرسية ستكون ١٥ ألف جنبة يدفعها الطلاب في العام الدراسي الواحد سواء كانت الكلية نظرية أو عملية وهو نصف مصر والسكان للجامعة الاميركية بالقاهرة. ومبوف تخصص 21٠ من عدد الامكن للمتح للدراسة لغير القادرين.

تشير نوال الجوى التي أن الجامعات المصرية الحكومية وعلى رأسها جامعات القاهرة وعين شمس والأهر لها تاريخ طوم بما تقدمه من خدمات وتفرأه من صالحة لثروا الحياة المصرية.





للبحوث والتدريب والمعلومات

للصدر،

٩ - سبتمبر ١٩٩٦

العلوي،

دراسة لتحسينها وزارة التعليم

## تخصيص ساعة «للألعاب» يوميا مع بدء الدراسة

كتب - عبد الرحمن سعد:

مرحلة التعليم العام والجامعي على أن يبدأ التطبيق بالأسلوب الاختياري، وبصورة مرنة وتوجيها بحيث يستفيد التلميذ في النهاية، ويرتفع مجموع تميزه - بحال من الأحوال - عن الطالب العادي. ولأجل تنمية المسحة الشفعية للتلاميذ في المدارس من خلال الرياضة، ولكثافت الفكر عن الواجب البدني أثناء عصر، وإيرانها المستويين عن صنع أبطال الرياضة في مختلف المؤسسات أوصت الدراسة بمجموعة من الاقتراحات.

في مقدمة هذه الاقتراحات وضع متابع دراسة تتضمن كورسات اللياقة البدنية العامة، والحفاظ على الفؤاد البدني، وموجهات عن الثقافة الرياضية، وعلاقتها بالصحة والوقاية من الأمراض التنفسية والاجتماعية والجسمانية مع تدريس الرياضة الأساسية للألعاب الرياضية بحيث يتبن التلميذ لعبة واحدة طوال الرحلة الدراسية ويرجع فيها تلمعا. كما تشمل المقترحات تخصيص مدرستين قربية للرياضة، بما يتناسب مع حجم الجهد المطلوب منهم، ومضاهلة للكافيات لهم ومصحب النتائج التي يحوزونها في ضوء معايير محددة تؤكد أن زيادة المكثفات في مقابل زيادة الإنجاز.

«ندعم الرياضة للدرسية، واعتبارها جزءا أساسيا من التعليم سياسة الوزارة في المرحلة للقبلة، هذا ما صرح به الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في الاستكثيرة الأسبوع الماضي، وهو ما يتفق مع نتائج دراسة جديدة تطلب، بتوفير نشاط رياضي لكل تلميذ في المدارس المصرية لا يقل عن ساعة يوميا لتدلل للدرسية وتلجأ إليها، وتمت إشراف على زيارتي كاتلين، بدأ من العام الدراسي الجديد. الدراسة أعدتها الدكتور مسعد عويس وكل كلية التربية الرياضية، وتبحثها وزارة التربية والتعليم بمثابة حاليا، وفي ذلك أنه لو تم تحقيق هذا الطلب فإنه سيؤدي إلى تدريس ٢٠٠ ألف حصوة لتربية الرياضية في المدارس كل يوم طوال العام لاجمع التلاميذ الذين يبلغ عددهم نحو ١٥ مليوناً. هذه الحصص مستحتاج إلى جيش جوارء من مدرسي ومدرسي التربية الرياضية لا يقل عددهم - حسبما توضح الدراسة - عن ٦٠ ألف مدرس وملعب.

وانتقد هذا البرنامج الجسدي مع إضفاء العام الدراسي الجديد تدعى الدراسة إلى تحقيق فرق جولة للتربية الرياضية أساسيا في جميع











للبحوث و التدريب و المعلومات

العدد: ١٥٥٠٠٠

الطبعة: ١٩٩٦

### ٦ آلاف جنيه مكافأة لأوائل الثانوية العامة من الدقهلية

منح السيد نضر الدين خالد محافظ  
الدقهلية للطلاب الأربعة الأوائل على الثانوية  
عاماً المعدية من أبناء الدقهلية مكافأة  
قدرها ٦ آلاف جنيه مبالغ ١٥٠٠ جنيه لكل  
منهم وبمؤازرة الطلاب من صندوق التدريب  
والتعليم وحصل على المركز الثاني على  
مستوى الجمهورية، وأحمد محمد حراز  
يوسف السيد عبد الباقى اللعين حصلوا  
على المركز الرابع، المركز الخامس محمد أبو  
المنين وحصلت على المركز السابع





شهدت الأشهر الستة على الماضية جدلاً كبيراً وشكاً حول واقعا بين اولياء الامور والجامعة المصرية بالسعودية على منح ابنائهم التعليمي بعد تطبيق نظام الثانوية العامة الجديدة بمصر والتي تدريس فيها الانكليزية وهو ما جعل اولياء الامور في تخبط وخوف من ان الجامعات والدراس الثانوية سوف يرفضون انقباض ابنائهم لديها وهو ما جعلنا نخشى باستقنهم الى الدكتور محمد صديق حمانة سليمان المستشار الثقافي بالسفارة المصرية بالرياض واستند اصول التربية والتعليم للتربوي بكلية التربية جامعة الزهر حول الوضع الحالي لنظام التعليم الانكليزي في الخارج وخاصة في المملكة العربية السعودية.

فقال الدكتور محمد صديق انه لا اساس من المسحة لا لائق خلال الفترة السابقة حيث ان الطلاب الذين يتبعون دراستهم الثانوية بالسعودية يملكون جميع كليات والاعداد بها النسبة للفترة المتعددة حاليا وهي ٨٢ لكليات العملية ١٨/١ لكليات النظرية و١٨/١ لكليات الشبب شخص ابائنا في السعودية فقط.

وبالنسبة للطلاب الذين يعمدون الى مصر بعد انتهاء الصف الاول الثانوي يذهبون بالصف الثاني الثانوي ويعدون من دراسة اللغة الفرنسية بعد تقديم طلب ذلك. والطلاب الذين يعمدون الى مصر هذا العام بعد دراسة الصف الثاني الثانوي السعوي يتقدمون العام القادم لنظام الثانوية العامة نظام القديم منازل ويعدون من دراسة اللغة الفرنسية بعد تقديم طلب بذلك. والطلاب الذين يعمدون الى مصر بعد انتهاء الصف الثاني الثانوي بعد عام ١٩٩٧ ويعدون السنة الثانية تاني.

واضاف انه يمكن الطلاب للمصريين بالمملكة التقدم لا متحان الثانوية العامة (اما نظام حديث او نظام قديم) بنظام الثلاثي بعد كتابة الاستمارة في اول فبراير ١٩٩٧ بان الله. ومن اللائحة لائحة الاندماجية الذين يعمدون الى مصر بعد دراسة الصفوف الثلاثة الاولى يتقدمون الى الصف الاعلى بعد توفيق شهادتهم من الخارجية السعودية والتمسكية للخبرة بعد مساوئهم في السن برحلتهم في مصر مشوا الى ان التلاميذ الذين يعمدون الى مصر بعد دراسة الصف الرابع والخامس السعوديين عليهم تقديم اختبار مسكون بعد مساوئهم في السن برحلتهم قبل التقل الى الصف الاعلى وبخصوص التلاميذ الذين يحصلون على الشهادة الاندماجية من السعودية يذهبون بالصف الاول الاندماجي عند عودتهم بعد توفيق شهادتهم والتلاميذ الذين يتبعون الامتحان بالسعودية حسب للتعج للحدود ولم يور ان يمكن تقديمها الى مصر او في السعودية حيث يتبعاً التقدم للتجديدات السفارة في الامم المتحدة التي من التلاميذ كل عام.

والرئيس كانه قبل الفترات استحداث السفارة ابتداء من الصف الخامس الاندماجي وحسب الاول الثانوي. وبالنسبة للتكليف الخامس الاندماجي التلاميذ من التخرج من ١٠ سنوات من الاول ابريل في السنة التي يتقدم فيها للامتحان واي يوم واحد والتمسكية للطلاب الذين يحصلون على الشهادة لاولا او شهادة لثاني ودرجات التخرج من الصف الرابع من تسميهم بعد التقدم للامتحان للسعودي الرابع الثانوية العامة في الرياض الثاني من شهر يناير من كل عام والفترة القدية تصرف مائة من المال من قبل السفارة الثانية والثلاثين بالسعودية على ان يختار طلاب للسعودي الرابع الامتحان اما في الرياض او في جدة.

جدة - من حسام زاهد

## على هامش المحفل الثاني المصري في السعودية

## قواعد قبول الطلاب المصريين بالسعودية في الجامعات المصرية





المصدر :

٩ - سبتمبر ١٩٩٦

التعليق :

للمحوث والتدريب والمعلومات

كتب : سيد جاد ومجدى يوسف :

باق من الزمن ١١ يوما .. ويبدأ العام الدراسي الجديد .. أنهت المدارس استعداداتها لاستقبال الطلاب .. تم تجهيز الكتب لكل المراحل ، والتنبيه على تسليمها للتلاميذ دون التأخير ، بمداد المصروفات .. كما صدرت تعليمات مشددة بضرورة الالتزام بقواعد الانضباط المدرسي من أول حصة .

## ١١ يوما .. يبدأ العام الدراسي الكتب بالضرورة .. والانضباط من أول حصة تطوير مجموعات التقوية .. لصالح الطالب والمدرس

أصدر د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم توجيهاته الى مديري التعليم بالمحافظات بضرورة تطوير مجموعات التقوية كهدف شرعي للدروس الخصوصية .. مع تخصيص الجزء الأكبر من حصيلة المجموعات للمدرسين .. وسيتم هذا العام منح اولياء الاسور والطلاب فرصة اختيار المدرس الذى يرضونه فى المجموعات .

على مسئولية الوزير :

### الوصول .. عدد الطلبة فيها أقل

تسجلها  
١٥٠٠ مدرسة جديدة  
بالمحافظات

المراقب اليها لتكون جاهزة لاستقبال التلاميذ يوم ١١ سبتمبر الحالى

جولات مستمرة

قال انه أصدر تعليماته لمديري الاشراف للتطبيق بالقاهرة بضرورة القيام بجولات مستمرة على مدار اليوم لمتابعة استعدادات المدارس والتأكد من تهيئتها لاستقبال العام الجديد .

أوضح ان الانضباط سيكون هو السمة الاساسية للعام الدراسي المقبل بالنسبة لحضور وانتظام المدرسين فى طابور الصباح وتضيق الحصص وعدم تأخيرها مع التزام وتوزيع المدرسين الاضافى على الفصول من بداية اليوم الدراسي بالإضافة الى عدم السماح بخروج اى تلميذ من المدرسة قبل انتهاء اليوم



بالقاهرة والى مرور على جميع المدارس للتأكد من توافر المقاعد وتجهيز كافة الامكانيات اللازمة للتطبيق التنظيمية وتشغيل المقاصف المدرسية لبيع الوجبات للتلاميذ بأسعار رمزية .. مع تغيير الاعلام القديسة بالمدراس واستبدالها باعلام جديدة .  
أكد محمد خليل وكيل اول الوزارة بالقاهرة ان جميع المدارس الجديدة التى تم انشاؤها بالمعاصرة ستبدأ العمل العام الدراسي المقبل .. مشيراً الى ان هناك ١٠٠ مدرسة بجزى حافيا توصيل

اشار الوزير الى ان الوزارة تسلمت ١٥٠٠ مدرسة جديدة بمختلف المراحل التعليمية بالمحافظات وستستقبل هذه المدارس التلاميذ لأول مرة مع بداية العام الدراسي .. وبذلك يصل عدد المدارس التى انشئت خلال السنوات الخمس الأخيرة الى ٦ آلاف مدرسة وهو ما لم يتم انشاؤه خلال قرن كامل .  
أضاف ان هذه المدارس سوف تستوعب اعدادا كبيرة من التلاميذ فى مختلف المراحل بما سيؤدى الى التزول بكافة الوصول الى اقل حد ممكن واتاحة الفرصة لاسم الطلاب للاستيعاب بصورة افضل .

### ازالة الاضافات

اعلن عمر عبدالأخر محافظ القاهرة انه أصدر تعليماته بضرورة ازالة كافة الاضافات والمخالفات حول مدارس العاصمة مع تسليم الكتب للطلاب دون التأخير بدفع المصروفات .

كتب المحافظ وكيل وزارة التعليم





# الجامعات الخاصة

المقالان اللذان نُشرهما اليوم يتبنيان وجهتي نظر متعارضتين تجاه قضية الجامعات الخاصة التي أعلن عن إنشائها: المقال الأول يتبنى وجهة نظر معارضة لإنشاء الجامعات الخاصة، والمعا في سبيل ذلك حججا مشروعة حول الكفاءة والعدالة والأثر على الجامعات الحكومية. أما المقال الثاني فيناقش نفس هذه الزوايا الثلاث، ولكن من منظور يميل لتأييد إنشاء الجامعات الخاصة. وتتمنى بقضايا استنتاجية، أن يكون في نشر المقالين المتعارضين مساعدة للرأي العام على الارتقاء بمستوى الجدل العام الدائر حول هذه المسألة، علاوة على مساهمتها في تدعيم أداب الحوار والجدل بين كل القوى الحريصة على مصلحة هذا البلد.

## دعم للاستثمار أم للاستقرار الاجتماعي؟

د. نبيل بدران

يبدأ

التعليم الخاص من أبرز مظاهر عدم المساواة أمام فرص التعليم. ففي معظم المجتمعات ويتناسب المرسوم من أماكن الدراسة في التعليم الرسمي والطبى الاجتماعى على التعليم، ومن ثم يستطيع القاريون مائة التظلم على تلك المنة بالاشغال لثانهم في التعليم الخاص، والذي يتطلب نفقات مالية لا يستطيع عليها إلا أبناء الفئات الميسورة وأبرز علامات عدم المساواة الناتجة من وجود التعليم الخاص تكمن فيما يولفه هذا التعليم من نوعية ممتازة من التعليم في معظم الحالات، الأمر الذي يتركب عليه إن يتنافس خروجو التعليم الرسمي وخاصة في أنظمة التعليم التي تخفض مستوى النجاح في الامتحانات المرسدة معيارا لمواصلة التعليم في المستويات الأعلى، ومعنى ذلك أن الفئات

الميسورة التي دولر لاإنها تعليميا خاصا حتى مستوى الثانوي تستأجر بقدر كبير من أماكن التعليم الرسمي على مستوى الجامعة على حين تحتل الفئات الأخرى عددا من الأماكن ليتناسب وتعليمها في الترتيب السكاني، ويهيمن آخر يتعلم أبناء الفئات الميسورة على حساب مايقدمه أبناء الآخرين من ضرائب للخراتمة معيارا للدولة.

ومن مطلع السبعينات وتحديدا، بعد استقرار سياسة الانفتاح الاقتصادي، تخلت قوى وشرايح اجتماعية جديدة ارتبطت مصالحها الاجتماعية بذلك التسياسة، وفكرة إنشاء جامعة لعلية (خاصة) بمصر وفات تراود الرأسمالية المصرية، محاولة إيجاد أقات تعليمية توفر لإنشائها - لقاطنين رأسيًا - فرصا للاتحاق بالتعليم الجامعي لذوي للتصنيف العليا، وإدارة شئون للتصنيف ومنذ تلك التاريخ والمفردة بطل ضميمها حياة وقوام شعبيًا، ثم يخلت الجميع بأن سرعان ما تصاد الكرة مرة أخرى من جديد، إلى أن حسم

القانون ١٠١ لعام ١٩٩٦ بالوقفة على إنشاء جامعات خاصة بمصر وفات وعلى فريم من صدور القانون منذ أربع سنوات والمفردة كم لتتألق إلا بعد موافقة مجلس الوزراء، بشكل سريع على إنشاء أربع جامعات خاصة في ١٩٩٦/٧/٢٠ وصدر لقرار الجمهوري بإنشاء تلك الجامعات في ١٩٩٦/٧/٢٠ ولم يعد الآن لتؤلف هو القول أو الرقش فالتساسة تجوزت تلك الإلتزامية، لتخرج علينا سؤالا جوهريا، هل نحن فعلا في حاجة إلى تلك الجامعات؟ وإذا كان الأمر كذلك فما هي الصورة المرجوة لتلك الجامعات بما يدعم الاستقرار الاجتماعي ويجعل التعليم فعلا قضية أمن قومي؟

الخدمات الخاصة الاستقرار الاجتماعي

خلال الأسابيع الماضية نكث الرأي العام المصري من خلال تحقيقات الصحف القومية والفتاات في الصحف الحزبية، أن فكرة تحقيق جامعة خاصة في مصر بمصر وفات، هي تلك النقطه الثابته في صفوف بالتعليم، وأمر سوف يكون له أثر بالغ في عملية الاستقرار الاجتماعي، وذلك نظرا لظرفين مفهوم والرمية على إنشاء تلك الجامعات، لتعدي







مشورة مشروعة وكذا مكتوبة أفضل وسيلة الجامعة المصرية  
إن الفكرة بمساعدة سوف تنحصر في توفير إزاء  
تعليمية عليا لهذا الطلاب غير القادرين على  
الالتحاق بالجامعات الحكومية بمبدا ضبط  
توزيعهم القطني والفقري ولكن كونهم قادرين على  
بلغ تكلفة مصروفات تلك الجامعات سوف يتجاوزون  
بها، وفي ظل الخصخصة وسياسة تحرير الاقتصاد  
سوف يفضل أصحاب للشروعات الخاصة  
والاستثمارية أن يعمل بمصانعهم ووحدات إنتاجهم  
هؤلاء الطلاب بون سواهم وهذا هو الذي تم في ظل  
سياسة الانفتاح، حيث القصر للعمل في البنية  
الأجنبية وشركات المساعدة على فئة معينة من  
خارجي الجامعة المصرية إن الخاطر سوف تكون  
جسيمة على مستقبل أبناء وطننا، وإذا كانت  
المراسلية المصرية في بداية القرن قد ساهمت في  
إنشاء أول جامعة خاصة (الجامعة الأهلية 1918)  
لكن يظلم المصريين فيها العلوم والمعارف التي  
ضاعفهم على مقايعة الاحتلال البريطاني، فإن تلك  
المساهمة التي تمت في بداية القرن مساهمة لتمام  
الفكرة الآن إن فكرة بداية القرن كانت في إطار  
الحركة الوطنية وفي إطار وطن محتل وحركة

وطنية فصي لتحقيق الاستقلال والتحرير وكان  
العلماء لحدى تلك الأوقات أما الآن فإن إنشاء  
الجامعات سوف يساعد على إبراز التناقض  
الاجتماعي وظل لتوزيعهم على إيراد التناقض  
جانب الأثري والسياسة الخاصة في وجود  
الجامعة الأمريكية والتعاقد الخاصة والخاصة  
الأخرى، والتخفيف المفسوح والتعليم بالذلة  
الاجنبي، إننا في أمس الحاجة إلى وجود نظام  
تعليمي يساعد على بلورة التخصصية القومية  
ولتوزيع الفرق والتخصصات الاجتماعية والثقافية  
والتيالية نحن في حاجة ماسة إلى وجود جامعة  
تعليمي يدرس نوجهات الأمة في تلك اللحظة التي  
تمر بها والتي تسعى إلى تخفيف كل عاموس قومي  
وطني.

وفي إطار السياسة العامة ربما نجد انتمنا  
بعد ازواج نروج أبيع الجامعات الحكومية بجهة  
أنها تحضر والاتحاق ربما ولتفيد المجتمع، حيث  
إن علومها ومعارفها قيمة والاتصال للمصروفات  
الاستثمارية وسوف تظو الأصوات كما علمت في  
بيع القطاع الخاص، متخذ أنفسهم نروج أبيع  
الجامعات الحكومية للقطاع الخاص وبخاص  
الأعمال، اعتقد أن ذلك الانحلال وارد وقيل  
استكمال البائتي المزمعة للجامعات الخاصة  
لأن سوف نرجا في بعض المدارس أو البنايات  
المشيرة والمتواضعة بوسط البلد. وربما  
للتفتي من أن الذين يروجون أبيع جامعاتنا  
الوطنية هم فضاء من أساتذة الجامعة ارتبطت  
مستقبلهم بالجامعات الخاصة، التي ورثت في  
المصريجات إن المراتب مغرية للثانية من  
أعضاء هيئة التدريس والذين لم يسعفهم الخط  
في المسار إلى الأخرة إلى الخارج، سوف يجسسون  
في للترخيص لعلمن عليا 3000، 10000 جنيه  
شهوريا دائما على ترك أسكتهم بالجامعات  
الحكومية، وبأما في مرحلة الاندماج على المساعدة  
في خصخصة مؤسسات الدولة  
إن الدولة تظو الآن التوجهات في تلفة إبعاد  
عن هيئة التدريس لكي يقوم بوضع في جامعاتنا  
الحكومية أن سوف يتحول ذلك إلى الجامعة  
الخاصة، وتلك تساعد الدولة وسواهم في دعم  
الجامعات من خلال التولية على كل أو أجزاء  
انتخب أعضاء هيئة التدريس من الجامعات  
الحكومية إلى الجامعة الخاصة، والسؤال المطروح

متى لن يستكمل مبادئه بعد، ولماذا تلبه هذه  
لترسية مئة تعلم وأن جميع المصروفات أكتب أن  
لكه الجامعات، سوف نرجا في مزار مؤلفة لحن  
الانتقال إلى البائتي الجديدة والتي سيدبرها  
بعضا من المصروفات التي سوف تجمع من الطلاب  
القادرين ماليا والذين أن يجسوا لهم مكانا في  
الجامعات الحكومية.  
وإذا كانت بعض تلك المصروفات تقول أن  
للمجموع الذي يؤول الطلاب للالتحاق بالجامعة  
الزعماء 7000 وإن المصروفات تبعا من 10 ألف جنيه  
سواءه فعل تلك الفئزة من الطلاب هي القدرة  
على استيعاب علوم العصر وتقنياته، وإذا كان الأمر  
كذلك فمن أين ستأتي هيئة التدريس، هل من  
الجامعات الوطنية وإذا كان هناك أعضاء هيئة  
تدريس بالجامعات الوطنية يمتلكون علوم العصر  
وتقنياته، فمالا لا يقومون بتدريسها في جامعاتهم  
ولمجموع كثيرة ومتنوعة لتأكيد شرعية إنشاء  
ومنها أن سوق العمل يتطلب مهارات جديدة وعلوم  
ومعارف جديدة غير متاحة في جامعاتنا الوطنية،  
وهذا أمر لا خلاف عليه، ولكن تلك سوف يؤدي بنا  
إلى التساؤل بأن الطلاب للتدريس في تلك  
الجامعات الخاصة مع وضع الذين سوف يتحولون  
سوق عمل ويفرض العمل المتاح، وسوف يفتي  
أنباء تماما أمام خرجي الجامعات الوطنية  
والحكومية، وتلك سيجعل التجميع لصرى أمام  
خيار: إن من يكافؤ القدرة المالية سوف يحصل  
فرصة تعليمية تكافئ، ولكنه سوف يحصل  
في فرصة تتناسب مع مهارته لتعليم فيها الأولى.  
وتلك بمساعدة يعني أن الأقرار وغير القادرين ماليا  
والذين سوف يتخرجون في الجامعات الحكومية أن  
يكونوا على عمل في السوق بكم أو علومهم  
ومعارفهم بذلة ولا تكفي مستجدات العصر  
والتدريب على تلك في الجامعات الوطنية ستظل  
بمستوى من مستجدات العصر وعلومه وتقنياته، ولا  
التي تطورها وتحديثها، إلا من خلال إيجاد قنوات  
تعليمية وتابعة لتدريس والمستجدات والعصرية، فإذا  
كانت البائتي لم تجد يد أعضاء هيئة التدريس غير  
موجودين بعد فإن في مستجدات العصر وتقنياته

أن المصروفات الرسمية للتكون حصن كامل بها  
الذين وزير التعليم والتي تحذر الأثري والطلاب من  
أن الدولة لم توفيق بعد على معادلة شهوات تلك  
الجامعات يحمل الأمر لثرا محيرا، فإذا كانت الدولة  
لم تحضر بعد بالمشاهدات التي في تلك خوف  
وتحس من تلك المشاهدات 11 ليس من الإجراء بلك  
الجامعات أن تقول لنا ما هي المقررات الدراسية التي  
سوف تدريس، وما هي المقررات من خلال التنازع  
الدراسية حتى تستطيع أن تقول إن معارف تلك  
الجامعات وعلومها متعمقة ومتكاملة لا يبق لنا أن  
نطرح هذا السؤال إلى مناهجهم الدراسية  
ومستحدثا وما يفتقر بين مستحدثات الطلاب  
ومعالمهم لعلنا في جامعاتنا الحكومية  
ومن الذي سوف يقرر بالتدريس وسؤالاته  
والذين ليست هذه أسئلة مشروعة والتي  
سوف يجيبها من جيبها ويوتشها.

نحن نعلم من أن يوجد جامعات خاصة إمامية  
لها ولا أعضاء هيئة التدريس والإيرادات دراسية  
والبرامج دراسية والذين يشكل تنظيمهم وإداري  
القوى على القيام بالعمالية التعليمية بالمصورة  
الفرجوت في بمرات الالتحاق أن هناك سياسة للتحرير  
الاجتماعي وأن الخصخصة تجرف كل شيء في  
حيثنا، وأن أوروبا وأمريكا أعرق بالجامعات بها  
جداوات خاصة ولكن لها المصورة للغة أيضا لها  
غالبه من قريب أو بعيد بالجامعات القرب التي  
يتساقطون بها اعتقاد أن إتاحة اللغة بين مائتين  
ومئتا ومعارف عالم في الغرب إن الصورة القليلة





البحوث و التدريب و المعلومات

المصدر:

الأشهر

التاريخ:

٩ سبتمبر ١٩٩٧

ماذا هم راس المال لجامعاتنا الحكومية حتى تقدم له  
مثل هذا الدعوى والسؤال الآخر هو ان بعض تلك  
الجامعات تعمل بالتزامن مع جامعات امريكا  
واوروبا، وهل يفهم من ذلك ان تلك الجامعات اوروبية  
لذلك الجامعات ام الامارات العلمى ممول يكون  
للجامعات الامريكى اسئلة كثيرة وربما تجد  
إجابات ونظرة لها ان المستقل للعربية





## الثنائية العامة !! (٢) والبيانات العامة !!

ما زال موضوع القبول في الجامعات والنسب التي أعلنت للقبول في كليات القمة - مازالت تحدث ضجة شعبية من أولياء الأمور والطلبة وفي اتصال تليفوني مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير للتعليم أفاد سيادته بما يلي:-



أولاً: أن أعداد المقبولين تزيد ٢١٢٪ على أعداد المقبولين في العام الماضي بصفة عامة (أما بالنسبة لكليات القمة فإن النسبة زادت بمقدار ٨٢٪ حيث زاد عدد المقبولين في هذه الكليات من ٨ آلاف فرصة إلى ١٥ ألف فرصة معناه كالآتي :-  
١- الطب : زيادة قدرها ٢٨٢٪ على العام الماضي ( من ٨ آلاف إلى ١٥ ألف فرصة )

ب - الهندسة : زيادة قدرها ٢١٢٪ على العام الماضي وأن الوزارة قد وفرت أماكن في الجامعات لكل الناجحين في الثانوية العامة بغیر استثناء أي أن كل من نجح في الثانوية العامة سيجد له مكاناً في الجامعات والمعاهد العليا والانتساب فقد بلغ عدد الفرص المتاحة للانتساب ٦٠ ألف فرصة وهو أكبر حجم للمتسجلين في تاريخ الجامعات ..

لقد ذكرت هذه الأرقام طبقاً لما قاله د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وهو أعلى وأوثق مصدر في موضوع القبول بالجامعات وبالرغم من ذلك فقد طلبت منه توجيه الدعوة لندوة تلفزيونية حول موضوع القبول في الجامعات بصفة عامة وكليات القمة بصفة خاصة بحضورها الوزير ووكيل الوزارة لمستول من التنسيق وبغض معلن الأحزاب السياسية الحاكم منها والمعارض وممثلي أولياء الأمور والطلاب حتى يتم الحوار على مرأى ومسمع من الجماهير طبقاً للاستراتيجية الديمقراطية التي تفسر عليه البلاد ..

وقد قبل سيادته مشكوراً عقد هذه الندوة لتشمل القبول وموضوع التنازل بين الجامعات وبين الكليات داخل الجامعة الواحدة .. ونحن في انتظار الندوة على وجه السرعة حتى يزداد الحبور ويعم الصبور ..





# تنسيق الجامعات.. والعدالة بين الثانوية الحديثة والقديمة

■ بالرغم من أن عجلة العمل في مكتب التنسيق دلت بالفعل بموجب فتوى مجلس الدولة بمكتب تنسيق لكل شهادة. الثانوية القديمة والثانوية الجديدة فإن القضية مازالت تثير ردود أفعال واسعة منذ أن طرحت الصفحة في العدد السابق قضية الخالام والظلم في مكتب التنسيق.. ولأننا في هذه الصفحة نعتقد بصديق أننا صوت القارئ والمعبر عنه فإننا لا نملك سوى أن نطرح كل وجهات النظر والآراء التي تلقيناها خلال هذا الأسبوع لتتناول القضية. ونحن هنا نقف من الجميع موقف الباحث عن العدل والحق.. فلنسا انصار شهادة على حساب الأخرى.. بل كل من رجوه مرة أخرى وبلا هو للعدل وتكافؤ الفرص. ■

زمنى ٢٥ يوما فقط لطلاب الثانوية القديمة مرتان - يونيو ١٩٩٦، يونيو ١٩٩٦ - بالقرى زمنى عام كامل وأياما: إن تخصيص مكتب تنسيق مستقل ونسبة معينة من الأماكن الجامعية لطلاب الثانوية القديمة، سيؤدى إلى إرساء مبدأ غير عادل سيتم تطبيقه كذلك على بقية طلاب الثانوية القديمة - الذين سيعدون لدخول الامتحان في يونيو ١٩٩٧ - وسيهم رسوهم هذا العام على التحسين المصور بما سيؤدى بالتالى إلى استمرار زوال نظام على طلاب الثانوية الحديثة.

للككتور جبريل للرئيس استناد الباطنة بطلب خطا وبى إحدى الرضايل قال إن الدكتور حصين بها، لأنه أكد أنه إن يلتزم بها العام القادم عند توزيع الطلاب للامتحان لئلا يهدم من النظام القديم ويعدم ٢٠ ألف طالب وطالبة، مثارها وسيمت توزيعهم من خلال مكتب تنسيق واحد.. على غل المجموع العام الثانوية العامة - وإن يستثنى لحداد عنه توزيعهم ولا سيوون تخولهم كافة الطب - ٧٥٠ ألف في العام القادم.. قلج ويؤاد، عليه أولا: أن فرض وتقدم ٥٠ ألف طالب بخلافه من الثانوية القديمة للتحسين المتكافئة في الطب والرأسمين ويعدم ٢٠ ألف طالب وطالبة، مثارها لفسوف تكون النسبة المتوزعة بينهم وبين طلاب الثانوية الحديثة: ١٠ تقريبا في العام القادم وهذا إن يشكل على الثانوية الحديثة من حيث توزيع الأماكن.

ثانيا: إن التعديل بالمع بعد التمس شي، غير مرغوب فيه بكل للناقيس.. لأن الجميع يعلم أن فتوى مجلس الدولة صريحة وأنها توة الالتزام حيث بنيت على أساس مبدأ تكافؤ الفرص لدى كلله المستور الجميع.

ثالثا: إذا كان تطبيق هذه الفتوى خولنا من فتح باب جهنم في معاروى فضائية هذا العام كما يقول سيادة البرزير، فكيف يضمن سيادته مبدأ إقامة معاروى قضائية كثيرة من أولياء الأمور في العام القادم مستندة على فتوى مجلس الدولة؟

وتحت عنوان مكافحة الراسب وجوازات التحسين إرسال السيد نبيل الدراوى برفقة قائل فيماضال طية وأياها، أدور النظم الحديث في الحركة الثانوية في حالة ندول والامداد وإنه منذ صدور هذه الفتوى واللى مودرت بعد انتهاء امتحانات الثانوية العامة بتظامها للطلاب الرضا على طب كافة الأوازين فكتالى، الراسب على رسوة وإعقاب التلوق على لقره.

وتحت طلب كما جاء في الرسالة وبرغ وار جز، من الظم البين الفتوى سبق على رئيس فئاتا لكتابات وندارى وفور كارة كبرى وسيهم لائق المجموع ادخول الكتابات بين كلا التظامين. يمكن تطبيق الفتوى تجاهنا بالشسبة القديم ولكن بشرط أن يكون الحد الأدنى لدخول الكتابات هو نفس الحد الأدنى للعام الماضي ٧٢ يمكن تقابل الهوة بين التكتالين.. لكانا نفس الحد الأدنى للنظام القديم: فما تم قبوله بالعالم المكشفي بهذا الحد الأدنى هم طلاب ثانوية معينة ونفيس اللزوماد السالبة وطلى أداء الامتحانات التى تمت مع زملائهم بالعالم المكشفي مساواتهم زملا، لهم تجمو بالعالم للامشى - ولما ٢٠٠٠ مقابل الزايا الحديثة مثل تحسين الدرجات احتمال الدرجات الفنية اختارى إيد مع من الرار لاحتسبها بولا من ٥٠٠.

وتحت عنوان صرخة استنادة عالجة إرسائها الدكتور صلاح الدين مصطنى أحد أولياء الأمور قال فيها أن قرار ٤٠ ٪ من الأماكن الجامعية للتاحة وتخصيصها لطلاب الثانوية العامة القديمة - وجبرهم من رأسين عام ١٩٩٥ إن من لعادوا لدخول الامتحان في يونيو ١٩٩٦ اخصمين مجموع درجاتهم للخفض اصلا يتتالى تماما مع مبادئ العدل وتكافؤ الفرص وبشكل ظلم صارخا وفيه البرقع على إهانة طلاب الثانوية العامة الحديثة.

كما تقول الرسالة: تخضع تلك بجلا، شديد من الرجوع إلى القواعد الأساسية، التى أمرتها مفا وزارة التعليم، واللى أصدرها فيما بلى:

أولا: «أه يتتعب طالب الثانوية القديمة» نون غيره بعيدة في معيار القبول بالتعليم العالي حيث أن معيار قبول طالب الثانوية القديمة هو مجموع درجاته في مواد الصف الثالث الثانوى فقط «وهي كيدا تعادل نصف مواد المصنفين الثاني والثالث الثانوى» محتمين بعض النظر تماما عن مجموع درجاته في مواد الصف الثاني الثانوى حتى ولو كان ٥٠ ٪ فقط مثلا بينما معيار قبول طالب الثانوية الحديثة هو مجموع درجاته في مواد المصنفين الثاني والثالث الثانوى محتمين وهذه كيدا تعادل نفس إجمالي مواد الثانوية القديمة.. فلو افترضنا كشلالا: مقارنة بين طالبين متكافئين تماما في مستوى التحصيل العلمي، وكل من للمصنفين الثاني والثالث الثانوى أحد مادة ثانوية قديمة والأخرى ثانوية حديثة، كاللى طالب الثانوية القديمة نسبة مجموع درجاته في مواد الصف الثاني فقط وهذه لا تؤخذ في الاعتبار بمكتب تنسيق القبول بالجامعات مثلا ٥٠ ٪ نسبة مجموع درجاته في مواد الصف الثالث مثلا ٢٠ ٪ فيكون معيار القبول لهذا الطالب بمكتب تنسيق هو ٢٠ ٪ بينما طالب الثانوية الحديثة نسبة مجموعته في مواد الصف الثاني فقط مثلا ٥٠ ٪ نسبة مجموع درجاته في مواد الصف الثالث فقط مثلا ٢٠ ٪ فيكون معيار القبول لهذا الطالب بمكتب التنسيق هو خمسة اثنان ٥٠ ٪ + ثلاثة اثنان ٢٠ ٪ = ٧٠ ٪ فقط.

الأمر الذى يأتى إلى خلق فارق واضح خاطى كبير في معيار القبول بالجامعات بين هذين الطالبين للتكافئين تماما في مستوى التحصيل العلمي، وتبين غير جبر ردون وجه حق الطالب الثانوية القديمة، على حساب طم رادى لطلاب الثانوية الحديثة، بتكافؤ فرصة الأخير في تحقيق رغبته بالكليات الجامعية.

به من يشاف إلى هذا الظلم، لزيد من ظلم واستناده نسبة ال ٪١ من الأماكن الجامعية للظلمة لطلاب الثانوية الحديثة من لتفوقين علميا، ومعدنا دون وجه حق، ليمش طلاب الثانوية القديمة الأقل كبريا في مستوى التحصيل العلمى.

ثانيا: مفتح وزارة التعليم، طلاب الثانوية القديمة كافة الاعتراضات للطلاب الثانوية الحديثة.

ثالثا: يتساوى تماما عدد مرات دخول امتحان الصف الثالث - وهو المعيار الوحيد لتمام القبول بالثانوية القديمة بالجامعات لكل من طالب الثانوية الحديثة والثانوية القديمة.

وأين بفرصة زمنية أفضل لطلاب الثانوية القديمة ككتالى لطلاب الثانوية الحديثة مرتان - مايو ٩٦، أغسطس ١٩٩٦ - بالقرى







## نجمت سياسة تطوير التعليم وفشلت كل الدعايات المفروضة النظام الجديد للثانوية العامة حقيق أعلى نسبة نجاح وقد دم ، فرص للتفوق الامتيازات العديدة تستهدف قياس درجات الفهم قبل الحفظ

● على مدى عدة شهور مضت .. كانت وزارة التعليم هدفا ثابتا للأقلام المسمومة .. التي تفتري عليها بالكذب .. بحجة النقد .. وهي أبعد ما تكون عن النقد النزيه .. الذى يبنى ولا يهدم .

● قالت هذه الأقلام ان التعليم فى مصر يتعرض لهزة عنيفة .. بسبب تغيير نظام الدراسة والامتحانات فى الثانوية العامة .. وبسبب التغيير الدائم فى مناهج التعليم .. وزعمت ان التعليم يفترق الى وجود فلسفة تربوية وطنية واضحة .. تحدد للنظام التعليمي غايته المنشودة .. وقد ادى غياب هذه الفلسفة التربوية الوطنية الى عدم الانفاق على اهداف التعليم العامة .

كما زعمت اقلام صحف المعارضة ان السنوات الاخيرة شهدت تدهور المرافق والابنية التعليمية ، وغياب الأنشطة المدرسية .. وانهيار احوال المعلمين المالية والمعنوية .

● واخيرا .. اشارت الأقلام المسمومة الى عدم وجود خطة واضحة لتطوير التعليم فى مصر .





المصدر :

٩ - سبتمبر ١٩٩٦

التاريخ :

البحوث والتدريب والمعلومات

## التعليم

- لم يكن مستبعداً أن تتطابق هذه السياسات المفروضة لنقل من التعليم في مصر .. في الوقت الذي تحشد فيه الدولة كل طاقاتها لتطوير التعليم .. ويعلم الرئيس مبارك أن التعليم مشروع قومي يحظى باهتمام خاص من كل القطاعات .
- ولقد أمر الرئيس مبارك بوضع خطة شاملة للنهوض بالتعليم في مصر وإصلاحه .. بحيث يكون الإصلاح جلياً وشاملاً .. مستجيباً للاحتياجات المتزايدة .. ولقدرا على أعداد أجيال جديدة تستطيع مواجهة تحديات الحياة العملية . وتحسن استيعاب علوم المستقبل .
- ووضع خبراء وزارة التعليم هذه الخطة القومية بالفعل .. لتحقيق الأهداف المنشودة .. وبدأت الوزارة في تنفيذها . خاصة أن اهتمام الرئيس بالتعليم ينبع من نظريته الثاقبة لإحتياجات المجتمع المصري وأولوياته .. ورؤيته الاستراتيجية إلى التعليم كعنصر هام في حماية الأمن القومي لمصر داخلياً وخارجياً .
- والهدف الأكبر للتعليم في مصر هو أعداد المواطن الصالح .. وتكوين جيل من العلماء .. ولتدعيم القدرة الإنتاجية لبناء الوطن .. وتحقيق الانتماء لمصر .
- ولا شك أن عناصر العملية التعليمية شهدت طفرة إيجابية كبيرة في السنوات الأخيرة .. فقد خضعت المناهج الدراسية الموجودة في الكتب لعملية مراجعة شاملة ومستمرة بهدف إزالة ما علق بها من حقن وتكرار .. وهي عملية يقوم بها الخبراء والمتخصصون بمساعدة دائمة تحت إشراف وزارة التعليم .
- وأحدثت الوزارة أنظمة جديدة لامتتحانات بدلاً من الأنظمة التقليدية القديمة .. وقد استهدفت هذه الأنظمة الجديدة قياس درجات المهام لدى الطالب قبل الحفظ .. وقياس درجات القدرة على التحليل قبل التلقين .
- وكان من نتيجة هذا التطوير أن تحققت أعلى نسبة نجاح في الثانوية العامة هذا العام وهي ١٨,٧٪ .. وأمر الرئيس مبارك باستيعاب كل الناجحين في الجامعات والمعاهد .. ولا يخفى أن النظام الجديد للتقوية قد حقق هدفه .. بعد أن أعطى للطالب أربع فرص لامتتحان خلال عامين . وجعل التخصص شيئاً أساسياً لتخفيف الأعباء على الطلاب .
- والنسبة الإيجابية التعليمية تم إصلاح وتجديد أكثر من ٣٥١١ مدرسة بتكلفة تزيد على ١٥٠٠ مليون جنيه .. كما تم اعتماد البرامج المالية اللازمة سنوياً لإصلاح وتجديد المدارس .. وعندما تأثرت المدارس من جراء زلزال أكتوبر ١٩٩٢ قامت وزارة التعليم بالتعاون مع الجهود بترميم وبناء المدارس التي تدهمت أو تصدعت .
- وروعى عند تصميم وإنشاء المدارس الجديدة أن تضم كل منها ملعباً لمزاولة الرياضة ومعملاً للتجارب وأماكن لممارسة الأنشطة والهوايات .
- أما بالنسبة لأحوال المعلمين فقد خصصت الدولة الإعتمادات اللازمة لإصلاح أحوال المعلمين .. في شكل علاج الرسوب الوطني .. وزيادة الحوافز المالية .. وأشفقة حوافز جديدة .. وزيادة نسبة المساهمة في صندوق الزمالة .. وزاد معاش المعلمين إلى ٧٠٪ جنبها بدلاً من ٦٠٪ حينها .
- كما وضعت خطة قومية لاعادة تدريب المدرسين في العديد من دول العالم لاكتساب خبرات جديدة والإطلاع على أحدث ما وصلت إليه النظريات التربوية والمناهج العلمية التي تقدم





للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر:

٩ - شهر ١٩٩٦

للتاريخ:

للطلاب .. وبالفعل سافرت عدة بعثات في التخصصات الأساسية للحصول على تدريب نظري وعملي في دول أوروبا على أحدث أساليب التدريس ..

● ويتم أيضا تطوير كليات التربية ودور المعلمين والمعلمات بحيث توفر أرقى أعداد للمعلم .. يحصل من خلاله على أحدث التطورات العلمية في العلوم التربوية والنفسية .. ويتلقى علوم تخصصه .. ويكتسب القدرة على التدريس الجيد بعمق عملية جادة ومتخصصة .. بإحدث الأساليب في التربية والتعليم ..

● وعملت الوزارة أيضا على أن تصبح كل مرحلة تعليمية مرحلة منتهية بذاتها .. يخرج منها التلاميذ مسلمين بالخبرات والقدرة اللازمة ... مما يتيح لكل فرد منهم أن يذهب مباشرة إلى سوق العمل .. وأن يخلق لنفسه فرصة العمل المناسبة ..

● هذه فلسفة التعليم التي كرستها حكومة الحزب الوطني .. وأرست دعائمها .. فهل تفهم الأعلام المسمومة !!





## خبراء التعليم يجدون حلولاً لمشكلات الأمية

والتحالف العالية لأتوا قضية أومية، واعتقد أن الأسباب الأصل هو الانتماء على الجانب العلمي، والمعد، وبنفس، معقالات، بالقرى لأن لهم تأثيراً أقوى من العلمية، وأن تعدد سنوات دورية في القرى يمثلان التجمع الخاصة بالعمل فتعطيهم كما يجب استخدام دور المدينة من خلال رجال الدين الذين يمثلون لائزتهم.

أما الدكتور نبيل تاج الدين مدرس أصول التربية فيؤكد ضرورة ارتباط سنوات التكوين بسوى الأمية بحيث تخفف في حالة إجابة القراءة والكتابة في الحصول على شهادة التعليم الأساسي على غرار الإطاة، لكن لحظته لقرآن الكريم، وأن تنشأ وزارة لحو الأمية، والتربيت على أنشطة مراكز الشباب في هذا المجال ويرصد جوانب وصولهم لدارسين وإيقاف للساعات التليونية في الأوقات التي درس فيها الدارسون يعمل مسابقات سنوية لإبراز القدرة التعليمية في حو الأمية.

وفي تعليق لشار الدكتور إبراهيم عصمت طارق مستشار أصول التربية بجامعة مصر إلى أن الأمية كانت ٨٢٪ في مصر في عام الانحلال الإنجليزي ١٩٨٢ وتم تقليصها إلى ٨١٪ حتى سنة ١٩٨٢ بذلك تنجس حوص الإنجليزي على استمرار الأمية لأن الأمة الجاهلة لسلس قيادة من للتعلم وبعد مرور ٧٧ عاماً وصلت الأمية ٨١٪ أي أن الوبان طرقتان متساويتان طرفة متطبة وطرفة جاهلة والمشكلة ليست في الجاهلة فقط.

ويرى أن الحل يحتاج إلى قرار سياسي لتجنيب شدة مرض هذا المجتمع، وأعطاه الفرصة للمتخصصين في مجال الأمية وهم أساتذة جامعة وإتقاء يجب تكوين مجلس خبراء في الجهاز التنفيذي لحو الأمية لوضع المناهج والكتب، وتغيير إشتياحات الدارسين والدارسين حيث تشير الأرقام الحالية إلى احتياج الدارس إلى ١٢٠ ساعة ليحصل مستواهم إلى الحد الأدنى وهو ما يساوي نصف الصف الرابع الابتدائي، ثم إشتاء مرحلة متقدمة الدراسة لتتفكك إلى ٦٠٠ ساعة، وهي تسمى بمرحلة الفتان للناشقين، فعندما تقرا الأرقام تجد أنه من أمار أن تستثمر الأمية ففي مصر ٥٠ ألف عالم، و٧٠ كلية تربية عامة ونوعية ورياضية ونحو ١٠٠ ألف مسجد بقطائهم.

وجيه الصقار

تقول الوقائع الحالية إن مشروع محو الأمية بنظامه الحالي لا يزيد على أنه تكرار للمشروعات السابقة التي لم تحقق نجاحاً ملحوظاً بل إنه استحدثت وسائل أكثر سلبية مثل إسناد المشروع للإشراف أجهزة الحكم المحلي، والذي ليس له أي علاقة بالتعليم أو القراءة، والذي أصبح يختار نوعية المعلم بدون شكل علمي وتربوي وتحت ظروف الواسطة ومن أكم أهال من المتقاعين الصاعطين وغير المؤهلين لممارسة العملية التعليمية والحاصلين على بدلومات فنية متوسطة، مضططين أحياناً على المتقاعين من خروجهي الجامعات.

وأصبحت العملية مجرد رتيبة وليست تدية بشرية، وفي نفس الوقت كانت هناك اقتراحات لم تلخذ طريقها لتشجيع الأميين على التعلم منها: تقيل فترة التكوين وأو ستة أشهر، أو الممران للتدوين من المعلق السياسية مثل المشاركة في الانتخابات، أو صرف حافز رمزي الدارس مثلاً بمجرد في مجالات للتدريب وإتاحة فرصة الترفي أن يحصل على شهادته منهم.

بداية يقول الدكتور عصام الدين هلال استاذ ورئيس قسم أصول التربية بجامعة طنطا: إن أولى وسائل القضاء على الأمية في سد منابع الأمية باستيعاب جميع الأطفال واستيعاب للتعليم عن طريقهم، وزيادة حصول محو الأمية بطريقه تعليمها أكثر عملية وإلزام لهم نموذج للتعليم والمعلم، كما يجب أن تصرف مبالغ وأو رمزية الدارس خاصة للنهي الذي ليست لديه وسيلة يتق البتشرع، كما أن تلبية للملمين وأجهزة التعليم يجب أن تترك للدرس بنصف سنة في حو الأمية.

ويضيف الدكتور ياسر الجندي مدرس أصول التربية يجب أن تترك خطورة للرحلة القادمة تكون ألا تكون وبذلك يجب إندار الأميين لمحاولة حو أميتهم في مدة معينة أو حرماتهم من حقوقهم السياسية مثل الانتخابات مثلاً، كما يجب أن نصف أعمار الدارسين وأعمالهم لإعلاء كل من منهم أهلاً يناسب السن والعمل ويشير الدكتور شميم فلي مدرس أصول التربية إلى أن حو الأمية لم يصح قضية أكل عيش أو رتيبة تمنع من خلاها لأرباب





مشاوران عمومی و احصاء

[illegible]

# مفاتيح النجاح في الامتحان

واقع في مشاكل - فالحظ بعد أن يحق لي  
التساؤل لماذا الانتماء المشترك برفقته  
في الحصول على درجة الدكتوراه في التماس  
بدلاً من حصولها عليها من أسبوع أو اثنين أو  
خارج الدرس في التماسه من هذا يتضح أن  
مشاكل لأن التماس استمر فقط

المشكلة الثانية مشكلة للامير: لم

سأكون قانون الإقامة الجديد في ليبيا مع دخول تشيكا الأوربي  
وذلك لتشيكيا تعد من دول شريك الاتحاد  
للمهاجرة وبما أن تشيكيا في دخول  
الأجانب، إلى تشيكيا بوضع مكوث  
أي تعيد عدد الفاعلين في ليبيا.  
وسبب الإقبال الشديد على ليبيا  
تسبب ذلك بمرور جدا، هذا



حسن عبد النبي

المسلمون، واليهما، وبشكل خاص، كلانا من النصارى  
والى القالب يقدم بعض الحقائق المارونية-  
المسيحية. لأن الزاوية عندما تنهض القديس  
تصلب عليها. والتي تحدد في شبهة. من  
تجديدا على. الكونغر، وبذلك، كالمس  
القانون الدولية ويعرضها للمخاطر ولكن ما تنطوي  
ولا تخفي.

على. بين اليهوديين ود. مصطفى القزويني  
سفير مصر في فرنسا وعند الاتصال بالناش  
الذي

ويعلمون أن التفتيش لحمل الشككة  
وتستأمر: هل بالضرورة أن الطالب الذي يتم  
إرساله إلى رجة التعليم يأخذ وجهه وأولاه معه.  
خاصة أننا نسمع بأنه على الماضي قبل عدم  
الخروج من شروط الحدس على البعثة في  
الفرج؛ وإلا في إسماعيل رعدا. سفير  
الزوجة يحيى لاشتات في لهياترات في

الزنجية يحمي الشابات من الل

موتيمات تشاك تان فر  
الكثير من عائلاته. ليس  
بشعبا بالضرورة كل شي  
سبحي في هذه المجتمعات.  
وأنا أرى انه يوجد تعلق  
من مكان اليمشاد. فالحال  
يجب ان تكون هناك جمعية  
بمسرح عمل الازدواج عند  
ملوكها.

والملحق الثقافي حسن  
عمد النهر للشراخ في هذا  
الشارع، بدلا من اسطوانات  
الزينة والاولاد الى مقبرة

من الدولة تخصصت للحدود ستين ألف دينار  
أسره لده شاهر في السنة - سكان البحر وأرباب  
وتعجن الأسمدة في مصر -

[illegible]

تكاليف الكتب وتكاليف اللاب

[illegible]

بمينا يحصل صاحب الاشراف للشرق على شهرين فقط ٢٢ ألف شلن.. وحصل على ٨٨٠٠ شلن مصروف ثمن كتب من ليبيا التي القاهرة بعد انتهاء بحثه. تحمل تالكر سفر

**قينا - من سمر شحات**  
 تدرس البحوث في مجالات الفيزياء والكيمياء والاقتصاد والطب البيئي والعلوم. اكبر نسوة شريكات في مصر، ولا يعرف نسبها

قدينا - من سمع شحاته





# الريح والكفاءة وتكافؤ الفرص

أثار

للتصريح التي حصلت عليه جامعات من رجال الأعمال للصبرون لتأسيس جامعات خاصة جلا حاداً في أوساط للتقنيين والأكاديميين وأفراد العام والفترة بالعلمية للجيل في بادئ استقرت فيه نظم التعليم الجامعي لشؤون طويلة، ومن الطبيعي أن يقابل الناس الأثر الجديدي بحذر واجب حتى يقتضي لهم فصل الخش من السجون وقيل الدخول في مناقشة فوائد الجامعات الخاصة أو مشاؤها، فإن هناك عدداً من الملاحظات في حجب الإشارة إليها.

للملاحظة الأولى: تختلف الجامعات الخاصة للفرجة جوهرياً عن الجامعة الأهلية التي أسسها قادة مصر ومثقفوها عام ١٩٨٠، فبينما تستهدف الجامعة الجديدة تحقيق ربح كأي نشاط استثماري فإن جامعة عام ١٩٨٠ قد تم بناؤها من التبرعات والأوقاف التي قدمها أغنياء مصر في تلك الوقت، وبون انتظار أي ربح يأتي من وراءها.

للملاحظة الثانية: يأتي جانب كبير من الدافع وراء الدعوة لإنشاء الجامعات الخاصة من حالة عدم الرضا التي تسببت على قطاعات واسعة من الصبرون بسبب الأحوال السائدة في جامعتنا، ونوع الخرجين

## د. جمال عبد الجواد

الذين تنتجهم. وقد بينت الملاحظات التي نشرت على هذه الصفحة في الأسابيع القليلة الماضية عن الرضا والمادة إصلاح أوضاع جامعتنا حتى لدى جانب كبير من الأوساط عليها.

الواقع المصري الذي عرف لشؤون طويلة الجامعة الأمريكية والعديد من المعاهد الخاصة التي تستهدف تحقيق الربح، وبأساليب الجامعة الأمريكية فإنه من الشك في كون هذه المعاهد مؤسسات أكاديمية حقيقية بالإضافة إلى ذلك في كفاءة الخريجين الذين تنتجهم.

للملاحظة الثالثة: مؤسسات التعليم الخاصة ليست جيدة في الواقع المصري الذي يعرف لكث من العوائق الخاصة بكفاءة فائتها وأموالها، والتي يرسل كثيرون من بما في ذلك معارضو الجامعات الخاصة. ابتاعهم لديها طامع في الحصول على خدمة تعليمية أفضل.

للملاحظة الخامسة: هناك مشكلة فريدة تتعلق في أن مصر هي واحدة من دول العالم القليلة التي تال فيها تكلفة التعليم الجامعي عن تكلفة التعليم قبل الجامعي، فبينما يدفع الواحد منا سوية بضعة آلاف من الجنيهات كرسوم تعليم ابنه في المدارس الخاصة فإن الطالب بعد حصوله على الثانوية العامة كيرفع سوى جنيهات قليلة لحصوله على التعليم الجامعي.

لغة البراءة الحقيقية المناقشة هذه القضية هي طبيعة حاجات مصر التي تريد من نظام التعليم الجامعي أن يفيها. فمع ارتفاع مصر على العلم بأسواقه واقتصاد أصبحت قضية فترة للتجديد المصرية على المنافسة قضية حياة أو موت. ولا يمكن للتجديد المصرية أن تملك القدرة على المنافسة إلا إذا كانت من صنع المراد تضارح كفايتهم ومواهبهم محيلاًها في الدول القائمة بالمقرب أن هو الوصول بتدريجاتها ووقتها العامة إلى المستويات العالمية المتعارف عليها والتي تتطور باستمرار. ويحدد لنا هذا الهدف نوع الإصلاح الذي يحتاجه نظام التعليم الجامعي في مصر.

جامعتنا التي تريد تحدياً عن التصويتات العالمية لا يمكنها أن تخرج لنا نوع القوى العاملة التي نحتاجها. وهناك إجماع على أننا في حاجة إلى جامعات بها مختبرات يمكن للطلاب أن يجد فيها كل ما يحتاجونه من أجهزة وأجهزة علمية الحديثة التي تغطي آخر ما تنتجه علوم الفضاء ومعالجهم في العالم، وماها معمل وورش تضارح مخرجاتها في البلدان المتقدمة، ولها استاذ لديه الوقت والرغبة لنقل معارف الطلاب إليها خدمات وسهولات وأقساط تساهم في إيجاد فرد متعلق حب الحياة والعمل.

وبعداً اصحاب الجامعات الخاصة بأن تحقق جامعتنا هذا المستوى الذي نطمح إليه، وليس أننا ننتجهم، ولكن علينا أن نساعدهم على تحقيق ذلك من خلال عرض ومناقشة الصانين والتجديدات والتجارب وبعض الحلول

والمؤسسات التي قد يكون من ضماها جيل جيومات الخاصة إضافة طيفية للتعليم الجامعي في مصر. يلزم معارضو الجامعات الخاصة عدد من الاعتراضات في مواجهة الفكر وريعت أن نخش هذه الاعتراضات التي ثلاثة أنواع: ١. اعتراضات تتعلق بوجوب التعليم الذي يمكن أن تقدمه هذه الجامعات. ٢. اعتراضات تتعلق بكيفية تفاعل الفرص. ٣. اعتراضات تتعلق بأثر إنشاء الجامعات الخاصة على الجامعات الحكومية، وبسبب هذه الاعتراضات الثلاثة على الترتيب

جودة التعليم الخاص يشك معارضو التعليم الجامعي في كفاءة وجودة التعليم التي يمكن للجامعات الخاصة أن تقدمها والوجهة الرئيسية التي يعتمدها في هذا الصدد هي أن دافع الربح الذي يحرك مؤسسي الجامعات الخاصة سوف يوصل بينهم وتقدم نوع الخدمة التعليمية المطلوبة. غير أن هذه الحجة قد يكون مربو عليها بأن والمعا لتصري يعرف نظارة المدارس الخاصة التي تقدم خدمة تعليمية هي في أسوأ حالاتها مقارنة بالربح. ومع ذلك فإن الأسس التي دافع ونون شخصية بدافع الربح، ومع ذلك فإن الأسس التي دافع الربح على جودة الخدمة التعليمية على المستوى الجامعي بقل جديراً بالبحث، فمصر ليست في حاجة لمصدر جديد للخريج أو زيادة فقرة للتأهيل والاعادة.

وهناك نوعان من الآليات التي قد تضمن جودة التعليم الجامعي الخاص. الآلية الأولى هي آلية السوق والخصم، فإذا ما تم تحول الاقتصاد المصري نحو الخصم السوقي، فإن الدافع الرئيسي لاصبرون للتأسيسات التعليمية الخاصة عند اتخاذهم قراراً بتوفير أحد الخريجين هو حجم الفائدة التي ستعود على العملية الانتاجية من وراء ذلك القرار، فإذا كان الأجر أن يوظفه حتى لو كان من خريجي الجامعات الخاصة، فإن هذا مصدر خريجي الجامعات الخاصة هو الاحتياج بجيش العاملين من العمل فإن الصالح

للتحاق بالجامعات الخاصة سيقل وربما ينضم خاصة إذا أخذنا في الاعتبار التعريف بالأمثلة التي سيلحقها طلاب هذه الجامعات.

لما آتية للفترة في آلية القانونة فمن المعتد أحد من تقوم عامل الربح على مستوى الخدمة التعليمية التي تقدمها الجامعات الخاصة عبر الفصل بين الملكية والإدارة والخدمة. وتلكرر المحدث هنا هو أن نفس قانون الخاص من العناصر الخاصة في تكوين مجلس إدارتها كل جامعة من الطلابين صاحبة الخبرات العلمية والبحث بدولي هذا المجلس الإشراف والمختصات العامة بحيث بدولي هذا المجلس الإشراف على كافة الأبعاد للتقنية التعليمية والبحث





التعليق

بالخصوص دور أصحاب الجامعات أو من يتوب عنهم على الأثراف على النواحي الإدارية والمالية للجامعة، ولضمان استقلالية مجلس أمناء الجامعة فإنه من الممكن أن ينص القانون أن أن عضو مجلس الأمناء يشترط لا يقل عن خمس أو عشر سنوات بحيث لا يمكن لقلته قبل انتهاء هذه المدة بما يضمن له درجة عالية من الاستقلالية تجاه أصحاب الجامعة.

**الجامعات الخاصة وكيفية الأثراف**  
يجب معارضة الجامعات الخاصة قضية مهمة في الأثراف السليم لامتلاء الجامعات الخاصة على مبدأ تكافؤ الفرص الذي يحمله التعليم الجامعي العام عن طريق مكتب التنسيق الذي لا يميز بين الطلاب بناء على معيار مختلف معيار الحقوق وطبقاً للاجتماعات، فإنه يبدو أن الجامعات الخاصة تتجه لتحويل الطلاب من الدراسة الثانوية والدراسات بغض النظر عن تلوهم في الدراسة الثانوية ويصل هذا الاتجاه لحد ما يؤكد بعيداً تكافؤ الفرص الأخطر من ذلك أن هذا الاتجاه يهتد بإنتاج خريجين محدودي الكفاءة خاصة أنه من الممكن أن تصور وضعاً لتسليم فيه الجامعات الخاصة على تخفيض لحد الأثراف للقبول فيها لاختلاف كبير عدد من الطلاب وتحطيق ربح اعلى وبالكافد فإن وضعاً كهذا لا يساهم في حل مشكلات سوق العمل ولا في الاستجابة لاحتياجات الخريجين أنفسهم.

والتعامل مع هذه الملاحظة فإن قانون الجامعات الخاصة يمكن أن يضمن نصاً على أن لا تقلل الجامعات الخاصة طلاباً حاصلين على أقل من الحد الأدنى لمتوسط درجات القبول في الكليات للجامعة الحكومية. ويحول هذا النص للجامعات الخاصة من جامعات للطلاب رسمياً إلى جامعات للباحثين من خدمة تعليمية الحظ، وليس من للتصور أن تؤدي هذه السياسة إلى تدهور من الطلب على خدمة التعليم الجامعي الخاص، وبالتالي إلى الحد من فرصة أصحاب على التعليم الخاص من الارتفاع ذلك أن الطلب العالي على التعليم الخاص في المراحل قبل الجامعية والذي تحركه ضغط الرغبة في الحصول على خدمة تعليمية أفضل سيقال للكم واستمر في المرحلة الجامعية وهو ما تستفيد من الجامعة وضع الشواهد والتشريعات التي تمنح تنافس الجامعات الخاصة على اجتذاب الطلاب من أجل الارتفاع والتي تستفيد من التنافس من أجل تقديم خدمة تعليمية أفضل وأيضا من أجل تحصيل الربح.

**الجامعات الخاصة على الجامعات الحكومية**  
يجب معارضة الجامعات الخاصة الحجة القائلة بأن إنشاء هذه الجامعات سوف يؤثر سلباً على الجامعات الحكومية لما قد يؤدي إليه من حرمان الجامعات الحكومية من أعضاء هيئات التدريس الكفاء وهذا احتمال وارد بالتعليم غير أن إدارة هذا النوع من الحجج يحتاج إلى نفس الأثر قد تلجأ وإزالة نتائج من الهجرة المؤقتة التي قام بها أعضاء هيئات التدريس في الجامعات الحكومية لتدول الخليلج سعياً وراء الأثراف التي لم يثر لمرأ مثلاً من الاعتراضات وراع الأثراف في الجامعات العربية فإنه يقال من قيام إنشائها بالتدريس في الجامعات العربية فإنه يقال من الأفضل لتدريس على أي الأحوال أن يقوم مرسومها الجامعيون بالتدريس لطلاب مصريين وأو في الجامعات الخاصة من أن يقوموا بالتدريس لطلاب من أبناء بلاد أخرى.

ومع ذلك إلا أن السبيل للجامعات الخاصة على الجامعات الحكومية ليست في انتقال المدرسين للعمل في الجامعات الخاصة وأنها في عملهم بعض الوقت فيها عن طريق التدرج أو التفاعلات المؤقتة. وسنجد الأقرب في هذا الوضع يأتي من تحويله الأعضاء في هيئات التدريس الحكومية والخاصة الأمر الذي يعود بالقصر على العملية التعليمية في كليهما على حد سواء ويمكن التعامل مع هذه الملاحظة عن طريق إضافة نص قانوني يضع حداً أقصى نسبة أعضاء هيئات التدريس من الباحثين ليعطى الوقت في الجامعات الخاصة.

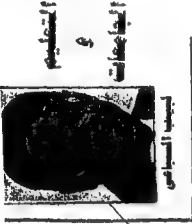




المصدر : الامراء الاقتصاديين

التاريخ : ٩ - ٢٤ ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



## رؤية استراتيجيّة .. لتقبل التعليم في مصر

موضوع إعداد استراتيجية للتعلمية التعليمية في مصر متجدد، ومن المفروض أن يمتد برنامج الإستراتيجية إلى جيل تعليمي يتحقق بالكامل في فترة نحو عشرين عاماً - هي مجموع مرحلة التعليم العام، مضافاً إليها المرحلة للتعليم العالي، ومرحلة البحوث والتطويرية، وهذا التقدير الزمني لإعداد الخطط الاستراتيجية للتعليم والتدريب مساهمة، يختلف بالنسبة للبلاد المتقدمة في التعليم أو للبلاد المتقدمة في التعليم والتنمية، ولكن فترة العشرين عاماً هي نظام عام إلى تخطيط بعيد المدى نسبياً، وقد تزيد هذه الفترة قليلاً في بعض البلاد التي بلغت شأواً بعيداً من التقدم، لاسيما تلك التي بلغت مرحلة تحقيق نظام التعليم المستمر أو التعليم المتقدم، أو تلك التي تجمع بين منظومة «التعليم» التي يستلزم فيها جميع أفراد المجتمع وبين منظومة «التعليم» التي يضيف فيها الفرد إلى «التعليم» المدرسي، نظام التعليم الفردي الذي يحقق أقصى درجة من تحصيل العلم وتنميته على أساس الإجهاد الفردي، دون حاجة إلى توجيه من المدرس أو من المدرسة بمفهومها التقليدي.







وبطريقة التعليم، التي تلائمهم، وهذه نظرة نموذجية مشيرة ولوجية معترف بها عند أهل التربية و «البيداغوجيا» ولكنها لا تمتد إلى وضوح الرؤية من جيل إلى جيل، ولا تمثل النظرة «الراسية» التي تبدأ بالطفل في بداية حياته المدرسية وتمتد به في اتجاه إلى «أعلى» نحو مستقبل تكوين الطفل بل أنها لا تروى «ترابط الأجيال» المتتابع من جيل تربوي «مبتدي» لاحق والفئات العمرية وبعبارة أخرى فإن «الاستراتيجية» الحقة هي تلك التي تمتد من جيل إلى جيل وتراعي أن طفل اليوم الذي تعلمه، إنما هو رجل المستقبل الذي سيحيى في زمان غير الزمان الذي يتعلم فيه، ومن هنا فإنه يجب أن ياتي إعداده على أساس أنه سيحيى ويعمل في

«المستقبل»، وفي زمن غير الذي تلقى فيه تعليمه الأول، بل إن النظرة الاستراتيجية في التعليم هي التي تعالج موضوعات التعليم والتربية على أساس «راسي» يبدأ في مرحلة سابقة للدراسة ويستند إلى المرحلة الإيمانية الأساسية، ثم إلى مراحل التعليم للأشواق والمتوسط والعالي والجسمي وما بعد الجسمي، في معالجة الاستراتيجية يجب أن تكون دائما نظرة «مستقبلية»، ومعنى هذا أن المجلس القومى للتعليم وقد أمضى قرابة العشرين عاما في معالجة القضايا التعليمية على أساس من «التفكير الاقوى»- قد نل له اليوم

عن نطاق إشراف الدولة الفعلى عليها. ومن هنا فإن عنايتنا بدراسة هذه المرحلة والتخطيط لها ورسوم إستراتيجية قومية مستقرة وفعالة، لا تزال بعيدة عن استكمال اسباب النهوض بها.

وقد سبق ، أكثر من مرة دراسة إستراتيجية العمل في منظومتنا التعليمية ، ولكن إنقضاء قرابة العشرين عاما من عمل المجلس القومى للتعليم ، وإقتراجه من إتمام الدراسات التفصيلية التي يمكن على سبيل المجاز أن نطلق عليها اصطلاحا آخر هو «الوسائل» التكتيكية- لإنفاذ الخطة الإستراتيجية العامة في التخطيط التربوي، لعل ذلك أن يكون مبررا لأن نعيد النظر في الخطة الاستراتيجية المستقبلية لفترة عشرين سنة أخرى.

والأسلوب «التكتيكي» للتعبير في دراسات المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى والتكنولوجيا، قام على أساس إختيار الموضوعات مفردة، ومعالجتها «أفقية» في كل مرحلة من مراحل التعليم على حدة، فنمالح موضوع «اللفة العربية» أو «التربية الدينية» أو «المواد الاجتماعية» أو مواد «العلوم» المختلفة، كل مادة على حدة، وتتابع أساليب تعليمها في كل مرحلة أو فئة عمرية على حدة، هذا أسلوب تقليدى يعالج فيه المعلمون تربية أولادهم على طريقة «الفئات العمرية» التي يختارون لها المادة والأسلوب»

ولقد أمضى المجلس القومى للتعليم قرابة العشرين عاما وهو يدرس المنظومة التعليمية المصرية، على أساس البحث المفصل للمواد التعليمية والنظم الدراسية، وتتبع كل نوع من التعليم في مراحله المختلفة، سواء أكان ذلك في التعليم العام، أم في التعليم الأزهرى الذى تطور مع الزمن مع إحتفاظه بطابعه التقليدى الخاص فى مرحلة ما قبل المدرسة، وهو يمثل أونا قديما عرفناه في مرحلة المكتاتيب ثم في مرحلة مكاتب تحفيظ القرآن الكريم، ثم بعد ذلك فى مرحلة المصاحف التي هي القرب إلى الرعاية والإيلاء بالنسبة لأطفال الأمهات العاملات، وفي كنف وزارة الشؤون الإجتماعية أو بعض المصانع الخاصة ثم مرحلة «الرياضة» التي بدأت أهلية ثم امتدت إليها إشراف وزارة للتربية والتعليم في نطاق محدود وفي المدن الكبيرة ولكن الكثير منها لا يزال يعمل في مجال التعليم الخاص، وجهود بعض الممارسين إلى العمل الإشتراكي في مجال تنشئة أبناء القادريين على تحمل نفقات مثل هذا التعليم، الذى إنزال بعينين من أن تعتبره ضمن مسلم التعليم، أو أن تتحمل الدولة المسئولية الدستورية علي إعتباره «تعلما للجميع» وعلى نفقة الدولة.

ومع ذلك فإن المرحلة الأساسية للتعليم العام في مصر لا تزال بعيدة عن الإنزام الكامل للأفراد أو الإنزام الكامل للدولة، أو حتى





المصدر : الإعرام الإحصائي

٩ - سبتمبر ١٩٩٦

النشر والخدمات الصفية والمعلومات التاريخ :

أن يتقبل إلى مرحلة  
« الإستراتيجية الراسية  
المستقبلية ».

ويترتب على هذا الاختلاف  
التكثيفي في إصلاح العملية  
التعليمية، أننا نبحث عن وجه  
القصور والنقص فيها وإلى تعليم  
إحدى النواحي بالذات لتواجه  
النقص ونعمل لمسار الأتقى في  
أية مرحلة من المراحل التعليمية.  
وهذا ما درجنا على أن نسميه في  
سنواتنا الأخيرة بأسلوب  
« التطوير » ، أما الإستراتيجية  
فإنها تبحث عن نواحي « القوة »  
في مكونات العملية التعليمية  
وتبعضها من رقبها ، ومن  
مكامنها في حياة الطفل، بل وحياة  
الجيل، فنرتفع بالعملية التعليمية  
كلها إرتقاء راسياً من الفرق  
الأولى في التعليم إلى المسق  
الأعلى منها حتى تصل إلى  
الجامعة وما بعدها . وذلك فإن  
سبلنا في إصلاح التعليم تكون  
سبل « التغيير » لا مجرد « التطوير »  
، وهكذا فإن الإستراتيجية التي  
تسير نحوها الآن هي إستراتيجية  
« التغيير » الذي نهدف به نحو  
مستقبل بعيد، ونواجه به جيلاً  
قائماً في حياة الأفراد وحياة  
الجماعة

منهاج الإستراتيجية  
وضرورتها:

إن مصر بإعتبارها دولة نامضة  
في عالمنا المعاصر تتسم بتعدد  
منظوماتها، وتعدد مؤسساتها  
وتشايك أنشطتها، وتنامي الأعباء  
الملقاة على عاتقها، مع الحاج  
مسئوليات ملاحقتها للتغيرات  
الكثيرة المتسارعة في حياتها وفي  
العالم من حولها ، الأمر الذي  
يفرض عليها تحديات متعددة  
سياسية واجتماعية واقتصادية..





للمصدر: الإلهام

التاريخ: ٩ - سبتمبر ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

## عدم النزول بالحد الأدنى بالثانوي العام بالجيزة عن ١٩٠ درجة

كتب - ميسرى موافي:

عقد مجلس التربية والتعليم بالجيزة اجتماعاً لبحث تقرير اللجنة المختصة عن أداء المدارس في العام الدراسي ١٩٩٥/٩٦. وبحث المجلس التقرير الصادر عن المجلس الأعلى للثانوي العام والتعليم للحد الأدنى بالثانوي العام. وتقرر عدم النزول بالحد الأدنى للثانوي العام للعام ١٩٠ درجة وإعطاء التلميذات في كل فئات التقييم الجيزة للمدير العام المسئول لاستيفاء جميع الطلبة المتقدمين في الامتحانات في التعليم الفني. ويصرح محمود حنفي بأنه على طراز الجياس القديم للطلبة للثانوي من الدكتور عبد الرحيم شحاتة محافظ الجيزة. تقرر النزول بالحد الأدنى للثانوي العام بمدينة الجيزة بالمدارس الخاصة إلى ١٥٠ درجة مع الالتزام بالكتابة للفترة لكل مدرسة وفقاً للوائح كما تقرر النزول بالثانوي للصغار بنين إلى ١٢٢ درجة والصغار بنات ١٢٨ درجة والثانوية التمهيدية بالهرم ١٦٠ درجة والثانوي التمهيدية ٢ سنوات ١٥٢ درجة والثانوية الزراعية بالهرم ١٤٨ درجة. وأصدرت الخدمات ١٤٠ درجة. وتقرر أن يكون آخر موعد لتقديم الطلبات يوم ١٤ سبتمبر، وأن تقلل طلبات بعد هذا التاريخ لاستقرار الدراسة. على أن تبدأ الدراسة في فصل الخدمات الثانوية يوم ٧ أكتوبر لتقليل، وتقلل المدارس طلبات الالتحاق فيها ٢٦ سبتمبر.





للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر :

الألمانية

التاريخ :

٩ - سبتمبر ١٩٩٦

#### أعضاء تدريس جامعة القاهرة

##### السماح بعملهم بالجامعات الخاصة

وافق مجلس جامعة القاهرة خلال اجتماعه برئاسة الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة على السماح لأعضاء هيئات التدريس بالجامعة بالعمل في الجامعات الخاصة الأربع التي تقرر إنشاؤها وذلك من خلال التنبؤ التكميل أو الاعارة للتكملة دون اللجوء للجزئي وفقاً للقواعد المعمول بها عند الاعارة للجامعات العربية أو الأجنبية.

وأكد المجلس ترحيبه بالتعاون مع الجامعات الخاصة في هذا الإطار على أن يقوم الزائرين من أعضاء هيئات التدريس بالتفرغ للعمل في جامعة القاهرة أو في إحدى هذه الجامعات.







في مكتب التنسيق للمرحلة الأولى:  
زحام شديد وتعديلات  
في بطاقة الرغبة

تلق وترقب يسود الأسر المصرية  
نتيجة ارتفاع مؤشرات القبول في  
كليات القمة بالمرحلة الأولى مما  
أدى إلى إصابه أولياء الأمور  
بحالة من الخوف على مستقبل  
أبنائهم في الحصول على مكان  
بالجامعة خاصة في ظل المنافسة  
الأقل من ٧٥٪ بالأقسام العلمية و  
٦٥٪ بالآداب.

كما أن الاضطراب أمام مكتب  
التنسيق والازحام الشديد أثار  
توجسا من حالة الاستياء ضد  
المشرفين على مكتب التنسيق  
الرئيسي حيث توافد على المكتب  
(أمن) العديد من الطلاب الذين  
أبدوا رغباتهم في بطاقة الرغبات  
نظرا لفساد المجلس الأعلى  
للجامعات بفتح تحويل هذا  
العام بين الجامعات والكليات  
المختلطة. حيث أبدى عدد من  
الطلاب ارتياحه لإجراء تعديل في  
بطاقة الرغبات!

ويستمر العمل بمكتب التنسيق  
للمرحلة الأولى حتى غد الثلاثاء  
بعد قرار وزير التعليم مد المرحلة  
لعدة يوم جديد حتى يتم استيعاب  
عدد ٩٠ ألف طالب وبالبقية من  
طلاب الثانوية الجديدة والقديمة  
الذين استوفهم المرحلة الأولى.

ومن جهة أخرى يجري حاليا  
تجهيز الكمبيوتر بجامعة القاهرة  
من أجل تسجيل رغبات الطلاب  
بالمرحلة الأولى ابتداء من يوم  
الأربعاء القادم وتوزيعهم على  
الكليات حسب الرغبة وفي ضوء  
الأعداد المقرر قبولها بالجامعات  
هذا العام مع مراعاة التوزيع  
الجغرافي والموارد الموزعة لطلاب  
الثانوية الجديدة أو الثانوية التقنية  
فيكون القبول على حسب المجموع  
الكل فقط.

ومن المنتظر أن تعلن نتائج  
القبول في المرحلة الأولى في  
منتصف الأسبوع القادم، وقبل  
البدء في تحديد نسبة القبول في  
المرحلة الثانية!





المصدر: 

التاريخ: ١٩٩٦

النشر والخدمات الصفية والمعلومات

ظاهرة

■ خبر

توشدها

التعليم :

نتسابع

البنات

الناوية

لا يعرفن

العامة

التزويج،

وعندهن

قدرة

على

المصر

والمناسبة !

في الامتحانات

# « البنات »

## تكتسب !!

■ أساسية علم

النفس والاجتماع :

البرأة تفوق

من أجل الرجل !

■ أساسية

الطبية

النفسي :

قدرة

الجزائرية

أكثر

تأثيرا

على

الاولاد !

الأول على شبة الأدنى . أما في العام الذي قبله فقد شطت البنات لعالية مراكز من العشرة الأوائل في شبة الأدنى ومركزين متقدمين في شبة العلوم . وهكذا البت الصالح والأرقام أن البنات تكتسب في الاختصاصات . لكن لماذا يتفوق البنات ؟

هل لأن البت أكثر ذكاء من الذكر . أو لأن البنات ، أخطر الكائنات ، كما يقول كلمات أخية مجاهد حسني ، وملا يقول خبراء وأستاذة علم النفس والاجتماع والتعليم عن ظاهرة تفوق البنات ؟ في البداية يؤكد د . حامد زهران ، رئيس قسم الصحة النفسية بكلية التربية بين خمس إن سبب هذه الظاهرة يرجع إلى أن ، البت ، في مجتمعاتنا المصرية تخصص وقتا أطول للمذاكرة والتحصيل وهي لا تصرف

الظاهرة إلى تركها الأرقام ونتائج الاختصاصات في السنوات الأخيرة هي تفوق البنات واحتلالهن للمراكز الأولى في الاختصاصات العلمية العامة . في امتحان الثانوية العامة الجديدة هذا العام جاءت الطالبة د . نهى محمد نور الدين القاسبي ، الأولى على الجميع وكذلك الطالبة د. نهى مختار ، الأولى أيضا على الكوئولات . وفي امتحان العام الماضي للثانوية العامة الجديدة جاءت أيضا الطالبة د . مها فاروق سليمان ، الأولى على القسم العلمي واحتلت الطالبة د. دعاء أحمد ماضي ، المركز الأول على القسم الأدبي . وفي العام الذي قبله اجتت الطالبة د . نور المدي أمين ، المركز





المصدر : **الكتاب**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : **١٩٩٦**

## بهاء زبوقن

و الزبوقن ، من المدرسة كما يفضل الولد ١ -  
الذي تذكر لديه البربريات والحجج والجداع  
الحيل والمراوغة لعدم البقاء داخل المدرسة -  
إنما الفطاة عادة ليس عندما ما يشتت ذهنها  
مثل الولد فهي يطبخها أكثر هدوا - ثم  
أنها أقل ميلا للعب من الولد لذلك فهي تفرح  
وتستمر مسرورة للجنس في تحصيل العلم -  
أما الولد فإنه يستبد طاقاته ومعلم مجهود  
في اللعب - فهو أكثر تشغلا بممارسة  
الالعاب الرياضية خاصة كرة القدم التي تهتم  
بمشاركتها ومجابه مبارياتها سواء بالفيديو  
أو في اللعب ليشبع منه وقت طوله وتكون

النتيجة أن وقت المذاكرة والتحصيل أقل من  
البيت -

ويضيف د . حامد زهران أسباب أخرى منها  
أن نسبة أسلام الفطاة عند الفطاة أقل من  
الولد - كما أنها تعجز حسب فطاة مجتمعها  
للبقاء في المنزل معظم بل كل الوقت -  
وبالتالي فهي أكثر تركيزا وتحصيل من الولد  
الذي يمكن أن يأخذ عالج المنزل كفيما يشاء  
وبدون حساب -

وليس معنى هذا كما يقول د . زهران أن  
الإناث أكثر ذكاء من الذكور -  
فهنا مصداقون في نسبة الذكاء وكذلك  
القدرة على التحصيل ولكن الفرق في مسألة  
الوقت ، كما أن الفطاة في مجتمعنا تريد أن  
تبقى ذاتها في العلم كمسألة تعويضية لإثبات  
الذات فتكون أكثر حرصا على الوقت -

ويؤكد د . عبد الرحمن البسوي أن نسبة الذكاء  
التي يكتسبها الفطاة الإناث في المدرسة  
تفوق الفطاة تربع إلى ما قبل العصر السوفيت  
الأخيرة وأن ظهورها بموضوح في الفترة  
الأخيرة نتيجة زيادة أعداد الفطالات الإناث  
على الفطالة الذكور - ومن سر فرفرف  
يقول : إن الفطاة لا تشغل نفسها بمشاكل  
خارجية عن نطاق الامتداد بالإحاطة إلى أن  
الحصول والأمرأة تتعب ضوابط أسلوب الأنثى  
خارجيا من البيت والمهر خارج المنزل -

وهذه السمات والتقاليد تؤثر للأجيال جزءا أكبر  
هدوا للامتداد والتحصيل - في حين أن

الولد الذكر أكثر حرصا لمسائير أقران السوء  
أو للشلل بالإحاطة إلى أن الأنثى تحب العلم  
والفرق باعتبارها مصدرا لحمايتها وتأمين  
مستقبلها للحصول على مكانة مرموقة -

ويضيف د . البسوي أنه من الناحية العلمية  
لأن الجنسين متساويين في الذكاء العلم  
كما تدل على ذلك الدراسات التي تناولت  
الفرق بين الذكور والإناث في الذكاء العلم  
وإن كانت الأنثى أكثر تفوقا في الجوانب  
الادبية والفنية والإستراتيجية التي تتفق مع  
طبيعتها وما ينبغي أن تنسج به من الرقة -  
بينما يتفوق الولد الذكر في الجوانب  
الرياضية والرياضية مثل مادة الرياضيات  
والفلسفة - ويضيف أن من أسباب تفوقهن  
أيضا فتح مجالات واسعة في سوق العمل  
والدراسة أمام الفطاة لمصر كما شجعنا على

الامتداد والتحصيل والفرق بالإحاطة إلى  
أن تفوقها يطغى بعد الزواج للبحث  
عن الميراث الأفضل - فالفطاة في حاجة  
لجهد لذلك حيث تتفوق وهذا أسلوب  
مشروع لأن ، البيت ، الفطاة الفطاة تلتفت  
نظر ، الولد ، وعلى سبيل المثال فإن الفطاة  
التي تتفوق بكتابة الطلب متكون فرصتها أكثر  
في الزواج من الميراث المتسبب -

ويرى د . فؤاد أبو حطب رئيس قسم علم  
الجنس التربوي بجامعة عين شمس ومدير  
المركز القومي للتعليم الفردي والامتحانات  
أن تفوق ، البيت ، عمل ، الولد ، سببه أن  
الولد يمارس أنشطة صاعدة أكثر من البيت  
وتؤدي إلى إيجاد الطفل لشيء أكثر تحصيل -  
والمثل الذي يفسر هذه الظاهرة الظروف  
المصاحبة للفطاة للجنس وبخاصة الميراث الذي  
ويشجع الفطاة مصممة البيت وما يرتبط به من  
وتشجيع خصائص معينة كالانضام والتفاني  
وتفاني معظم الوقت بالمدرسة ، وفي أمور من  
شأنها أن تساعد على توفير ظروف أفضل  
للمتابعة الجدية للمدرسة ، والمثل على هذا  
أن ، البيت ، في الدول الغربية كدول الخليج  
ومصر ودول الشام ، وعلى رأسها سوريا  
تفوق في الإحصاءات على الولد وذلك على  
عكس دول أوروبا حيث نجد أن نسبة التفوق  
بين الجنسين متساوية لأن الولد والبيت

يكونان أكثر حرصا على التعليم والفرق  
بين الدول يمارس بالفرق بدون ضوابط  
أو قيود كفيما يشاءان ( ١ ) -  
ويرى د . أبو حطب - أن هناك أسبابا  
عامة وأخرى عامة وراء هذا الفرق  
الأنثوي - أولا : تنشأ الفطاة البطالة في  
الفترة الأخيرة كما تفكر على الأولاد الذكور  
ولم يجد التفوق والحصول على الشهادة هو  
المثل الأعلى لديهم ، وهذا التفكير في كيفية  
الحصول على العمل ، حتى أنها تجد الكثير  
من الأولاد الذكور يملكون أثناء الدراسة -  
كذلك على طموح الولد بشكل واضح لأن  
الجميع لا يزال يلقى عليهم للمسيرة التقليدية ،  
وأصيب الأولاد بالإحباط والشعور بالفشل  
الذي لا يمثل لديه الرغبات في امتحان  
أصبح التعليم فرصة ذهنية للتفكير بتحقيق  
ذواتهم بدون أن يحمل عبء الأهل الذي  
يحمله الولد الذكر -  
ومن خلال قراءة نتائج الإحصاءات في  
البيانات الأخيرة ودلائها تؤكد ، أميرة  
سيف الدين ، أن نسبة الفطاة التي يفسر سبب  
الجميع وبخاصة الإناث أكثر من الإحصاءات في  
مصر وعلى وجه الخصوص إحصاءات الفطاة  
التي تفسر جزئية واحدة فقط من الذكاء وهي  
الذاكرة - وهذه الجزئية عبارة عن تحصيل  
سائل مرادفا من الذي يفسر في المنزل أكثر  
من الآخر ، الولد أم البيت وأولها معناه أن فرصة  
تفوق البنات أكبر

ويضيف د . أميرة أن الفطاة أكثر من الأولاد  
الذكور في الملكية الفكرية والادبية وبذلك فإن  
الذكاء الفطاة أقل عند البيت وهذا ما تنسجه  
مراود الفطاة العامة عندما في مصر حيث ين  
أكثر ملامتها أدبية ولست علمية وبالمثل  
يطلق على الأولاد الذكور !!  
ومن علم الفطاة تنطلق إلى رأي غير علم  
الإحصاء والتعليم فيجب أن د . عبد الحادي  
الجريري - أن نسبة علم الإحصاء يقول إن  
هناك أكثر من سبب لتفوق البيت على الولد  
حيث : حرص الفطاة على مستقبلها للحصول على  
مجموع كبير يضمن لها الحصول على مقعد في  
الدراس العليا ، وبسبب أن ، الولد ، معرض  
أكثر لإغرائها الوسائل الترفيهية والتجارية  
تفوق في الإحصاءات على الولد وذلك على  
عكس دول أوروبا حيث نجد أن نسبة التفوق  
بين الجنسين متساوية لأن الولد والبيت





المصدر : **الأسرة**

## النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٠ سبتمبر ١٩٩٦

التي تأخذها خارج المنزل ولها طويلا . ومن هذه الأسباب أيضا ظهور أنماط من العمل لم تكن متاحة من قبل للمرأة مثل للتجربة والسفر والصحية . كما دلت الفئات للحرص على الحصول على هذا المنصب الاجتماعي من خلال التفوق ودخول كليات الكلية ككلية الإعلام والاقتصاد والعلوم السياسية .

ويضيف د . الجبري - أن الدراسات الاجتماعية تؤكد أن ، البنت ، في مجتمعا عندما تدر على الصبر والتحمل والتفاني أكثر من ، الولد ، وبالتالي فإن هذه القدرة تساعدها على التركيز حيث تجعلها تستطيع أن تبذل أكبر عدد من الساعات المتواصلة للمذاكرة بينما يصعب على ، الولد ، مواكبتها بالإحالة إلى أن الأسرة في مجتمعا لا تزال تخاف على ، البنت ، فتفقد حركة خروجها من المنزل عكس ، الولد ، الذي تتلقى له العنان ومن هنا تزيد عدد ساعات الاستذكار عند ، البنت ، وتقل عند ، الولد ، . وكذلك أكدت الدراسات الاجتماعية أنه من ضمن الأسباب التي جعلت ، الولد ، في مجتمعا لا يهتم اليوم بالمذاكرة والتحصيل هي ظاهرة البطالة والتي جعلته - إلى حد ما - يرضى عن المذاكرة ويفكر في إيجاد أي وظيفة تحقق له مالا وفيرا لأنه هو المسؤول عن الأسرة وذلك عكس ، الفتاة ، والتي تكون أعصابها أهدأ لأنها تحصل عهده الأضيق على الأسرة وبالتالي تكون أكثر تركيزا وما ترفع نسبة التحصيل عندها . بالإضافة إلى أن الأولاد الذكور أكثر جرأة وأكثر ميلا نحو الشغب يلعبهم عن البيت وهو جانب يؤدي إلى عدم الخوف من أنواع العقاب المدرسي أو الأسري .

ويؤكد الهندس ، محمد أحمد المهدي ، وكيل أول وزارة التعليم والمدرسي العام لاجتماعات الثانوية العامة أن الانضباط والانضام . من جانب البنات هما السركية لظرفهن ، فالولد ، عهده حرية أكثر من ، البنت ، . كما ثبت أن نسبة تنظيم البنات في الدراسة أعلى من الأولاد فالبنت لا يعرف ، ظاهرة الترويع من المدرسة .

ويؤكد الهندس محمد المهدي أنه من خلال ملاحظة البنات المفضلات والأوائل عموما في السوات الماضية الأخيرة يصبح أن سبب تفرغهن يرجع لطبيعة الحياة الاجتماعية وظروف الطلاب . ويؤكد د . أحمد عكاشة ، أستاذ الطب النفسي بجامعة عين شمس وأمين عام أطباء النفس العالي إنه كان هناك اعتقاد سائد بأن الرجال أكثر ذكاء من النساء ، ولكن ثبت بالأبحاث أن نسبة الذكاء تتساوى بين الرجل والمرأة ورغم أن وزن مع لثراء أقل من وزن مع الرجل ، لكن هذا سببه صغر حجم جمجمة المرأة . و٧٠٪ من ذكاء الإنسان عموما يولد . ويضيف د . عكاشة - أنه حتى عهد قريب كانت لثروة حسيمة المنزل لا يسمح لها بالتعليم ولا يسمح لها بالاختلاط ، ومن ثم كان ينقصها عامل إثراء البيئة . ويؤكد د . عكاشة إن هناك سببين وراء تفرق البنات الأول : عرض البنت لإثراء البيئة - والتي أن ، الولد ، يرضى بفرح من المشتغلات الكبيرة في حياته وعلى رأسها الاستعداد والمشتغلات الاجتماعية والرياضية والسياسية . وكذلك تشتت العاطف من من الزائفة . أما ، الفتاة ، فتجدها أقل تشغيا واختلاطاً ، ومن ثم فإن تركيزها على الاستذكار أكثر وبالتالي تفرق . والتفصيل أن أوائل كلية الطب في السوات الأخيرة من البنات . ويرى د . د . بسري عبد الحسني ، أستاذ الطب النفسي والأعصاب بطب القاهرة أن وراء هذه الظاهرة عامل الظروف التعليمية والسريرية وطبيعة تكوين شخصية ، البنت ، . كذلك التأثير البيئي والتفاني في المجتمع واستكاشه على ، الفتاة ، عن ، الولد ، حيث إن مجتمعا الشرقي أعطى البنت فرصة أكثر في البقاء في المنزل والتركيز في الاستذكار والاحكام بمسئوليات كثيرة فأسمن عكس ، الولد ، ، والسماح له بالانطلاق على المسعى الاجتماعي .

يضاف إلى ذلك أنه في تكوين الفتاة شيء يجعلها أكثر حذرة ببطيها فحتمل وعبرا على عملية المذاكرة إلى جانب أن البنت في

وختلاطهم الاجتماعية والتي تتصل في الانضباط داخل الأسرة وربطها ورماعها لأبنائها لتفرض القواعد . مركباته أنه ليس هناك ارتباط أو علاقة بين الظروف الاجتماعية والاقتصادية الصحية والتفوق فلهذه هو الانضباط ورماعها الأسرة للابن أو البنت . ولكن ما رأى الطب النفسي في هذه الظاهرة ؟

يقول د . أحمد عكاشة ، أستاذ الطب النفسي بجامعة عين شمس وأمين عام أطباء النفس العالي إنه كان هناك اعتقاد سائد بأن الرجال أكثر ذكاء من النساء ، ولكن ثبت بالأبحاث أن نسبة الذكاء تتساوى بين الرجل والمرأة ورغم أن وزن مع لثراء أقل من وزن مع الرجل ، لكن هذا سببه صغر حجم جمجمة المرأة . و٧٠٪ من ذكاء الإنسان عموما يولد . ويضيف د . عكاشة - أنه حتى عهد قريب كانت لثروة حسيمة المنزل لا يسمح لها بالتعليم ولا يسمح لها بالاختلاط ، ومن ثم كان ينقصها عامل إثراء البيئة .

ويؤكد د . عكاشة إن هناك سببين وراء تفرق البنات الأول : عرض البنت لإثراء البيئة - والتي أن ، الولد ، يرضى بفرح من المشتغلات الكبيرة في حياته وعلى رأسها الاستعداد والمشتغلات الاجتماعية والرياضية والسياسية . وكذلك تشتت العاطف من من الزائفة . أما ، الفتاة ، فتجدها أقل تشغيا واختلاطاً ، ومن ثم فإن تركيزها على الاستذكار أكثر وبالتالي تفرق . والتفصيل أن أوائل كلية الطب في السوات الأخيرة من البنات . ويرى د . د . بسري عبد الحسني ، أستاذ الطب النفسي والأعصاب بطب القاهرة أن وراء هذه الظاهرة عامل الظروف التعليمية والسريرية وطبيعة تكوين شخصية ، البنت ، . كذلك التأثير البيئي والتفاني في المجتمع واستكاشه على ، الفتاة ، عن ، الولد ، حيث إن مجتمعا الشرقي أعطى البنت فرصة أكثر في البقاء في المنزل والتركيز في الاستذكار والاحكام بمسئوليات كثيرة فأسمن عكس ، الولد ، ، والسماح له بالانطلاق على المسعى الاجتماعي .

يضاف إلى ذلك أنه في تكوين الفتاة شيء يجعلها أكثر حذرة ببطيها فحتمل وعبرا على عملية المذاكرة إلى جانب أن البنت في

يؤكد د . محمد أحمد المهدي ، وكيل أول وزارة التعليم والمدرسي العام لاجتماعات الثانوية العامة أن الانضباط والانضام . من جانب البنات هما السركية لظرفهن ، فالولد ، عهده حرية أكثر من ، البنت ، . كما ثبت أن نسبة تنظيم البنات في الدراسة أعلى من الأولاد فالبنت لا يعرف ، ظاهرة الترويع من المدرسة .

ويؤكد الهندس محمد المهدي أنه من خلال ملاحظة البنات المفضلات والأوائل عموما في السوات الماضية الأخيرة يصبح أن سبب تفرغهن يرجع لطبيعة الحياة الاجتماعية وظروف الطلاب .











